

随着环境危机的日益加剧以及绿色浪潮的兴起,各国越来越重视通过教育提升国民环保意识,培养环保人才。许多国家将环境教育看作是可持续发展的重要途径之一,在此领域探索出各具特色教育模式。越南是“一带一路”成员国之一,在环境教育方面强调因地制宜、灵活自主,根据不同地区、不同文化背景灵活创设多种多样的环境教育实践活动。

# 越南：利用课余活动开展环境教育

□ 黄秦辉

环境教育是以人类与环境的关系为核心,以解决环境问题、实现可持续发展为目的,以普及环保知识、提升环保技能、提高环保意识和参与环保行动为任务,通过多种形式、手段开展的一系列教育实践。环境教育主要通过两个途径实现:课程和课外活动。第一个途径为学生提供了许多基础性的关于环境保护的知识和方法,如与环保相结合的文学、地理、公民教育课程等;第二个途径则会通过一系列真实的活动,如参观、分析、测试、演出等来实现。第二种途径为学生将所学知识应用到实践中提供了更多机会,为更多学生所接受,因此课外活动被看作是环境教育的新趋势。

越南的教育理念强调学做结合,重视教育与劳动相结合,注重学校教育、家庭教育和社会教育相结合。在环境教育方面,越南强调因地制宜、灵活自主,根据不同地区、不同文化背景创设多种多样的环境教育实践。经过多年的教学实践,越南大多数地区已经形成较为系统且独具特色的环境教育课程和课外活动,取得了不俗的社会效益。

一般来说,只要是普及环保知识、帮助学生认识自然环境、提高学生环保意识、培养学生保护环境行为为目的的课外活动,都可以看作是环境教育的课外活动。以下介绍越南比较有代表性的环境教育课外活动。

## 环境俱乐部

环境俱乐部聚集了一群热爱环保的学生,俱乐部负责人、教师和青年联盟的主要承办人负责组织他们参加各种活动。环境俱乐部的主要活动有成员间的讨论、团队间的竞赛、与其他俱乐部的交流、将学校与当地组织的环境活动进行整合等。

俱乐部每周都有活动,负责人要认真策划活动内容、活动形式,向成员详细说明活动安排,调整俱乐部的方向和功能,科学、有规划、有目的地组织活动。

## 有主题的参观活动

环境保护教育的基本方向是帮助学生与环境建立直接联系,此时学生可以感受到自然之美。诸如参观自然风光、垃圾处理厂、环保部门

等活动,有利于学生在现实生活中回顾自己学习过的环保知识,并且通过此类实践形成积极的环保态度、环保行为和环保技能。一般而言,组织有主题的参观活动遵循以下步骤:

第一,为参观做准备。制定一个包括目标、场所、设施、服装、时间、路线、学生管理、参观报告等方面都很明确的参观计划;向学生介绍参观地点以及这些地点的环保问题;为此次参观活动设计方案(如设计参观报告的表格等),给学生划分小组;为学生收集相关信息提供指导,协助学生完成参观报告。

第二,组织参观活动。为了使参观活动具有教育意义,教师和学生都有相应的工作需要完成。教师需要组织学生收集相关信息,鼓励学生对所收集的信息进行初步整理,并要求学生在收集和整理信息的过程中遵循规则和秩序。学生要善于发现参观场所的环境问题,在教师指导下利用多种途径尽可能多地收集各类信息,在遇到问题时向同伴或者教师进行请教,尽可能多地记录下相关信息。

第三,参观后总结。学生就参观活动中所学习到的知识在课前进行展示,或者以小组的形式开展讨论。

教师要求学生撰写调查报告,利用小测试等形式考查学生在观察中所收集到的信息和学到的知识。之后,教师根据学生展示和讨论的结果,针对学生不懂或理解有误的地方进行纠正和补充。

