

好教师是尊重出来的,也是引导、培养和服务出来的。只有不断改善教师成长的政策环境和培养体系,才能确实为教师成长提供舞台,从而涌现出越来越多的卓越教师和教育家。

校长观察

# 教师是发展教育的第一资源

□ 乔锦忠

教师是发展教育的第一资源,无论是从国家战略的角度,还是从现实民生的角度,重视教师队伍建设和提高教育质量都已刻不容缓。

在教师队伍建设中,有三个核心问题需要解决:一是提升教师职业的吸引力;二是保障进入教师行业的人受到良好的教育和训练;三是保证教师在学校能安心本职工作。但从目前的情况看,解决好这三个核心问题仍有很大的改进空间。

第一,提升教师职业吸引力,从长远看,要通过税收和收入分配制度改革,平衡各行业之间的收入水平,鼓励人们按照兴趣而不是按照收入水平去选择职业。从短期看,要转变政府职能,进行体制机制改革,建立事权、人权和财权相统一的教师管理体制。

改革开放以来,随着市场经济体制的确立和功利主义价值观的盛行,教师职业的吸引力不断下降是一个客观事实。教师职业最大的特征是利他性和奉献性,教师工作中最重要的内容,影响学生观念和行为的

工作很难体现市场价值。教育是良心活,非功利性是教育的本质特征,教师用心温暖学生,才有可能影响其观念和行为习惯。所以从这个意义上讲,对于教师这个职业,不太适合用市场经济和

经济手段来激励。如果教师过分看重物质利益,其行为容易偏离教育的本质。在现实中,特别是在义务教育阶段,各级政府通过公共财政举办公立教育系统,教师是国家公职人员,工资待遇比照公务员。但从另一个角度看,如果社会上功利主义价值观盛行,教师群体也很难摆脱影响。教育的公益性和教师职业的利他性容易导致市场经济体制中,以高收入来择业的人不会首选教育行业。所以,要从根本上提高教师职业的吸引力,关键在于通过税收和收入分配制度改革,平衡各行业之间的收入,鼓励人们更多地按照兴趣选择教育行业。芬兰等教育发达国家主要是通过这样的方式提升教师和医生等具有公益性职业的吸引力。

我国基础教育实行以区域为主的管理体制,但由于地方政府属于发展

型政府,主要任务是发展经济,真正能用于新建学校、增加教师编制、缩小班额和提高教师待遇的经费十分有限。而且在多级政府体系中,往往存在政府层级越低,事权责任越大,而财力越弱的现象。所以要提高教师队伍的吸引力,一方面要转变地方政府职能,进行体制机制变革,建立事权、人权和财权相统一的教师管理体制;另一方面要考虑提高教师管理的层级,让省市一级政府在教师管理中承担更大责任。

第二,保障进入教师行业的人受到良好教育和训练,改革师范教育体系和教师培养模式,让师范生在职前受到良好教育和训练,在职后有通畅的培训和研修渠道。

随着高等教育大众化进程的不断推进和国家实行教师资格证制度,过去的三级师范教育体系逐步瓦解。我们要尽快建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系,推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”的协同育人模式。

学术性和师范性是过去师范教育中争论的一个老话题。重视学术性还是师范性,在实践中对师范生的能力和技能有决定性的影响。学术性的本质是研究性,而师范性的本质是职业性。近年来,师范大学特别是学术水平较高的师范大学出于自身发展战略的考虑,有意无意中在强化学术性、淡化职业性。其实,理想的师范教育应职业性和学术性并重,甚至职业性要优先于学术性。

2012年,国家颁布了《中小学教师专业标准》,这个标准相当于教师工作说明书。师范生培养方案应以教师专业标准为依据,严格依据专业标准开发课程。同时还应通过延长师范生在中小学一线的实习时间等措施,切实提高他们教育教学的实践技能。

教师要培养适应未来工作和生活的学生,自身必须在业务上与时俱进、终身学习。教师职后培养体系对于教师队伍建设同样重要,其重要程度甚至超过职前。从刚入职的新手成长为成熟教师,再成长为骨干教师、卓越教

师甚至教育家型教师,主要依赖职后培养体系。在教师职后培养体系中,教师发展中心或进修学校的教研员队伍建设则尤为关键。要把教学一线真正具有良好专业素质和学习研究能力的教师选拔到教研员队伍中,并鼓励他们不断进修,充分发挥他们在各学科教师培养中的关键作用。总之,只有不断加强教师职前和职后培养体系建设,努力提高师范生培养质量和教师职后培训与研修质量,才能真正提高教师队伍的业务水平。

