

校长领导力建设重在“办有质量的教育”

11月10日至11日,由教育科学出版社主办的“学校变革,我们一起来——首届校长变革领导力论坛”在京召开。近500位来自全国各地的教育专家和校长,通过主旨演讲、分论坛、工作坊等多种形式展开研讨和碰撞。

当下,科学技术的迅猛发展,特别是数字化、人工智能的发展,正在改变着人类的生产活动和生活方式,“变化是真正的常态,每个人都要拥抱变化。我们无法左右变化,只能走在变化之前。”北京彼得·德鲁克管理学院荣誉院长杜绍基表示,“引领变革要遵循四项原则,即有组织地放弃昨天、有组织地改进、有组织地挖掘成功经验、系统性地发现创新机会”。

时代背景之下,学校发展也必须发生变革,变革的方向在哪里?在教育科学出版社社长兼总编辑李东看来,校长领导力是学校变革不可或缺的关键一环。“学校是推动教育发展的基本单元,校长及其领导团队的领导力是学校发展的灵魂,决定了学校办学的方向,引导着教师的专业成长,是推动学校发展的关键因素。”李东说。

北京师范大学资深教授、中国教育学会名誉会长顾明远认为,“校长的领导力表现在有没有改革的勇气、有没有整合课程的能力,最重要的是有没有能力把全校教师结合成一个学习共同体。在学习共同体中有共同的意愿、积极的态度、创新的能力、合作的精神,团结一致办好高品质的学校”。

与会专家表示,校长领导力建设的主要行动方向在于办有质量的教育。国家教育行政学院资深教授李文长解释说,“具体来说,就是要办立德树人的教育,办教书育人的教育,办重视情感发展的教育,办培养奋斗精神的教育,办重视体育的教育,办有规范的教育,办适合的教育”。

如何充分发挥校长领导力?在顾明远看来,学校教育的变革主要发生在课堂上,要改变过去课堂教学满堂灌、只练习不思考的方式,引导学生自主学习。“校长要把主要精力放在课堂教育的建设上,其中包括课程整合、教材选择、教学方法研究、教师成长等。只要学校坚持把教师的‘教’转变为学生的‘学’,充分认识儿童的潜在能力,发挥学生的主体性、主动性,就能够提高教育质量,办成人民满意的学校。”顾明远说。

“推动一场变革,只靠校长一个人是不行的。”国家督学、北京十一学校校长李希贵以“赋能,学校变革的时代选择”为主题发表了演讲。他强调,校长要善于“赋能”,让组织的每一个小团队、每一个人都有能量、都有能力,一起去实现变革。

在李希贵看来,赋能涉及分权、愿景、技能、成长4个要素。他让校长特别注意是“分权”而非“授权”,是愿景而不仅是组织目标,是技能而不是指令,是成长而不仅是成绩。“大多数老师都曾经经历过一两次对过去学校改革浪潮的失望,要他们迅速拥护一种新的改革是不可能的,所以改革很困难。在这样一种形态下,一个重要的策略是什么?就是鼓励先进,允许落后。”李希贵强调。

在《学校变革,我们一起来!》一书中,作者威廉姆斯赋予教育引导者12种角色,比如高层建筑的设计师、激励参与的队长、扫除障碍的导演、营造和谐氛围的乐队首席……而这些角色又可以总结为四大类角色。

在论坛现场,威廉姆斯详细介绍说,“变革过程的引导者”要将所有的利益相关方均纳入学校变革过程中来;“相关技能的培训者”要利用学校变革方案揭示教师所急需的技能,并将这些技能公布于众;“变革资源的顾问”要求校长为学校的变革努力争取人力、技术、物质等方面的资源;“团队力量的激发者”要求校长不断鼓励学校变革团队坚定地走在变革的道路上。

本论坛在倾听交流和互动参与与落幕。据悉,作为主办方,教育科学出版社自1980年成立以来,出版了一大批教育书籍,在教育理论成果转化方面取得了许多成果;同时,出版社汇聚国内外顶级专家资源,开发了面向中小学校和教师专业发展的培训课程体系,得到了社会的广泛认可。

□ 本报记者 崔斌斌

“教育新闻人”在行动

多国专家热议可持续发展教育

本报讯(记者 崔斌斌) 11月11日-12日,中国可持续发展教育20周年总结大会暨可持续发展教育第13次国家讲习班在北京举行。来自中国、美国、加拿大、日本、英国、挪威、法国和联合国教科文组织的200多名专家与校长教师代表参加了会议。