参观活动必须具有明确的目的和中心思想,尽量使活动抓住大多数学生的兴趣和注意力,参观活动结束后,教师要进行总结,对学生所获进行评价。

## 组织环境保护竞赛

组织环境保护竞赛是一种有吸引力的方式,在吸引学生、引导学生实践和价值导向方面有重要作用。通过参加相关的竞赛活动,学生对环保知识有更深刻的理解,并帮助他们将环保知识逐步内化为自觉的环保行为。竞赛的规格、主题及如何组织取决于竞赛的目的、要求、意义。竞赛的规模可以是一个班,也可以是整个学校。竞赛可以在一天内完成,也可以长达几个学年。

一般而言,组织环境保护竞赛的主要步骤有:

第一步,确定竞赛主题,这是组织竞赛的第一步,也是最为关键的一

步。竞赛主题应该能够联系学生所学,对学生有所启发,并且有所争议以激发学生的创造性。

第二步,向学生咨询竞赛的目的、内容、持续时间、竞赛规范以及竞赛奖励等。通过与学生交流,达成共识,促进学生了解竞赛的目的和参与。

第三步,通过各种方式鼓励、动员学生积极参与竞赛,让参与竞赛的学生有所收获。

第四步,成立评价委员会。根据竞赛主题邀请学校相关部门的领导,在此方面有重要见解的教师或在领域有所成就的专家成立评价委员会,并制定相应的评价体系。收集学生的产品和想法,对学生的产品和想法进行评价。评价过程应保证客观、公正,严格按照评价标准适当评价。根据评价委员会的建议,公布最终结果,并给予相应奖励。

第五步,评估。根据学生的产品和计划制订相应的计划并实施。对竞赛中有实践意义的产品和想法及时予以客观评估,并将这些想法与现实相结合,在学校或当地实施。

竞赛活动应是科学的、详细的,并且与环境教育紧密相关,对参赛人员的评价也应客观、公正,竞赛的组织应有利于鼓励学生参与环境保护。

## 保护环境的现实活动

保护环境的现实活动包括节约能源(电能、水能等)、合理进行垃圾分类、种树(如在国际植树节植树)、帮助打扫校园卫生等。这些活动对于学生养成保护环境的良好习惯具有重要意义。但是,学生参加这些活动要在学校的指导下进行,以免产生负面效果。同时,学校还应让学生有机会参与到环保活动的实践中,鼓励学生连续参与长久的环保活动。学校还应对学生参与的环保活动进行检查,对于偏离设计的活动应及时停止,对于参与环境保护活动的学生还应给予适当的奖励。

总的来说,将学生的课余活动与环境教育结合起来,引导学生学习环保知识,践行环保理念,培养环保技能,不仅增加了学生课余活动的教育性,还增加了环境教育的趣味性。此外,通过参加此类活动,不同年级、不同背景的学生互相交流,共同合作以解决活动过程中出现的问题,锻炼了交流沟通和问题解决能力,这对促进学生之间的互相理解、营造良好的学习氛围、促进共同学习也大有裨益。

(作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院)

## 链接

### 加拿大：体系化推进环境教育

加拿大在中小学环境教育领域起步较早,通过开设环保课程、在各学科渗透环保知识、建设环保学校等措施,联合当地教育主管部门、高校、非政府组织、社区团体等资源,形成了较为完善的环境教育体系。加拿大开展中小学环境教育的主要做法有:

在政策制度层面,确立中小学环境教育的目标、推动中小学环境教育相关立法和规划建设等。如在联邦层面,各州教育部长参加的联席会议通过了《学习型加拿大2020》,文件就可持续发展教育领域达成共识,指出可持续发展教育的目标不仅在于让学生掌握环保知识,还在于鼓励和鼓励动员学生积极参与到学校、社区、社会组织的可持续发展行动中。在地方层面,许多省政府或区级教育部门就可可持续发展教育领域制定了相应目标。安大略省就指出,通过参加实施可持续发展教育,学生不仅应该获得环保知识,还应该获得对人与人之间、人与自然之间关系的认识,掌握实施环保行动的技能,并有意愿参与环保行动。此外,新斯科舍省还将环境教育作为《环境法案》的一章,规定在全省范围内鼓励环境教育项目。