第三,在学校创造有利于教师安心工作的制度环境和文化氛围,让广大一线教师把主要精力放在教育教学上,在工作中不断成长和进步。

好教师是尊重出来的,也是引导、培养和服务出来的。校长要把教师队伍建设的重心放在学校各项工作的中心位置,围绕促进教师成长和提高教师业务水平开展管理与服务。

教师受教育程度相对较高,属于知识分子群体,对于知识分子的管理特别要讲究尊重。学校各项规章制度

的创建,各项与教师利益密切相关的制度和政策的出台要充分发扬民主,积极听取他们的意见,并积极创造条件让广大教师参与学校管理。

在学校创设积极的文化氛围,主要依赖于校长的用人导向。校长喜欢什么类型的人,学校的文化往往就是什么样子。校长的行为和偏好有时会直接决定教师是否把时间投入到业务上,投入到自身能力发展上。

学校是教师工作和生活的最主要场所,也是教师专业成长的主战场。学校的课堂教学、集体备课和校本教研等活动是教师成长的主渠道。一个注重教师发展的学校,必然会重视课堂建设,努力提高师范生培养质量和教师职后培训与研修质量,才能真正提高教师队伍的业务水平。各教研组在组织本学科教研中,既要研究学科教学的重点、难点和突破点,也要系统地梳理学科知识,讨论和积累教学性知识,围绕着小课题通过课例研究、行动研究等,不断提高专业水平,砥砺职业精神。

教师队伍建设是个大话题,也是个老话题。只有不断改善教师成长的政策环境和培养体系,创造有利于教师成长的制度环境和文化氛围,扎实抓好课堂教学和教育教学研究,才能确实为教师成长提供舞台,从而涌现出越来越多的卓越教师和教育家,真正提高教育质量。

(作者系北京师范大学教育学部副教授,北京市京师实验小学原校长)

教育家影像

## 张之洞：倡导师范教育的教育家

□ 吴绍芬

张之洞作为晚清最后一位“扛鼎之臣”,不仅参与了政治、经济、军事等诸多改革要务,而且在任地方官和主管学部期间,大力创办新学堂,改革旧书院,并亲自参与中国近代第一个学制的创建工作,并提出了系统教育主张。

在诸多教育思想理念中,师范教育观是张之洞教育思想的重要组成部分。他极其重视师范教育,对我国早期师范教育的形成和发展产生了深远影响。

“各属开办学堂,全赖师范得人,课程方能合度,管理才能得宜”。张之洞高度重视师范教育在整个教育体系中的基础地位,认为“查各国中小学教员咸取材于师范学堂,故师范学堂为教师造端之地,关系至重”。为了给其他新式学堂培养合格师资,张之洞下定决心设初级师范学堂和高级师范学堂,为社会培养所需的师范人才。

在这一思想的指导下,光绪二十八年(1902年),张之洞在湖北武昌创办湖北师范学堂,课程除普通中学堂所开设的诸门以外,另开设师范专业必修的教育学、教授法、学校管理法等。当时学生人数达到120人,学制为2-3年。当时的学堂以康生陈毅、举人胡钧(1869-1944)为堂长,他还聘请了日本师范教员一人担任总教习。

习近平总书记多次强调工作要以问题为导向,“要有强烈的问题意识”。在管理实践中,学校把工作的出发点和落脚点放在发现问题和解决问题上,促进学校健康发展。

把细小的问题放大看。面对小问题我们不能掉以轻心,听之任之。教师迟进课堂、课中接打手机、不使用规范教学语言、安排座位或提问学生有情感偏向等,这些看似是小问题,但教师无小节,处处皆育人,教学行为规范才能保证教育教学质量;有偿补课、变相向家长索要卡费、诱导购买教辅资料等,即使是个别教师的行为或偶尔为之,却事关行风建设和教育形象。学校通过集中学习,面上强化管理要求,建章立制抓考核,及时亮黄牌,闪“红灯”,促警醒;有针对性地个别谈话教育,找准问题症结,批评一针见血;对突出问题的处理快刀斩乱麻。如此,才能实现学校教师作风优良,学校管理无矛盾积压。

把零散的问题集中看。我们常

这也可以称作是我国近代教育史上最早的、较为独立完备的师范学校。光绪三十年(1904年),张之洞按出平银4.3万两巨资,在武昌两湖书院旧址改建为两湖总师范学堂,又设初等、高等小学堂各一附属于内,作为学生实习之处。学校规模宏大,设仁、义、礼、智、信五斋,计划招生1200名,所以号称“千师范”,并设学制5年。后来,学堂实际招生700多名,包括我国著名地质学家李四光(1889-1971),就是从这所学校毕业的。

