

第三十四个教师节,我们正沉浸在学校举办庆祝活动的欢乐中,举国上下都为这个节日而欢呼。此时,习近平总书记代表党中央向全国广大教师和教育工作者表示诚挚的问候,明确提出“坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把教师队伍建设作为基础工作”。作为人民教师,我们感到无上光荣。

我们应该深刻认识到,教师职业地位一旦被明确提升,每一位教师的德行、素养和作为要与之匹配才行。如果说历史使命、政治地位是教师职业令人羡慕的外在保障,那么专业素养的全面彰显才是真正建立其职业地位的内在实质。在新时代的春天里,教师要有成为教育家的勇气与信心。

埋下一颗教育家的种子。“教书育人”“立德树人”是教师的天职,每位教师应将之镌刻在心中,心中有了目标和理想才能付出实际行动。教师必须不断提高自己的综合素质,提升专业化水平和创新能力,迎接新时代对新型教师的召唤,只有这样才能更好地适应未来的教育教学工作,才能主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极有效开展教育教学,努力让自己成为骨干教师、卓越教师、教育家型教师。今年《关于全面深化新时代教师

新时代教师要有成为教育家的勇气与信心。我们期待教育家的种子在教育改革发展中扎根、发芽、开花、结果。

校长观察

让教育家种子落地生根

□ 柯中明

队伍建设改革的意见》的出台,是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件,也是让全体教育工作者备受鼓舞的文件,是新中国教师队伍建设的具有划时代意义的一个重要篇章。我们已经弄清楚新时代教育发展的目标、方向、战略,必须将这种信仰深埋于心,化为教师自己的行动。

绘制一幅教育家的蓝图。适当、适时、适度的外力是教师成长为名师的重要保障。有了发展目标,我们如何助力更多名师不断涌现,甚至让他们尽快成长为教育家?

一是要加强专业发展规划制定和执行。调查显示,目标引领在教师成长为名师过程中起着重要作用。这一过程具有长期性和挑战性,决定了必

须有专业发展规划来指引和保障。而现实中,教师专业发展规划往往受到忽视,为此在教师职前培养、入职培训和在职发展的各个阶段,要加强专业发展规划的教育与指导。专业发展规划的要素包括对自我的认知和分析、发展目标的明确和发展路径的选择等。“专业发展规划”旨在促进教师不断加深专业理解,了解教师专业发展规律和特点,认识专业发展的意义和价值,了解促进自身专业发展的手段和方法。

二是保障教师自主学习的时间和空间。教师发展的实质是教师个体从自身的内在需求出发,进行自主发展和自我实现。中小学教师专业发展的主体性表现为以专家型、专业化作为自我主体性发展的目标和核心,自觉

反思是教师主体性成长发展的主要途径,自我的终身教育是教师主体成长的根本保障。有自主的时间和空间,教师才能进行比较全面、系统、深入的反思,通过反思不断改进教育教学实践,再通过教育教学实践不断激发教育教学反思。当前,大部分教师工作任务繁重,工作时间满溢,很少有时间顾及自主学习和反思。为此,教育行政部门和学校需要共同努力,保障教师自主的时间和空间。一方面,需要进一步为教师减轻不必要的负担,减少一些行政性干预,控制各种检查的数量,减少“事务性”工作的干扰,让教师有更多时间去“专业”的事情;另一方面,要引导教师树立自主学习、自主探究、自主反思的意识,并养成习惯。

三是提供多样化的专业学习和研修平台。教师成长为名师,既需要自主努力,也需要组织层面提供多样化的保障条件。在我们围绕“名师如何成长”的调研访谈中,几乎所有教师都提到市、区、校等多级平台的助推和培养,以及学校组织的丰富的教研活动。为此,我们特别需要从区(县)和学校两个层面加强教师成长的组织和平台保障。在加强区县级教师发展支持体系能力提升的同时,学校要充分发挥“引路人”的作用,为教师专业发展、尽快成长为名师既提供内源性动力,又将外力的作用发挥到极致。

养成一种教育家的习惯。我们知道,名师与普通教师的根本区别在于,名师不仅具有先进的教育理念、丰富的专业知识、高超的专业能力,更重要的

教育家影像

他与陈寅恪、潘光旦、梅贻琦一起,并称“百年清华四大哲人”。他培养了79名院士,在23位“两弹一星”功勋者中,有13人跟他有直接的师承关系,其中9人更是他的“爱徒”。他就是中国物理学家和教育家叶企孙。

