

班级合伙人

“群维争哺”现象怎么解

□任景业

开学后,有班主任向我诉苦:“低学段的孩子不听话,乱哄哄,不好管,很闹心。”也有多位班主任问低年级学生如何相处?建立哪些规则?

的确,低年段的学生稍遇一点小问题、小事情都会向教师反映不停。“老师,他把我的橡皮弄脏了”“老师,他把纸团丢我桌子上了”……一堆烦琐的问题等你出面“判决”。对于这种现象,我想,或许用“群维争哺”来形容较为合适。

为什么会出类似的现象?人的成长都是经由天性之人到理性之人、社会之人的发展过程。小孩子行事说话基于天性的成分多些,社会性和理性的成分少些。他们想到什么就说什么,爽直率真;遇上什么事情也会告诉别人,口无遮拦。尤其遇到教师、家长,他们认为这是最可信赖的人,于是事事都会向你诉说,有时并不考虑你和别人的感受。而理性的人呢?他们会考虑自己的言行对他人、集体的影响。

那么,怎样才能让人更快地由

天性之人发展到理性之人呢?我认为,主要有以下几种方式——

第一,独立思考。这一点是我们教育最欠缺的。有的教师对于学生的大事小事件件接手、事事处理。于是学生会围着你、追着你,告诉你他的种种“伟大发现”和问题。

这时,我们可以建立请示教师的规则:先思考,自己解决——自己解决不了,找同伴商量解决——还解决不了,再找教师。

教师面对学生的请示和“争哺”,可以先适当选择“不去管”。采取这样的“冷处理”,可以给他们独立思考、自己解决问题的机会。许多问题没有多少价值,他们通过思考比较,自己便会舍去,不再拿这种“发现”和问题当一回事儿了。

低年级学生经常会遇到不认识、不会写的字,他们又会“老师、老师”叫个不停。此时,不要个别指导,让他们明白上面的规则,自己先想办法解决。

这不,有学生拿出了字典,教师给他点个赞,其他学生便立即开始

效仿。他们独立思考时,知道利用学习工具解决问题,这是多聪明的学生呀!学习中“善用手机”又可以作为一个规则。

第二,磨砺体验。上课了,如果学生静不下来,教师不要说话,此时你的话他们或许也听不进去。你可以静静地坐着、等着,一定要舍得“花时间”。直到有学生说:“你们别说话了,让老师讲课吧,咱们把时间都浪费了。”这时是最好的介入时机。经由这样的体验,会给学生留下深刻的印象。

这时,我们可以建立以下规则:入室即静,入座即学。重庆江北区玉带山小学做得更彻底,他们建立了“入室即学”的规则,收到了良好的效果。

第三,榜样示范。教师在观察中要及时发现好的资源,给学生树立榜样。

如完成一项任务后,有的学生在玩,有的学生坐得端端正正,有的学生主动拿出书来看……教师怎么办?建议把你课堂上看到的现象

写下来,比如,有的同学主动看书,有的同学拉着同桌玩,可同桌没做完……让学生比较一下,哪种做法好?为什么?

注意,在课堂上要强化两个关键词:“主动”“不影响他人”。作为教师,要让学生知道自己不经意的行为会给别人树立怎样的榜样,也会给别人带来怎样的影响。

一次课上,只有一个学生在看书,经过教师的表扬,学生都拿出书来学习了。

此时,我们不要只表扬第一个看书的孩子,也要肯定全体孩子的行为,他们都是好学的孩子。由此,我们建立一个规则:一项任务完成后,要主动学习,不让时间浪费一秒。

第四,教育引导。教育指导切忌颁布纪律条文,切忌“这也不许、那也不行”,条条框框多了,学生记不住做不到,就压根不当回事儿了。教师对学生良好的行为进行肯定,对影响他人学习的行为做出相应的处理。这样会引发大家的思考,知其危害。不过要注意的是,

教师应当避免说“老师喜欢这样”“老师不喜欢这样”,不要把判断行为好坏的标准建立在教师的主观认定上。

第五,个人领悟。任何教育方法只有触动受教育者的心灵才会起作用。建立规则,要让他们思考,这个规则的合理性在哪里?这些规则有什么共同的地方?我们要注意什么?