随后,张之洞又相继设立了师范传习所和支那师范学堂等,开启了当时中国教师在职培训的先河。湖北师范传习所可谓是我国教师进修学校的开端,所学课程涉及教育学、教学法、学校管理等。

在张之洞的倡导下,湖北各属纷纷办起新式中、小学堂。不久,张之洞发现,由于合格师资力量缺乏、小学教育质量不高,于是他令各府将所设中学堂一律暂改为初级师范学堂,或先办速成师范,或先办师范讲习所。于是,他在省城开设了6所支那师范学堂,分府录取,这样有助于更好地为各地培养合格师资;创办湖北敬节学堂,培养幼儿教师;创办湖北育婴学堂,培养婴儿保育员等,并将私立湖北女子师范学堂改为官办湖北省立武昌第一女子师范学校。

有了师范教育机构的基本建制之后,为了促进师范教育持续健康的发展,张之洞还借助国家立法保障师范教育的相对独立性。比如,张之洞与张百熙等上奏,让官方批准《奏定学堂章程》,这也成为中国近代史上第一部具有现代化特征的学制,史称之“癸卯学制”。学制中明确规定,师范学堂不再附设于各普通学堂,而是独立设置,这样让师范教育发展的脉络则更为清晰。在设置的初级师范学堂和高级师范学堂中,初级师范学堂与中学堂平行,担负培养小学教师的任务,相当于现在的师范专科学校;高级师范与高等学堂平行,担负培养中级教师的任务,相当于现在的师范学院或师范大学。此外还有简易师范科、师范传习所及实业教育讲习所等,各级各类师范教育相互衔接。这种较为完备、相对独立的师范教育体系,可谓当今我国师范教育的雏形。

张之洞深知师范教育中教师的作用至关重要,他专门倡导作为教师应具有较强的语言表达能力,“教师善于语言者,则其讲解学理,醒豁确实,启悟必多”。不仅如此,教师要掌握适当的教学方法,尤其是从事师范教育的教师,要将教学与实践紧密结合起来。正如他在《奏定初级师范学堂章程》中明确规定的“初级师范学堂当设

治校方略

## 学校管理要强化问题意识

□ 李道富

说学校是一个小社会,问题不是有没有,关键是我们有没有发现,发现多少。我们经常深入教学一线,走进班级、社区及家庭,通过观察和访谈,诚心听取师生员工及家长的意见建议,排查学校在教学、管理、后勤、安全、家长工作及学生心理健康教育等方面的缺陷、漏洞,对各类问题集中梳理罗列,比如留守儿童、残疾、特困、孤、单亲子女以及存在心理障碍学生的教育关注问题;老、中、青不同年龄层次教师的素质提升与考核问题;中层干部选拔配备、教师职称评聘和岗位晋升、年终绩效工资考核分配等热点问题;学校与地方政府、社

区和家庭的共建共管等问题。坚持运用辩证思维方式,讲究系统性、整体性原则来解决问题,注意克服头痛医头、脚痛医脚,顾此失彼,或指望所有问题解决“毕其功于一役”的简单想法,仔细分析深层次原因,面对实际情况,分清主次,区别轻重缓急,统筹解决,避免了学校管理乱象的发生,各项工作有序推进。

把远的问题拉近看。古人云:凡事预则立,不预则废。一次我巡视校园,看到课间活动中有学生追逐打闹,这已是司空见惯的现象。但仔细观察下来,并不是小孩子顽皮这么简单;有身体强壮的学生欺负弱小的学

生,推撞绊倒击打、拉扯衣服头发;有围观残疾学生,叫侮辱性绰号;有威逼同伴索要文具财物等。这些已经是校园欺凌的基本特征,不仅是学生养成教育的问题,也不是个别学校的问题,关系到把学生培养成什么样的人、建设和谐社会的问题。学校校领导迅速统一思想,组织年级主任、班主任全面观察排查,对典型的案例具体分析,突出《小学生日常行为规范》和校园文明礼仪教育,开展主题班会活动,值周教师加强课间巡护,对有欺凌倾向的学生进行个别教育引导,重视受害者心理健康疏导,积极争取家长理解配合,并与社区联动,治理

当“自行深造学识,研精技艺”,除学好课堂教学内容、掌握教材知识外,还应当发挥自己的潜能,不断积累知识,扩充知识面,以便将来能胜任教师工作。

张之洞为什么会对师范教育如此重视?有学者评价说,张之洞师范教育观的产生不仅受其“求才治国”和“兴学育才”的观念影响,而且也是基于他对师范教育地位正确认识的结果。张之洞期盼通过培养师范生为社会育德、智、体全面发展的人才。因为张之洞一直强调,师范学堂应将教书与育人紧密结合,关注“国民之智慧贤否,实关国家之强弱盛衰,师范生将来有教育国民之重任,当激发其爱国志气,使之学成以后必当勤学诲人,以尽报效国家之义务”。他要求教师应“砥砺学生志操”,并要以身作则引导学生,“教师者宜勉各生以谨言慎行,贵庄重而戒轻佻,尚和平而忌暴戾;且须听受长上之命令训诲”,让学生“养成善良高明之性情,使不萌邪妄卑鄙之念”。

