

班级合伙人

“成长记录单”让沟通更走心

□ 陈叶

我始终认为，倾听和沟通是教育非常重要的组成部分，也是让我们深入了解学生家庭环境和成长背景的一种方式。

担任班主任的第二年，我很幸运地遇到了一群认真、踏实、质朴的学生，他们在学业上主动勤勉，在生活中和睦团结。但是，他们在学习和生活中也存在一些问题，所以我尝试和学生一起做一份“成长记录单”，让学生通过文字、诗作、绘画等方式真实地记录一周的学习、生活心得和变化。

我们班的成长记录单分为4个部分：一是“凡事预则立”，制订本周的计划及奋斗目标；二是“书山有路勤为径”，记录一周的学习纪实；三是“诗和远方的田野”，表达一周的生活纪实；四是“吾日三省吾身”，请孩子们对一周有一个完整的反省，对下周有一个全面的改进和期待。

身为班主任，每周一我会批阅学生上交的成长记录单，阅读每一个学生的记录，在各个环节留下我的足迹和想法，或是督促、提醒，或是鼓励、期待，或是从中找到教育的契机，并在统一的班会时间针对普遍关注的问题与学生畅所欲言，增进沟通。这是一个激动的开始，也是一份艰难坚持。

其中，有几个案例让我印象深刻。小涵性格内敛，平时学习踏实，但是上课经常注意力不集中、走神，又因父母管教严格常常感到焦虑和困惑。记录单上留下了她在学业上的焦虑和对学习方法的渴求。

因为记录单，我更加清晰地了解她的生活和学习处境。我抓住这个机会，连续几周都与小涵当面交流，从一开始给她支招学习方法，到后期关注、检查她的学习计划表，并鼓励她有困惑都可以在记录单里向我提

问，与我沟通交流。渐渐地，我发现她的学习节奏更加稳健了，学习也更加有信心了，而且开始试着绘制各种各样的小图案来表达内心的烦恼或喜悦。

小雄出生于“新温州人”家庭，他心智成熟，追求时尚，注重打扮，但他内心非常抗拒自己的原生家庭，包括父母出身、家庭环境、经济条件等；同时，他的父母反感且指责他的虚荣，但是又无法改变他的现状。因此，他与父母经常起冲突，交流有碍。欣慰的是，小雄愿意在记录单里直言不讳地吐露自己每周的经历和心声。

针对这样的学生，我们应该如何处理呢？基于他对班主任的信任，不妨以记录单作为一个“平台”，让他敞开心扉宣泄自己的情绪。他的记录单，我每周都会认真写好评语，并感同身受地理解他的心境，以较为委婉的方式向他提问，间接引导他体会父母

的辛劳，增加与父母的沟通等。同时，我会在批阅记录单后当面提醒他留意我的回复，让他知道老师非常期待他的记录和回复。慢慢地，他开始在记录单里反思，表达自己愧疚又无法改正的矛盾心理，也几次尝试主动给母亲打电话。

小瑞是一个性格开朗、为人随和的女生，工作负责，学习踏实。高一她担任班级纪律委员，做事雷厉风行，但这也多少影响到她与同学的关系，而且家长对她的关注较少。

刚与小瑞相处时，我微微感受到她的雷厉风行和干练，其实都源于缺少家庭关爱后的一种自我保护意识。我原本希望通过记录单对她有更多的陪伴和关注，但没想到她每周都与我分享家庭中的趣事，记录班级和寝室的喜怒哀乐，分享她在阅读中的感动和感触。她也常和我互动并给予我教学上的鼓励，她的独立和懂事让我的

担忧越来越小。

高二上学期，我们的成长记录单是每周一张，装订成册。高二下学期，我们班对成长记录单进行了升级，由学生设计封面封底，讲述设计意蕴。我也对成长记录单的板块内容进行了精简和改良。我们的成长记录单从一张一张变成了更有分量、有私人定制味道的一本“书”。

记录单里的形式越来越多样，从单一的书写记录变成了文字和绘画搭配。对于这些新颖的方式，我也在班级里一一鼓励、肯定，也愿意带着包容且欣赏的眼光去体验孩子们学习生活中的真心、真情、真意。