我们可以发现,许多规则是为了更好地与大家合作,与大家相处,不影响别人的学习。许多规则是为了充分利用时间,做与自己的职责相符的事情——学习。我们可以总结这些规则的共同之处:心中有他人,珍惜时间。由于这些规则是建立在前面具体的规则基础之上,引导学生自己体悟的,所以执行起来也就比较方便。

规则的建立不是一日之功,规则的执行和内化同样不是一日之功。要想取得良好的效果,最好是规则“上墙”,让师生共同遵守。

(作者系山东省茌平县周楼小学教师、分享式教学倡导者)

红姐

□程佳璇

“桃李满天下,堂前更种花”——用这句话形容我的高中班主任、英语老师刘小红再合适不过了。

她爱花,总自己掏腰包给班里买花,还把花侍弄得很好。在教室,在走廊,繁花嫩蕊陪伴着我们的青春年华,每每思及,那些芬芳仿佛仍能嗅到。

其实我们一般都叫她红姐,因为她清和平允,从来不让人有什么距离感;她心态年轻,总是学生的朋友。高中三年太过匆匆,低头拼搏时难以体会当时人事的好处,总要等年岁渐长,蓦然回首,才能有一些新的体悟。

而大学生活已经过去几年,我的体悟是,我和红姐越来越“像”了。

大一时,我趁着初生牛犊的劲儿,面试了世界机器人大会的志愿者并成功入选,还很幸运地为当时的国家领导人讲解。这份喜悦,我原本只告诉了红姐,红姐则打心底为我开心。我发现,老师为学生骄傲不会比父母为孩子骄傲少多少。

其实红姐不知道,这个过程中有多少细节都是她教我的。

面试当天,我是第一个到的,犹记得那是红姐强调了无数次的“早”。当年校园里,我们班的早读总是最早开始的。冬季日短夜长,天还没亮就有许多同学陆陆续续走到教室,我们班的灯往往是校园中最早亮起的一盏。而每一次,红姐都和我们差不多时间到。我们晨读,她便打扫浇花,从来没有闲着。那段时间,都是她陪着走过来的。

面试还需要“秀”英语,我知道自己的英语口语很糟糕,但还是努力进行展示。曾经的我英语差到一定“境界”:150分满分,我甚至只拿过70分。遇到红姐,简直是命运的馈赠。从她那里,我对英语产生了兴趣,也找到了学习英语的方法。她带着我们编英文故事,唱英文歌曲,抠一个单词与语法点。我高考英语140分,考取中国人民大学,离不开红姐的深深影响。时隔几年,我在泰国坐船观赏两岸风光,不自觉哼唱的还是她教的那首《Yesterday Once More》。

在大学,红姐也在远方给予我力量。当时我参与了项目“京味记忆”,要在北京和德国柏林进行展示发言。那个假期,我一边要照顾家人,一边要写论文,还要参与这么高规格的展示发言,压力可想而知。咬着牙扛的时候,我总能想起红姐的身影。红姐的办公室里有一个躺椅,她白天不回家,午休就在办公室。腾出来的时间就在工作,甚至有时晚上也住在办公室。她柔弱纤细的身躯扛起那么多事情,每每想到那些画面,我总是告诉自己:我也可以坚持下来。

事务繁多的时候,我也总能想起红姐教导我们的话:要科学地分配时间,利用碎片化时间。

红姐从不只让我们一心学习。学校的艺术节、朗诵比赛、知识竞赛,她都鼓励和帮助我们参与。红姐陪我们登上那么多的舞台,让后来的我们站在多大的舞台都感觉不害怕。

红姐当年对黑板报、手抄报的严格要求,磨炼出我的“技术”,才有如今我手绘团扇送给喜欢的人。红姐说学一门乐器很重要,才有了我努力学习古琴,在国际文化节、健德门开笔礼、《中华好诗词》舞台等场合手挥七弦。

在我的家庭遭遇重大变故时,是红姐在我身边陪着我哭。她说,从此以后我也是你妈。原来,有些“羁绊”并不因秦川燕山两地相隔而疏远,岁月荏苒仿佛更见坚固。

现在的红姐依旧教书育人,依旧“么蛾子”不断,除了与班里的孩子们继续延续优良传统,还学到了微信公众号的新技能。每次帮他们的公众号写文章、写寄语,我都觉得自己从未离开那里。红姐,是我永远的班主任。红姐,也是我的妈。

(作者系陕西省高洛中学2015届毕业生,现就读于中国人民大学)



班级名片

奔跑的“逗号”

□周铭训

一个新的班集体,总需要一点“精神”,就像电视剧《亮剑》中的“亮剑精神”。而我之前接手的一个班,当时正需要建立班级文化,于是我和学生共同打造了班级的名片。

“如果用标点符号来代表我们未来的初中生活,你会选择哪一个?”我随机抛出一个问题,学生炸开了锅。

“我想用逗号,因为它就有惊喜!”“那也可能是惊吓。我想用问号,我们多提问题,把问号变成逗号。”另一个学生反驳道。“句号,画上圆满的句号。”“省略号……”