张之洞的一生,是对教育事业倾情投入的一生,也是在对祖国发展高度关切的同时对师范教育重视的一生,正如时任四川总督赵尔巽所盛赞的“其生平精神所寄,尤在振兴教育,储养人才,以备国家缓急之需,而救当世空疏之习”。



张之洞(1837—1909),字孝达,号香涛、香岩,晚年自号抱冰,中国近代杰出的政治家、思想家、教育家、实业家。曾任山西巡抚、两江总督、湖广总督等。他高度重视师范教育,代表作有《劝学篇》。

附属小学堂,以便初级师范生为实事实业”;《奏定高级师范学堂章程》中也有规定“高级师范学堂设附属小学堂,以各研究普通教育之成法……且以资本学堂学生之实事实业”。师范学堂应当将组织教学与培养学生的自学能力结合起来,作为师范学堂的学生,“不可仅以教员所授为足”,而应

工作有声有色,效果明显,学校获评省平安校园和盐城市心理健康教育特色学校。所以,在学校管理中一定要洞察入微,未雨绸缪,积极作为。

把别人的问题当自己的问题看。近年来,“校园欺凌”问题引起了社会的广泛关注。学校早认识、快行动,将网络报刊等媒体报道的各地校园欺凌典型案例进行搜集整理,组织师生学习借鉴,因势利导加强学校常规管理,推进依法治校和文明校园创建。诸如教师体罚儿童、食物中毒、学生溺水等新闻媒体报道的典型事件,我们都当成活生生的教材,引导学生设身处地换位思考,反思分析,引以为戒。积极排查消除滋生问题的条件,筑牢“防火墙”,努力避免别人身上的问题在本校发生。

总之,在管理中我们要自觉树立和增强问题意识,用新眼光观察问题,从新角度提出问题,以新思路分析解决问题,保障学校发展健康有序。

(作者系江苏省东台市梁垛小学校长)

观点

### 教育要鼓励学生“活出自己”

北京师范大学教育学部教授褚宏启在第7期《中小学管理》撰文强调:教育最重要的价值是“煽风点火”,点燃学生的生命之火,让学生从内心深处获得不竭动力,让生命之火生生熊熊燃烧,不用扬鞭自奋蹄,不断超越自我,点燃他人。培养学生的自主发展能力,至少要关注以下几个要点:第一,切实把学生的自主发展能力作为培养目标,而不仅仅是达成目标的手段;第二,通过满足学生兴趣爱好给学生带来动力,促进学生自主发展能力的培养;第三,通过树立理想信念给学生带来更为强大的精神动力,并促进学生自主发展能力的培养。总之,人的成长必须有超越眼前现实利益的理性思考与情感体验,就有深度的人生而言,学生需要更深刻的、哲学层面的省思,因为人生的价值,在于提升自己的同时提升别人、贡献社会,摆渡自己也摆渡他人,成就自己也成就他人。如今,学生兴趣爱好的呵护与培养、理想信念的激发与树立,是学生发展的“牛鼻子”,但却是我们教育的“软肋”与短板,教育教学改革需要继续在此下更大气力。

### 校长要成为教师的研究伙伴

江苏省吴江实验小学教育集团校长张菊花在第2期《江苏教育》撰文指出:校长成为教师的研究伙伴“有利于教师专业发展。从某种程度上说,校长的第一使命是“发展教师”。校长成为教师的研究伙伴,教师的研究就会更有方向,校长不必也不可能把所有的领域都比教师研究得深,但一般而言,校长的眼光比一般教师更远一些,视野更宽一些,那样在共同的研究中,教师就更容易有正确的方向。校长成为教师的研究伙伴,教师的研究就会更有动力,也会有更适切的平台。校长成为教师的研究伙伴,也有利于校长自身发展,因为随着校长职级制的不断推进,校长这个职业越来越被还原其“专业”的本色,而作为一种专业,校长也需要不断成长,校长与教师也必须成为研究伙伴。最后,校长成为教师的研究伙伴,还有利于学校文化的不断优化。学校聚向于问题,聚向于研究,聚向于通过研究来解决问题,会形成更多的“一致性”而造福师生。