每周的成长记录单上都是学生密密麻麻的记录。每一个奋笔疾书的夜晚，诵读背书的清晨傍晚，拼搏努力的背影，校园落花的樱树，刚出生的小猫咪……我也坚持每周对每本记录单仔细回复，给学生打打气，

提一些意见。虽然这项工作会耗费我不少时间，但我想教育不仅仅是教书，更是育人。

当然，不是所有的记录单都需要我来解答困惑。许多时候，我扮演那个坐在教室一角默默倾听、鼓掌的师者。许多学生的记录单里褪去了学习的疲惫和压力，更多的是他们对生活的记录和思考。作为师者，我会在记录单里画上一个表情、一个爱心表示认同，表示肯定，表示我也感受到了一份真心真情。同时，我也会汇总学生特别有意义、有心意的留言，在班级里默默地播撒、传递温情，与全班学生一起分享那些动人的时刻。

成长记录单让我“走心”一把，成为学生成长路上的倾听者、关注者、引导者、陪伴者，期待他们像花儿一样自由绽放。

（作者单位系浙江省温州市第二外国语学校）

班级名片

写给“至爱”的一封信

□ 盖柏承

亲爱的盖世无双班，今天把你称为我的“至爱”，相信你一定会反对吧？作为你的守护者，决定给你写这封意义深远的信，真是有着非同一般的意义。

作为这个班的守护者——“盖帮帮主”，我感到骄傲又自豪（因为我姓盖，我喜欢孩子，更喜欢帮助他们快乐成长，所以他们都叫我盖帮帮主）。这封信是写给45个可爱的“盖帮帮主”和你们的缔造者“盖帮帮主”的，同时也是我我这个盖帮帮主对前段时间工作的回顾与总结，希望把我们的工作做得更好。

前段时间，我们班刚刚经历了一次“大劫”，因流感肆虐，我们班有40多个人不幸“中招”，全班学生只能回家休息。不过，周一看到你们一个个精神饱满的样子，我感到特别欣慰。

俗话说“大难”之后必有“大福”。这不，就在周一，区里推荐我们班参加全国动感中队的评选，咱们区只有两个名额，这对于我们这么“小”的中队来说，无疑是个巨大的成就。作为守护者，我感到无上光荣。

我清楚地记得大家第一天入学时的“乱糟糟”，我更深深地记得每个“盖帮帮主”那一双双澄澈的眼睛。面对你们这群可爱的“小不点”，我暗下决心，一定尽我所能，把你们教育好、培养好，为你们以后健康成长打好基础。

我们班各项工作不到一周就步入了正轨，我欣喜地看到你们的成长与进步：有的昨天还在课堂上晃来晃去如同一个“不倒翁”，转天来到学校已经能端正认真听讲；有的周二课堂上回答问题如“小蚊子”嗡嗡不知所云，周三开始则变得声若黄鹂婉转清脆。你们从一个“您”字就领悟到了对别人的尊重，过了一个感恩节就知道感恩父母，并用实际行动回报父母，所以你们是一群可造之材。



乐读小书虫

小小实验家

书籍是人类进步的阶梯，在培君、泽涵、翌宸、志远爸妈等“盖帮帮主”的大力协助下，我们第四周就建立了班级图书角，并且人手一册《三字童谣》《国学经典选读》，开启了我们的读书之旅。我们开展了亲子共读活动，泽涵妈妈还组织家庭读书会，给讲故事的孩子准备礼物、发放奖状。现在走进我们的教室，每天都是书声琅琅。不知不觉间，我们已经背诵100多首三字童谣，还背诵了《弟子规》和《千字文》的一部分。以后，我们还将一起学习《大学》《论语》《中庸》《道德经》等国学精粹。我们学习传统文化经典，但不盲目迷信经典，要取其精华弃其糟粕，做到与时俱进。

我们的“丹青流韵”专栏用清明上河图长卷的形式，保留下孩子的每一幅画作，这些画虽然稚嫩，但是充满童真童趣。以后我们还要学习写毛笔字，再用毛笔画中国画。这个长卷每个月一个主题，一月一换。相信在几年后你们小学毕业的时候，这一幅长