“老师,我想用逗号,因为初中是承上启下的阶段,逗号代表我们要不断努力、奔跑向前。”

“好,我们就用逗号,奔跑的逗号。”

从此,教室外的文化墙上多了一个大大的逗号,逗号中画着两个人,他们成了快乐奔跑的“逗号”。

如何诠释奔跑的逗号呢?我和学生用了几年时间来探寻、充实。

逗号是永无止境的追求,“你”可以做得更好。有一件小事,让我们丰富着班级名片的内涵。

开学初,学生打扫卫生,他们手忙脚乱,都抢扫把、拖把来干活,做了很长时间,但结果并不理想。涮完拖把没拧干,拖完地后又踩下了脚印。第二天我来教室,看到地上的“大花脸”,开始手把手教学生如何涮拖把、再拧干,拖完后锁门,但地上依然有水渍。

我无法责备学生,看似一件小事,可他们在家里从来没干过,还需要从头学起。方法总比困难多,我们可以做得更好,怎么做呢?问题或许出在拖把上,老式拖把令学生手足无

措,那就换新的吧。新式海绵拖把效果确实不一般,地面很干净,学生干活也省力。

能不能更好呢?当然。平时进教室脚底少带土,每个学生都在努力;拖完地后少走动,尊重同学的劳动成果;拖完地后及时涮拖把,干净卫生无异味……

把小事干好,就是一件了不起的事。我们的“逗号”第一条:“你”可以做得更好。打扫卫生是这样,学习也是这样。

逗号是永不止步的奔跑,目标就在前方。“学如逆水行舟,不进则退”。学生小王又没交作业,这都是

第三次了;学生小张打架了,把衣服都撕破了;学生小李上课老走神,据说是有点暗恋的人了……

初二,一件不如意的事在班里发生,我找来这几名学生。看到他们低头等着挨批的样子,我深知不能用“重锤”,那就改变策略。我给他们布置了一份作业,找一个动物的成长故事,之后全班分享。

小王找到了鹰,幼鹰只有折断翅膀,将来才能振翅高飞;小张找到了狼,被狼王驱逐后,小狼会快速长大;小李找到了凤凰,浴火重生。

基于他们的故事,我对学生进行了适当引导。在成长的路上,每个人

都会遇到挫折,也会遇到鲜花,有打击,也有诱惑。只有有毅力的人才能直奔自己的目标,不被挫折所打败,不被诱惑所阻挠……

此时,我让全班学生选择一种动物,作为我们班的形象代言和班名,结果一致认为“雄鹰一班”最响亮。我们的“逗号”第二条:奔向目标,勇往直前,做一只翱翔的雄鹰,做一个奔跑的“逗号”。

逗号是充满自信的等待,鲜花自会盛开。教书育人,要学会等待。不知不觉间,学生已经在初中待了几年,在那段时间,我们不断收获惊喜。合唱团全市获奖,运动员

斩获金牌,文学作品报刊发表……我们班的“小逗号”脸上永远洋溢着自信的微笑,我相信他们在未来的路上,好运会一直相伴。

总会有人问我,你们班的孩子为什么和别的班不一样?究竟哪里不一样,我总是答不上来。我想,大概是“烙印”。每个班级的孩子总会多多少少打上班主任的“烙印”,这种无意识的“传染”是别人学不来的。我们“雄鹰一班”用几年时间诠释奔跑的“逗号”。我们的“逗号”第三条:充满自信,花自盛开。

(作者单位系山东省东营市垦利区第二实验中学)

征稿

【班改解码】班改如何促进和支持课改,班改有哪些生动的创新经验?让我们一起挖掘基层学校出现的深度班改经验。2000字左右。

【创意班会课】有创意的班会课,会达到意想不到的教育效果。老师,你的班会课有哪些创意?产生了什么样的效果?欢迎记录下来。1500字左右。

邮箱:zgjsbbzr@163.com

咨询电话:010-82296572

(投稿请注明栏目!稿件必须为原创且未公开发表!)



我为《班主任周刊》代言

许晓莹 福建省厦门市集美区杏东小学德育主任

学校里,论谁事儿最多,非班主任莫属;可若又论谁最幸福,我想一定是班主任。事无巨细,啥都操心,正是在一件件不起眼的小事中,在班主任的悉心教育中,孩子们才能一步步顺利成长。虽是辛苦,却乐在其中。

祝愿《中国教师报·班主任周刊》带领更多班主任走向专业发展的道路。

许晓莹