在课程方面,通过开设环境教育课程,将环境教育渗透到各课程内容中等方式推行环境教育。课程是加拿大环境教育的重要一环,不少省份设立了课程标准,对环境教育的内容、框架、构思、时长、评价等提供指导和参照。安大略省环境教育课程提出了交流、知识、观点、行动4个主题,并就各主题制定标准。此外,对于没有能力或者不适合开展专门环保课程的学校,环境教育的内容要融合进其他课程,如将大气污染问题与地理、生物等学科相结合,将全球变暖问题与化学等学科融合,通过跨学科方式增强学生对环境保护的理解。

在课程之外,通过开展与环境教育相结合的课外活动,推动环保学校建设等促进环境教育。通过与当地高校、非政府组织等合作,建设环境教育基地作为环境教育实施的重要载体。安大略省建设了包含8个项目中心的多伦多与地区环保中心,接待了超过18万名各年龄段的学生。阿尔伯特省开展了名为“基础科学”的项目,该项目通过组织一系列课内外活动,引导学生思考人与环境的关系,学习废物回收利用、湿地和森林保护等环保知识,取得了显著的成果。此外,学校也注重在日常运营中践行环保理念,营造环保氛围。如采用降低园林修剪率、采用节水设施、促进可回收资源再利用等措施。

总的来说,加拿大环境教育重视政府、学校、机构间的多元合作,充分整合课堂内外资源,具有明确的目标导向、广泛的社会参与等特点,具有重要的借鉴价值。

## “我爱环境”俱乐部活动案例

越南平顺省绥蓬区共有14所中学,所有中学加起来共有197个班级、423名教师以及约7000名学生(2011—2012学年)。对当地学生进行环境教育的形式有与课程相结合的形式,如将环境教育与地理、文学、公民教育等学科结合在一起。此外,学校还通过课余活动的形式对当地学生进行环境教育,此类活动主要有植树活动、组织环保竞赛、收集环保图片和模型等。但不得不承认的是,当地居民生活的主要组成部分是清理Milpa(类似种植田)和捕鱼。当地人的文化水平普遍不高,没有条件学习环保知识,大部分人都缺乏环境保护意识。诸如直接丢弃动物尸体及垃圾或直接向河里排污等行为非常普遍。当地居民将环境教育视作学校教育的任务之一,但是他们自身有碍环保的行为却给学校环境教育带来巨大的阻碍。

为向学生提供环境教育相关活动,引导学生自觉遵守环保行为,Phuoc中学联合当地青年联盟组织了“我爱环境”俱乐部,每年都会开展不同的主题活动。参加的学生未必之前都认识,所以组织者会设计一些游戏,便于开展活动。比如:

### 开展“垃圾分类”主题活动

开始是游戏环节,指导者将学生分成两组,各组围圈坐下,听到指导者念的具有重复音节的动物名字之后进行讨论,并请一名学生回答问题。两组可以互相反驳,如果其中一个小组不能分清动物名字将会被淘汰。这一活动还可以改进为发现带有“H”和“N”音节的花名。在这之后,大家从陌生到熟悉,指导者组织学生正式开展“垃圾分类”活动。

游戏结束后,指导者会解释越南和世界的垃圾分类知识,引导学生进行垃圾分类。指导者将混有果皮垃圾、无机垃圾、可回收垃圾的大篮子放在中间,每个组分一个小篮子,按照指令,第一组收集果皮垃圾,第二组收集无机垃圾,第三组收集可回收垃圾。哪个小组将指定类别的垃圾准确无误地放入篮子中,不混入其他类别垃圾为获胜组。为鼓励大家参与这样的活动而不至于因为没有得到奖励对垃圾分类有抵触心理,最后所有小组都被奖励,获胜组的奖品会多一些。

开展“环境保护信息”活动

同样在活动之前要组织学生开展一些小游戏进行热身。唱有动物名字的歌曲或者带有特定音节的花名的歌曲。游戏过后,理解环境保护信息的活动正式开始。第一,指导者引导学生回想关于环境保护的信息,如“保护环境是每一个公民的义务”“保持卫生,不随地丢垃圾”等。第二,将学生分成4个小组,每个小组抽签决定抽取的信息。第三,小组成员利用工具画出信息的内容,这些工具包括表格、铅笔、橡皮以及各色盒子等。每个小组有20分钟时间创造性地表现信息内