联合国教科文组织亚太地区联合会主席陶西平在会上指出,可持续发展教育要以面向“2030年可持续发展议程”为目标开启新阶段,要充分将五位一体的发展战略与可持续发展议程对接,体现中国智慧和中国特色。据介绍,1998年至2018年间,中国可持续发展教育取得了许多重要成果。比如,以多种形式促进生态文明与可持续发展教育在中国的广泛传播,积极向政府建言并推动可持续发展教育进入国家公共教育政策与教育规划等。

“首届高校计算机专业优秀教师奖励计划”颁奖

本报讯(记者 康丽) 11月6日,2018年度“高校计算机专业优秀教师奖励计划”颁奖典礼在北京大学举行。上海交通大学副教授邓倩妮、北京大学教授田永鸿等来自国内9所高校计算机学科的26位优秀教师成为首届获奖者,获得由教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会、中国计算机学会(CCF)、中国教师发展基金会联合颁发的获奖证书。

该奖励计划由图灵奖获得者、中国政府友谊奖获得者、中国科学院外籍院士约翰·霍普克罗夫特和中国计算机学会理事长、中国工程院院士高文发起,是定位于民间设立、企业支持、政府指导的公益性奖励计划。“教师的课堂教学环节是当前本科教育的关键问题,奖励计划非常准确地抓住了这个关键环节,推动教师评价政策的逐步完善,改善科研和教学之间的关系。”清华大学教授、中国工程院院士吴建宁表示。

人教社首家教育名著展示基地落户玉泉小学

本报讯(记者 黄浩) 11月6日,纪念苏霍姆林斯基诞辰100周年教育名著研读心得交流会暨人教社教育名著展示基地(玉泉小学)揭幕仪式在北京举行。该活动由人民教育出版社和中国科学院附属玉泉小学主办,中国教育学会教育分会协办。会上,人民教育出版社向玉泉小学赠送了包括苏霍姆林斯基教育名著和相关研究著作在内的一批“人教社教育名著”。同时,“人教社教育名著展示基地”在玉泉小学揭牌,这是人教社在中小学建立的第一家教育名著展示基地。

据悉,玉泉小学在学习、宣传和践行苏霍姆林斯基教育思想方面影响巨大。据校长高峰介绍,从2013年起,玉泉小学先后建立了“苏霍姆林斯基书吧”,设立了苏霍姆林斯基纪念馆,并将每年11月的第二个星期二定为“苏霍姆林斯基纪念日”。活动现场,玉泉小学的6位教师从劳动教育、品德教育、班集体建设等6个方面,分享了学习、研究与践行苏霍姆林斯基教育思想的心得体会。

“智能笔蕴含的巨大变革力量”主题论坛举行

本报讯(记者 黄浩) 日前,“智能笔蕴含的巨大变革力量”主题论坛暨腾千智能笔产品发布会在京举行。会上,深圳腾千科技有限公司正式发布了一系列面向教育行业不同需求和应用场景所研发的解决方案,满足教育用户在人工智能时代对于教学内容采集与分析的更高需求。中国教育技术协会学术委员会常务副主任刘雍潜表示,使用该智能笔能精确地采集学生的笔迹,分析学生的学习时长、使用习惯等,为优化教学过程、提高教学质量提供极具价值的海量数据。

来信

除了知识,大学生支教还应该带去什么

——以内蒙古察右中旗第一中学为例

□ 吴宛瑜

不久前,“2018北京大学—嘉里郭氏基金会”扶贫调研团一行来到内蒙古乌兰察布市察右中旗,从教育、环境卫生、产业三方面展开调研。通过对比,调研团发现:相对于有明显提高和改变的农牧业产业化水平、医疗卫生状况,当地教育水平的提升仍是“道阻且长”。

中旗第一中学是察右中旗这个典型草原贫困县中唯一一所普通高中,与绝大多数高中一样,教师对学生成绩的变化高度重视,不断因之完善自己的教学计划。在面对面的交流中,我们全面了解了学校情况,也更深刻体会到教师的付出。校长任占泉介绍,中旗一中的生源主要来自当地的第二中学,而初中成绩较优的一批学生会前往呼和浩特、鄂尔多斯的高中,甚至进入北京的优质高中。初中毕业生中,家庭经济能力的基本都会将孩子送入更发达地区的高中。