卷连接起来，会绕整个校园一圈还要多。那时候，你们一定会为自己是盖世无双班的一员而感到骄傲和自豪。

为了建立长效的激励机制，我们设立了班级“个人无双榜”，它见证了每个孩子的成长。我们可爱的“盖帮帮主”们从为自己赢得小红花，到开始关注自己的“战队”，我们的“飞虎、雄鹰、超越、云帆”四个战队通过一次次激烈的“肉搏”，具有了超强的战斗力和凝聚力，由此开启了学习的新时代。

我们的“无双榜总榜”现在已经有4张金光灿灿的大奖状，这里面既有运动会第一名，也有动感中队建设的全校第一名，还有在跳绳比赛和文明班级建设中的优胜奖。在很短的时间里，我们就取得了如此骄人的成绩，首先要归功于你们这帮可爱又努力的盖帮帮主，更归功于你们的父母，那些充满团结力量的盖帮帮主们。

为了培养你们对科学的兴趣，我给盖帮帮主们推荐了一个微信公众号，里面有大量的科学实验，你们都喜

喜欢，可以与父母一起做一些有趣的科学实验，培养对科学的兴趣，同时也能增进与家人之间的感情。

不知你们注意到教室后面的3个小鱼缸了吗？里面的小乌龟多么悠闲自在啊，其实这三个鱼缸恰好拼成一个“品”字。这里面蕴含着我对你们的殷殷希望：希望咱们盖世无双班的每个孩子都能够拥有优秀的品格、高尚的品德。

在我们这个教室里，我觉得我不是在教你们，而是在陪伴你们共同成长，我会尽量保护每个人的个性，还要促进你们的全面发展。同时，我也希望你们成为心中有目标、脚下有行动的人。

我亲爱的盖世无双班，我班里的每一个可爱的孩子，咱们的路还有很长很长，但我相信“千里之行，始于足下”，我更相信“只要有爱，就会一路芬芳满天涯”。

——永远爱你们的盖帮帮主
（作者单位系山东省淄博市博山区四十亩地小学）

我和你

我和学生有个“约定”

□ 王丽娜

事情要从3年前我带的那班五年级学生说起。

记得还没接手时，就听其他老师说这个班不好带。这对于没什么班主任经验的我不疑是一个挑战。开学没多久，学校就组织班级卫生评比活动，最差的班级要在校黑板报上提出批评。我很担心，怎样才能不倒数呢？脑海中突然灵光一闪，为什么不和学生做个约定，让他们自己有动力呢？于是，我走进教室，告诉了学生评比活动的事，一脸严肃地说：“看来我们班这次要第一个上校黑板报了。”话一出口，班里有些学生就在下面窃窃私语“那不一定”。我抓住这句话，说：“要不老师和你们来个约定，如果我们班不是全校倒数后三名，老师就奖励你们每人一颗爱劳动的‘聪明星’，怎么样？”“好，一言为定。”学生纷纷答应。评比那天，还没等我走进教室，就听学生喊“耶”。“哇，好干净。”我脱口而出，这是我带的班级吗？我简直不敢相信自己的眼睛。“老师，你看，一个学生说着并用手指向黑板右边的墙面。一面写着“最干净”的流动红旗赫然挂在教室，我竖起了大拇指。

学期中期，乡里又要组织广播操比赛。我的心里有很大的压力，因为我了解我们班的学生，平时上体育课他们不是旷课就是疲于应付。距离比赛还不到半个月，如何才能让他们在这场比赛中“不出丑”呢？“和学生做个约定，激起他们的斗志”。耳旁好像有人在说：“对，就这样做。”我自言自语。走进班级，我沉下心来，对学生说：“同学们，告诉你们一个又好又不好的消息，这次乡里准备举行广播操比赛，前三名有奖励。我原本打算如果进入前三名，下学期就带你们去春游。”话还没说完，学生就欢呼鼓掌。“可是同学们，听体育老师说你们平时体育课表现不好，我想我的这个想法只能成为泡影了。”“不，老师，我们可以的。”有学生站起来说：“那我们做个约定吧，你们进入前三名，老师下学期就带我们去春游，如果没有，那就……”“好。”学生满口答应。接下来的日子，学生每天早出晚归，班长带着去操场练习，有时还请体育老师来指导，看着他们苦练的情形，我心里甭提多高兴了。最终，我们班在比赛中得了第一名。与学生合影的时候，我们的脸上都乐开了花。