叶企孙,对于一些人来说,或许是一个很陌生的名字。但是如果提起钱学森、邓稼先、杨振宁这些鼎鼎大名的人物,国人都会如雷贯耳。这些中国科学领域的泰斗级人物,都是叶企孙的学生。

叶企孙出生于上海书香门第家庭,父亲曾任上海敬业学校校长、清华大学国文教员。在父亲的严格教育下,资质聪颖的他小小年纪便修得一身儒雅气质。得益于父亲的开明思想,少年时代的叶企孙在攻读传统经书的同时,也开始接触西方科学文化及应用,既重格致,又重修身,“读书救国”的理念从小植入他的心灵。

15岁那年,叶企孙进入清华大学学习。大学期间,他在日记中写下“惜光阴、习勤劳、节嗜欲、慎交友、戒烟酒”这样的话自勉。从清华大学毕业后,他又到美国留学,获得哈佛大学哲学博士学位,他的博士论文受到社会广泛关注,让中国人的名字首次在物理学领域得到世界认可。

彼时,世界科学正处于大发展的好时机,按常理,像叶企孙这样优秀的人才完全可以留在美国,凭借当地的优越科研环境和条件,在物理学界绽放光彩。然而,他心系祖国,希望

通过“科学救国”改变中国科学的落后状况,改变贫弱挨打的国家命运。带着这样的信念,叶企孙毅然踏上了归国的轮船。

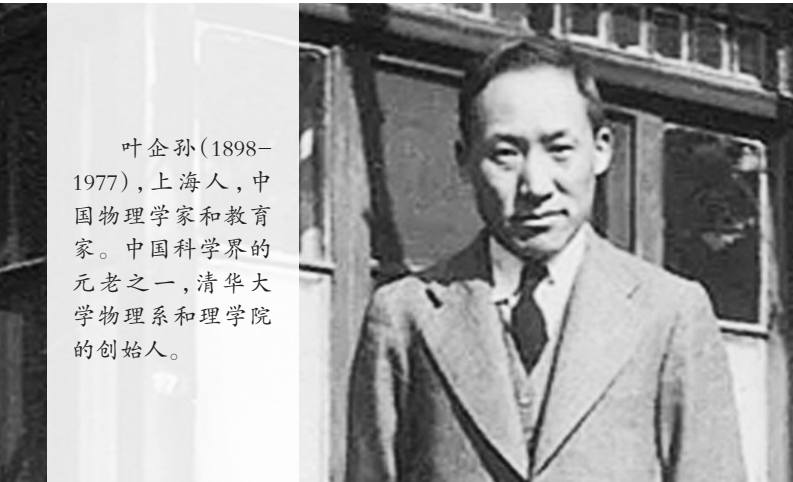
回到清华大学,叶企孙做了一年的副教授,后来与梅贻琦一起创建了清华物理系,任系主任、教授,后来又亲手创建了理学院,任院长。

为了培养我国自己的科教人才,叶企孙殚精竭虑。在清华大学物理系,当时教授只有叶企孙一个人,一至三年级的物理系课程,包括电学、光学、力学,全部由他一人负责授课。随着学生人数的增加,他一人授课再无法满足教学的需求,于是他又想方设法请来一批老教师到系里授课,包括吴有训、周培源、赵忠尧等。

那时候,叶企孙常常对学生们讲的一句话就是:“我不一定教得好,但我请来的教师要能对得起教育,对得起你们。”

叶企孙还对教师的实验操作十分关注,反复强调,在培养学生学好理论课的同时一定要掌握好实验技术。在他眼里,物理学是一门实验科学,所有的教师要教书,也要从事专题研究,做到教学、研究并举,尤其对年轻教师更是严格。在“理论与实验并重,重质而不重量”的理念指导下,叶企孙为清华大学培养出一批高质量的人才,对我国科学事业发展和清华大学在短期内跻身名校之林作出了重要贡献。

为了改善教学条件,叶企孙曾经主动要求降薪,把省出来的经费添补



叶企孙(1898-1977),上海人,中国物理学家和教育家。中国科学界的元老之一,清华大学物理系和理学院的创始人。

给普通教师,让他们安心从教、乐于教书。这样一来,有些普通教师的工资比他的工资都高。即使在最困难的西南联大时期,叶企孙也从不吝啬钱,专门从国外购买最好的设备,他唯一想到的就是让师生们不因外界原因终止手头的研究课题。

叶企孙爱学生是出了名的,物理系所有学生的名字,他都能一一叫出。不管走到哪儿,他都会随身携带一个小本,在上面记下每个学生的学习情况。言传身教,表里如一,叶企孙留下了世世代代可以传承下去的传家宝。有学生写回忆文章说,叶企孙白天教课,晚上还经常邀一些学生到住处茶叙,让大家畅谈自己在工作中遇到的困难,或是最新了解到的科技动态。这种小型的沙龙式聚会,既交流了科研学术思想和教学心得,又