容。绘画结束之后,每轮轮流展示,将信息内容表现得最充分的小组将获得胜利。

### 开展“用尽垃圾”活动

活动开始前,指导者带领学生玩“秘密信息”的游戏,帮助学生了解一些关于环保的知识,并且增加彼此的熟悉程度。

指导者为學生提供许多由“垃圾”制成的物品,如旧衣服制成的熊、旧手包制成的钱包以及旧纸板制成的明信片等,然后指导者将旧日历做成新年贺卡、假花和干花等。同样的,学生被分成4组,每组必须制作两个明信片。制作得最漂亮且用“垃圾”最多的小组将获胜。

对“我爱环境”项目的评估表明,参加过俱乐部的学生拥有更强的环保意识,在环保活动如垃圾分类、垃圾回收利用等活动中表现出更好的态度和更积极的行为。这也在一定程度上表明了课余活动在环境教育中的重要作用。

# 法国：PEDT 助推课后活动开展

□ 许浙景

法国小学放学较早,一周仅有24课时。周三中午就放学,周二、周五下午3点放学,周一、周四下午4点30分放学。2017年5月马克龙总统上台后,对教育领域采取了一系列改革措施,其中不再要求所有公立小学实行统一的学习节奏,即小学可以与地方政府协商实行每周4天上课制(周三不上学),或保留现行的每周4天半上课制,每周24课时不变。到2018年9月开学时,法国70—80%的市镇公立小学实行每周4天上课制。

课后活动是促进小学生身心健康成长的重要环节。为让每一个孩子享受平等的受教育权利,法国政

府、学校、社会相关协会组织积极采取措施,为小学生设计、提供各类课后活动。小学生无论学业、身体条件、家庭经济条件优劣,都可以参加课后活动。

为促进课后活动高质量发展,2013年法国教育部在全法范围内启动实施了“地区教育项目”(PEDT),主要为针对幼儿园及中小学开展课后活动的全国性项目。各地政府在该项目框架下,统筹考虑各级各类学校学生情况,调动地方文化资源,为学生举办丰富多彩的课后活动。“地区教育项目”的主要目的是促进学生学业和身心健康发展;提高学生融入

社会的能力和独立自主能力;推动学校为每个学生提供平等参加活动的机会;促进学业和课后活动的和谐发展;帮助家长平衡工作、家庭和社会生活之间的关系。到2017年5月,全法92%的市镇实施该项目,项目覆盖了96%的学生。

目前,法国公立小学主要在“地区教育项目”框架下开展课后活动,内容和形式非常丰富,主要有以下几种:艺术活动类(音乐、舞蹈、手工制作、观看或互动参与表演、观看木偶剧等);体育活动类(游泳、武术、篮球、手球、足球等);科学启蒙类(关于科学知识的探索活动);生态环境类

(关于可持续发展、生态多样性的知识活动,园艺劳动、美食烹饪等);游戏类(国际象棋、纸牌等)以及阅读、外语学习、学业辅导。

在“地区教育项目”框架下,课后活动的经费来源主要由三部分组成:国家拨款(平均50欧元/人/学年,条件较落后地区90欧元/人/学年);法国家庭补助金管理机构投入(平均56欧元/人/学年);市政府投入。此外,由市政府决定是否对家庭收费,若收费,家庭需要承担的比例非常低,一般根据家庭收入水平来计算。比如2014—2015学年,位于法国西部布列塔尼大区特雷菲阿加市生均课后活

动经费支出为333欧元,其中国家补贴50欧元,家庭补助金管理机构补贴54欧元,市政府投入229欧元,对家庭免费。

根据2016年5月《“地区教育项目”实施报告》显示,经对法国85个省1002个市镇开展调研,66%的市镇开展免费课后活动,29%的市镇对课后活动收费,另有5%的市镇同时开展收费或免费课后活动。在农村地区,75%的市镇开展免费课后活动,在城市该比例为61%。对于收费的课后活动,家庭承担的费用仅为平均每小时1.1欧元。

(作者单位系中国驻法国大使馆教育处)