近年来,察右中旗人口外流严重,中旗一中的在校生数量已从前几年的3700余名下降到现在的1200

人。随着最优质的一批学生“走出去”,升入中旗一中的孩子普遍学习基础薄弱,家庭经济状况不佳。“我们的教职工非常辛苦,他们大部分都把学校当成家,但待遇并不高。”任占泉表示,许多学生由于基础差、学习自主性不强,常需要老师一对一辅导跟进。学生统一住在学校,一方面因为许多孩子家在农村,上学往返不便;另一方面,学生家长普遍学历较低,在家中无法给予有效的指导和教育,“为了让家长更好地监督学生,我们校内设有陪读楼,家长可以全天候陪伴孩子,住宿也可在学校中”。

“教育教学重点信息”是乌兰察布市市政府门户网站的“政务公开”栏目中的一个重要主题。一封《察右中旗一中校长任期目标责任书》自2015年任占泉担任校长开始新三年的任期时,便发布在了这里。“近三年虽然取得了一定成绩,但我们也清醒地认识到学校面临的困境:师资队伍建设和教师专业化水平不高,后续发展空间尚需拓展,在

自治区、市乃至全国范围内有影响力的名师人数偏少,名师队伍仍需要再进一步壮大……教学改革方面,部分教师仍未实现教学理念的根本转变,不能适应‘知识传递者’向‘学习促进者’角色的转变。在课堂教学中,未能激发学生学习的主动性、创新性……”

“在学生没有自主性和能动性完成暑假作业的情况下,作业到底该如何布置?”座谈过程中,一位中年女教师向我们提出了一个问题。她是一位英语老师,已经在岗位上坚守了近20年。“你们都是北大的高材生,我知道你们高中学习时一定有自己的目标,在老师布置任务的基础上还要自己拓展。但我们的学生不一样,他们不仅基础薄弱,而且缺乏学习自觉性。我作为一个英语老师,因为学生听不懂最基本的英语,已经很少在课堂上说英语了……”

说到这里,这位女教师竟有些哽咽。她告诉我们,作为一名教育工作者,即使在最基层,她也希望自己可以不断进步。可是由于学生无

法配合教师开展教学,教师难以有走出旗县交流的机会,自身的知识水平保持稳定都成了挑战。“我们真诚地希望,能与拥有新鲜血液的年轻知识分子进行交流……希望参与支教的同学们能用自身经历和生活体验,让我们这边的孩子变得更‘想要’,因为只有自己想要学习,才是提高成绩的根本。”

在调研最后的环节,我们为全体高三学生做励志讲座,分组与他们面对面交流。为了告诉他们“大学”和“理想”对于未来意味着什么,我们向所有听众抛出问题:“如果你能考上大学,打算学习什么专业?”“你觉得自己10年之后的生活是什么样的”,全场面面相觑,鸦雀无声。半晌,才有一个男生小声说:“我们又考不上大学。”一个女生的声音紧接着响起:“10年之后我估计结婚了。”全场再次陷入沉寂。而面对交流时,我坐在几十个跟我年龄相仿的学弟学妹之间,不断引导他们:“上了大学,你可以拥有从未想象过的精彩、丰富的生活,走出去,看到外面的世界……”他

们的目光中渐渐多了几分憧憬,可缺少勇气的疲惫、不自信的阴霾、对于现实的妥协从未散去。

目前,国内各高校都有志愿服务组织,在部分先行者的号召下,更多的高校支教队陆续成立,越来越多的青年学子加入了支教志愿者的队伍。我们愈发意识到,除了狭义的“知识”,大学生支教更应该给受助者带去的是打破常规生活的勇气,引导他们敢于“做梦”并为之不懈努力。仅仅作为“知识传递者”是不够的,激发学生的学习能动性,让他们产生“要学习”的念头,才是最本质的帮扶。

离开学校的时候,一个怯怯的女孩快步赶上我,递给我一张纸条。“姐姐,我想做个护士,我会努力的!”看着纸条,五味涌上我的心头,感动而酸涩。我知道,对精彩未来的渴望和甘愿为之勤奋努力的勇气一直藏在他们心底,而真正的帮助,就是将这份憧憬激发出来。

(作者系北京大学中国语言文学系2017级本科生)

(上接1版)

不仅是语文、生物学科,源于教材、超越教材的学科教学研究之风在景弘盛行,每个学科的教师都在探索更适合学生的教学方式与教学内容。英语学科为了克服教学“碎片化”的弊端,探索了一套“情境化教学模式”。上课前教师会先预设一个“生活场”,然后引导学生一整节课在这个“场”的情境里学习、对话。历史学科初步实现了教材整合后的“同主题教学”,教师将三年的历史教科书内容分类整合,同一类课教师只就一个事件上示范课,其余同类型的内容鼓励学生自主学习,让学生在自学中掌握研究历史的方法,让学生“从历史的角度去了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系”真正成为可能。