让师生多了一些互相学习的机会。有时候,他还亲自带领学生到野外做物理试验,一连数月,与学生们在山里同吃同住,熬到通宵达旦都是再平常不过的事情。

不仅如此,叶企孙破格提拔学生的举动,也在教育界被传为佳话。

原本在浙江大学物理系读书的李政道,1944年转到西南联大就读,年少聪敏的他给叶企孙留下了很好的印象,故而在1946年西南联大有两个公费留学名额时,叶企孙想到了李政道,并推荐成功。刚上大二的李政道就这样赴美留学了,多年后李政道回忆说,“叶老师决定了我的命运”。

此外,还有叶企孙与华罗庚的“传奇故事”。华罗庚出身贫寒只有初中学历,但他刻苦钻研数论自学

成才,受到叶企孙的赏识。叶企孙批准他从小县城调到清华数学系资料室当职员,边工作边旁听大学课程。后来在清华大学教授会上,作为理学院院长和校务委员的叶企孙力排众议,破格提拔华罗庚为教员,他的理由是,“清华出了个华罗庚是好事,不要为资历所限制”。从此,华罗庚开始为学生讲授大学微积分课。1936年,叶企孙又派华罗庚去剑桥大学继续深造,由此成就了一位国际知名的数学家。华罗庚后来在回忆恩师时说,“我一生得叶老师爱护无尽”。

“叶老师对我的影响,不仅是做学问,更重要的是做人。”叶企孙的学生、“两弹一星”元勋、“中国光学之父”王大珩如此评价自己的恩师。

“叶先生一贯爱护青年学生,教书不忘育人,是我们永远怀念的老师。”叶企孙的学生、“两弹一星”元勋钱三强如是说。

“叶老师,一位培养大师的大师。”叶企孙的学生、著名科学家、“中国力学之父”钱伟长谈起恩师也是赞不绝口。

为了教育科研事业,叶企孙终身未娶;为了学生,他不惜自己蒙冤遭受不公正待遇。这位中国近代物理学的奠基人之一,对中国物理学研究、理科研究、教育事业乃至世界科学发展作出了巨大贡献。直至1977年1月13日去世前,叶企孙仍不忘教书,喃喃自语道“回清华,回清华……”

逐渐成为学校品牌活动。学校重视物质文化浸润,用不同方式推进学校标识文化、板(校)报文化、服饰文化、课程文化、走廊文化、饮食文化、网络文化等各个空间的建设,通过校园软硬环境改善,实现环境育人。学校重视制度文化规范,从学生品行与表现、学习与成绩、运动与安全、活动与实践等方面,形成一整套有内涵、有品位、有意蕴的《学生素质评价手册》,促进学校、家庭、社会的互评互助,共建共享。为了实现家校文化共融,学校还建立了“2+1”模式的家长学校,每学期组织两次集中培训,每周依托“空中家长学校”进行一次线上家长培训,同时依托家庭教育指导中心、科学育儿指导中心,实现家庭教育培训科学化、系统化、常态化。

坚持儿童中心立场,促进生活教育理念融合、落地、生根,传承红色基因,我们为培育时代新人坚持不懈。不仅如此,我们更以互联网+、快乐教育+、新思维+的方式,推进校家合作,形成教育合力,共同筑梦成长。

(作者系吉林省长春市第二实验小学校长)

是名师能够将自己的理念、知识和能力以多样化的方式外化出来,去影响、带动和引领更多教师成为名师。要想成为名师,教师要有强烈的学习愿望,比如能根据教育教学需要不断跟进学习本学科领域的最新进展,不断更新教育教学模式和方式,要扩大视野、提高站位,主动学习国家大政方针指引下教育改革与发展的最新政策和要求,以及先进的教育理念和教学方法。要想成为名师,教师要时刻保持对时代发展的敏锐度和进取心,不断学习并充实自我,将终身学习这一目标融入自己的工作和学习以及生活中。要想成为名师,教师要加强实践和反思,不仅重视知识的记忆、理念的传承或方法的移植,同时也能在自己思考和追问的基础上付诸实践。如此,教师才能真正上好课,做好教科研课题,提升自己的教育教学理念,写好自己的教研论文乃至专业成长、人生发展“大论文”。