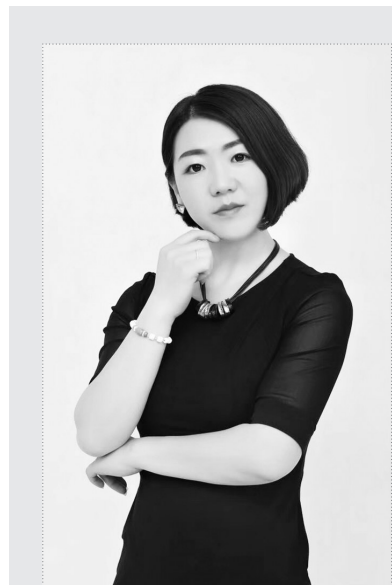
班上有有个学习成绩很好的学

生，他叫杨威龙。一次家长会上，我得知杨威龙在校虽然表现很好，可在家里就像变了一个人，不仅蛮横懒散，而且对父母呼来唤去。针对这种情况，我找他聊了聊：“在老师眼里，你一直都是听话的好孩子，因此老师有件礼物想送给你，就是你在日记中提到的梦寐以求的东西——老师儿时的照片。不过你要先和老师做个约定才行。”他很兴奋：“好，我答应。”“母亲节快到了，在母亲节那天，你要是能给你的妈妈洗洗脚，这个礼物就归你了。”他看了看礼物，又看了看我，说：“老师，这个礼物我要定了。”母亲节过后的第二天，他的妈妈打电话跟我说，孩子昨天帮她洗脚了，这是第一次给她洗脚，她高兴得一夜都没睡。杨威龙来到学校，我把礼物递上去，他打开一看，不仅有老师的照片，还有从他出生到现在的照片。他望着我，一脸的不解。我摸着他的头，对他讲述着一张张照片背后的故事。事后还没讲完，他已经泣不成声。再后来，每次见到杨威龙的家长，他们都要和我说说孩子在家发生的变化。

这不，眼看就要全乡素质测评了，我心里一点底儿都没有。不过，有了前几次成功的例子，我想，我要再和学生做个约定。走上讲台，我扫视全班，说：“同学们，经过近两个学期的相处，老师真的越来越喜欢你们了。今天开会校领导说，如果我们班这学期乡里素质测评能进前三名，六年级还让我带这个班，但如果考不到，我只能和你们说再见了。”“老师，不要走”“老师，我们一定好好考”……班里像炸开了锅。“老师，我们还像以前一样做个约定吧。”班长站起来说。“对，做个约定。”其他学生附和。班长继续说：“我们考进前三名，六年级你一定还带我们。”“好。”我答应道。分数下来了，他们做到了，而我在下学期却因为种种原因没能兑现自己的诺言。

一直到现在，我都觉得挺亏欠他们的。有时碰到那班学生，他们都会问我：“老师，我们想你，你为什么当时不教我们了，你不是约定好的吗？”我有些无奈，只是笑着说：“等你们考上大学，再来看老师的时候，老师就把那个没能兑现的诺言以不同的形式给你们补上。”一年又一年过去，当学生给我带来他们成长的讯息时，我欣慰，更为和他们做的那些约定而自豪。

（作者单位系安徽省临泉县韦寨镇韦大小学教学点）



我为《班主任周刊》代言

史玉仙 内蒙古兴和县育才小学班主任、语文教师

我想成为孩子心中的太阳，去温暖、照亮更多鲜活的生命。用爱去管理，用心感受每一个孩子，采用合适的沟通方式。用心去聆听，尊重理解孩子，让班级真正成为一个和谐向上的集体。

从知道到做到非一朝一夕，需要我们不断地实践调整。但我相信，跟随《中国教师报·班主任周刊》的步伐，再向更多有责任、有担当、有使命的教育工作者学习，加上自己的勤奋钻研，我们一定会成长为自己想成为的那个人，也能影响学生从容、自信、有尊严地面对未来……

史玉仙