与此同时,近几年景弘中学通过引入高效读写、思维导图、学习导图等工具,助力课堂教学效率的提升,也支撑着核心素养教学转化行动研究的落地。

高效读写通过训练学生眼脑协调,让学生不仅阅读速度加快,而且理解力与专注力明显增强。不久前,记者在景弘中学的一节语文课上看到,学生阅读文本的速度平均达到千字每分钟,最快的学生每分钟能阅读1400字,而且在关于文本内容的随堂检测中,学生正确率达到80%以上。思维导图则更为常用,课程中心主任张艺告诉记者,学生通过使用思维导图整理知识结构、分享阅读心得、背诵课文、构思作文、总结解题方法,思维能力明显提高。比如

语文中的现代文阅读,学生通过思维导图将背景、环境、人物形象分条列出,往往从一个文本中可以提取出超量的信息。目前,这一工具不仅学生在使用,教师备课也会经常用到。

“过去我们研究‘怎么学’,研究如何组织学生自主、合作与探究,这是当

景弘新变

时历史环境下的必然选择;当课改进入核心素养时代,‘怎么学’与‘学什么’不可偏废,我们必须坚持两条腿走路。”詹艳平说,以知识和技能为终极目标的教学只是最浅层次的教学,教育的最终落脚点还在学科育人。

亮点每一盏微创新之灯

对15岁的景弘而言,突破自我并非易事。人人皆知,“课改是景弘永恒的命题作文”,只要找准了课改的方向,他们便义无反顾。但与此同时,课改永无止境,景弘也在不断寻求每一个创新的风口。

比如,他们一直在追求文化建设创新,让课改滋养在文化中。景弘中学62个教学班的教室外走廊上都挂着3块展板,分别是“师说板”“管学大黑板”“学堂文化板”,每块板上都写

满了各种内容丰富的信息,走进教学楼,你会被各种黑板、白板包围,可谓景弘一大“特色”。

这些板块“各司其职”,“管学大黑板”用于学生自主书写知识点,重点知识、难点知识板书在人人都能看见的走廊里,任何人经过时都可以作

答,顺便帮忙纠正一下错别字。“学堂文化板”上记录着班级共同推选的文化名人事迹,每一个班级就是一个“名人学堂”,如“胡适学堂”“润之学堂”“冰心学堂”激励着师生向他们学习。“师说板”则更为别出心裁,学生在左侧写下想对老师说的话,老师则在右侧给予回复,那里就是班级的“朋友圈”。

七年级1802班的全体学生就在“师说板”上给温老师写下了一封信,他们说“您的幽默给我们带来许多乐趣,我们十分喜欢您。但是我们的课代表很不给力,比如把控时间不到位,我们一定要改进……”温老师则在一侧回复:“这是我唯一受到夸奖的师说,万分感动!课代表非常给力,无须妄自菲薄,以后我们一起努力,打造生动的历史课堂。”

这样拉家常式的对话随处可见,大家可以在黑板上随意留言、“吐槽”。

一句“哈哈”、一句“我们共同改进”,学生与教师之间的距离瞬间被拉近了,让体会到师生之间暖心的氛围。

“课改往前走越到深处,更需要依靠自下而上的微创新来推动。”张艺认同这样的说法,今年她就主导了学校教学节的创新设计,以往的教学节都是由学校课程中心提出主题,然后各个年级组织教师说课、赛课,进行教学比武,张艺表示,今年的教学节课程中心将只提思路,放大学科组的自主管理权,“让他们自己去发挥,如何在教学节上更精彩地展示自我”。在她看来,这是充分发挥教师能动性的一次微创新。

还有,关于教师培训方面,由于学校新教师日渐增多,教师对课改理解的程度差异越来越大,詹艳萍正在尝试采用分层培训的办法,让培训更有针对性。对40岁以上的骨干教师、26岁以下或是未在学校待满3年的新教师以及26-40岁的中青年教师,詹艳平都设计了一套系统的培训方案。

可以说,学校发展的每一个细节之中,都有景弘人创新的智慧融入其中。而一系列的微创新,把学校课改推向纵深,带来了学校质量的整体提升,受益最多的无疑是景弘的学子。

几年前,湖南科技大学学生王建特意在景弘中学“蹲点守候”近3个月,对景弘模式下成长的学生进行了跟踪调查,最终写出自己的毕业论文《景弘模式对学生后续发展影响的实证研究》。他从学生道德品质与公民