新时代新作为。我们期待更多的教师在成长发展中,在提升理念、创新实践中走向卓越,期待教育家的种子在教育改革发展中扎根、发芽、开花、结果。

(作者系广东省广州市番禺区市桥中心小学校长、“国培计划”领航班首批学员)

观点

教育家的核心素养

南京晓庄学院副教授刘大伟等在第1期《南京晓庄学院学报》撰文指出:教育家的核心素养包括坚定的教育信念、崇高的教育理想、炽热的教育激情、强大的人格力量、系统的教育理论、丰富的教育实践、突出的教育成果、良好的社会影响等八个方面。

站在教育家成长的角度看,坚定的教育信念可以推动他矢志不渝地以教育为奋斗目标,终身忠诚于教育事业;教育理想是教育家对教育事业的美好愿景,对教育家的事业发展起着导向作用;教育激情是教育家成长发展的内生动力;人格力量是教育家的内在气质、心理、志向等方面的集中外在显现;系统的教育理论是教育家教育思想成果的外显形式之一。只有建立起独特的、系统的教育理论,才能让教育家从众多的教育工作者中脱颖而出,成为这一群体的领军人物;理论与实践相结合,特别是将自己的教育理论付诸实践行动,是教育家区别于教育理论家的重要一点;教育成果是检验教育家称号是否合格的重要考量指标;社会影响既是对教育家教育成果的积极肯定,也是进一步推行其教育思想与成果的必要前提,对教育家的知名度和美誉度提升有着重要的帮助。

晒校闻

山东省肥城市东伏小学: 立德树人 厚积薄发

□ 李正强

山东省肥城市东伏小学的校训是“立德树人、厚积薄发”。

“立德”是指树立德业。《左传》载“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽”。从中可以看出“立德”居于人生三不朽之首。“树人”是指培养人才。《管子·权修》中说“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人”。

“厚积薄发”源于苏轼的《杂说送张琥》中的“博观而约取,厚积而薄发,吾告子止于此矣”,意思是告诫人们要日积月累、求博达深、蓄势待发。

学校以校训精神为指引,以人为本,激励师生们积极向上、乐观进取。

(作者单位系山东省肥城市桃园镇东伏小学)

治校方略

以儿童为中心,连接学习、生活与实践,打通学校、家庭与社会,让每一个孩子乐学明礼、敏思笃行,在快乐教育过程中看见自己、发现快乐、筑梦成长。

在快乐教育中筑梦成长

□ 王艳军

今年是学校“特色建设年”,我们基于生活,构建快乐教育体系。学校的“筑梦课程”倡导“四轮驱动”,从快乐校园、快乐课堂、快乐家庭、快乐实践4个维度,引导学生学会求知、学会做事、学会共处、学会做人,确保育人目标与课程目标实现对接,确保办学特色与课程理念一致,让教育充满快乐,让孩子们拥有向上生长的力量。

基于学校,构建特色课程。一方面优化国家基础性课程,突出以体育、艺术、科技“2+1+1”为主要途径,积极推进综合实践活动整合、个性化教学综合改革;另一方面丰富儿童特色课程,比如体育晨练课程、经典悦读课程、实践创新课程、校园多多课程、课后蓓蕾特色课程。

基于教师,构建教师研修项目。在完成常规研修之外,教师能根据兴趣爱好自由参加社团研修,包括朗读者、书法社团、读书会、快乐英语等;根据日常教学的问题进行小课题研究,如低年级识字教学研究、数学日记实验与研究等。结合快乐教育的子课题项目,教师也可以自发组成研修团队,以项目推进方式开展研究。

基于学生,构建快乐学习共同体。学校倾力打造“新思维+”“悦读+”“特色学科活动,课堂教学、课题研究更加关注学科特点与生活实践的联系,深入推进“中华优秀传统文化”进校园、进课堂、进家庭、进头脑、进生活;请专家教授到学校进行培训。教师、家长、学生一起可通过网

络直播共同学习,目前学校的“百日读书”“百日书法”“百日绘画”“百日锻炼”等活动,已经让学生的快乐学习与快乐成长连接起来,把学习共同体打造成师生共同成长的精神家园。

社会即学校,家校联动筑梦成长。学校访家风、访亲风、访社风,辨是非、辨对错,积极推动“诗书礼乐”进校园进家庭进头脑,通过每日诵诗一首、习书一法、明礼一则、赏乐一曲,让中华优秀传统文化立根塑魂。学校重视活动文化体验。从课程整合的角度,一封家书、学习雷锋行动有我、清明祭英烈、智力(趣味)运动会、与农村学校孩子爱心牵手等活动不断创新形式,开学式、结业式、毕业式、阳光体育、社会实践与志愿服务等也