

观点

教育家成长需要自主发展与社会培养

内江师范学院教授吴忠才在第9期《内江科技》撰文认为：教育家成长离不开积淀情感、建立意识、批判自我、坚守信念、注重总结等实践要素支持。真正的教育家是把自己的生命寄予教育，把教育视为终身的追求。每个教育者应树立成为教育家的意识，形成教育家应有的品格和精神。教育家在很大程度上离不开自身坚定的信念和执着的追求，并坚持自我反思、自我批判，在浮躁、功利的社会环境下“甘为人梯”，乐于奉献，静下心来教书，潜下心来育人。教育家注重总结提炼，系统梳理自己的实践经验，提升对教育实践的理性认识，形成自己的教育理论思想等。

总之，教育家成长是一个长期的自主发展与社会培养相结合、共同作用的过程。政府应推进现代学校制度建设，营造宽松的学术思想环境；学校方面应健全学校管理体制，优化教师成长环境；教师个体方面应坚守职业信仰，在教育实践中实现自我价值。

让“草根教育家”脱颖而出

江苏省宿迁经贸高等专科学校副校长王永保在第3期《教育探索》撰文指出：为了成就更多的草根教育家，“尊重教育规律”是教师成长的保障，“爱岗敬业”是教师成长的道德基础，“公共讨论”是教师成长的文化基础，“思想市场”是教师成长的研究基础。除此之外，还应构建“以研促发展”的教师培养生态，发挥“教研组”在教师成长中的重要作用，勿让“模式化”制约教师的个性发展，建立有效的草根教育家从教保障机制，鼓励草根教育家由优秀走向卓越。

晒校赋

湖南省临湘市第一中学校赋

□李旭焰

屈子故里，巴陵形胜。泱泱学府，百年名校。枕暮岭，卧长河，延菀湖，连湘鄂。钟灵毓秀，厚德兴教者皆四海圣儒。人杰地灵，臻善笃学者乃八方才俊。山孕其崖，水润其序。漫溯校史，溯远流长。

道光之初，先有徐凤鸣之雅望，招生徒，授官课，创菀湖书院，筑文教之底蕴。光绪之末，后继吴氏凤笙之懿范，督教风，释疑难，编《解录宣讲》，开公学之先风。戊辰新初，泐书院之惠泽，选址陆城，始建“公学”。辛未继末，延儒教之余风，迁府长安，更曰“县中”。又值戊戌，国教兴盛，“三阶”初分，正名“一中”。

历尽沧桑，荣光共鉴。处闹市而唱儒风，傍长河而开画卷。师者潜心授教，春风化雨；生者立志求学，含英咀华。教学相济，同育英才万千；桃李并植，共赏春色满园。前者胡氏劲松，荣登省理状元；后者华氏明哲，喜获“五四”金奖。才俊辈出，喜报频传。名校雅范，誉满湘城。

欣逢盛世，校址三迁，旧貌新颜，如换人间。亭台楼阁，彰历史之古韵；楼宇崔巍，展时代之新风；赛场鼎沸，显青春之活力；花团锦簇，寓前景之通达。

鼎新谋变，追求卓越。以“自强不息”为训，以“厚德笃学”为导。明德修身，弘先哲之神韵；知行立品，树文明之新风。放眼校园，惬意顿生；至真至善，均乃湘北之宝树，俊秀俊彦，俱为菀湖之幽兰。

培沃土以树桃李，栽梧桐以引凤凰，惟校史以荫后人，立碣碑以勖来者。伟哉一中，谱九歌以记之！壮哉一中，传千秋以颂之！

（作者单位系湖南省临湘市第一中学）

校长观察

激发教师专业发展群动力

□王欢

激活教师发展内动力，是深化新时代教师队伍建设的改革的关键所在。学校要重视教师专业发展的动力群构建、群动力激发，进行生动的教育实践。

“做好”“老师”重在达标，“做”“好老师”强调立标，老师要成为什么样的人呢？“四有”好老师标准的提出，让教师有了标尺。我们常说，好学生应该有温暖的心灵和聪明的大脑；我们也一直在说，教师要让孩子有能力去做有意义的事情，让孩子心有温度、行有智慧。那么，孩子的学习、创新能力绝不能仅仅用成绩进行评价，而应注重他们学习品质的锤炼，在学习过程中遇到任何问题都能做到挫而不败。

要培养这样的学生，我们必须拥有一批优秀的教师。由此，我们必须对教师的专业精神、专业能力、专业态度、专业自觉等方面拟定教师的价值标准，引领教师起到标杆作用。最近，教育部印发了《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》，这对培养一大批优秀教师确实能起到很好的导向与引领作用。

作为校长，我常常在思考，如何

让教师能够在教育教学过程中起到应有的价值？如何在学校培养一批品德高尚、具有科研能力、拥有学术影响力并形成专业成果的教师？实践证明，我们首先要强化领袖教师的专业影响力和学术影响力，让他们能够带动教师专业共同体的发展，能在共同体中一起定方向、定目标、定重点，深层次推动教师群体的发展，推动教师与学生的同频发展。

我们知道，现在的教育必须强调群动力，因为优秀的领袖教师更多的是专业身份，需要打破过去教师各自隔离、个体化的工作局面，营造出合作的学校文化，并生成专业的学习共同体，形成“领袖教师群”。因此，构建动力群、激发群动力，学校可以让教师在工作过程中互为领袖、相互追随，从而形成多元群动、和谐共治的教师队伍局面。

当然，“做好”“老师”重在事业，“做”“好老师”强调德业，尤其是

我们在全国教育大会精神中，更要强调教师在弘扬社会主义核心价值观、爱国文化的教育中起到表率作用，以德立身、以德立学、以德施教和以德育人，要涵养教师的家国情怀，自觉创生更多的优质资源，让更多的学生受益。好老师还应有专业引领能力，把责任担当、把职业当幸福，要有潜心教书育人能力、热爱教育事业的定力。从事教育工作，我们要对教育有激情，这样才有前进的方向，在从教的道路上，才会一直充盈无限的职业幸福感和个人成就感。我总认为，一个好老师一定是热爱儿童的，是热爱这个事业的，我们的幸福才不受别的事情干扰，才能集合力量更好打造出学校品质、教师品位和学生品格。

综合来看，做好老师、办好教育，必须重视以下几方面：

基于真实育人情、选择权和发展

权，通过让教师对学校全方位教育的解读，希望教师在工作在不断研究过程中基于真实的场景。学生来到学校，他们希望学校成为自己的乐园；教师从学校毕业之后来到学校，是希望带着职业热情，即使在日常工作中仍然能够实现专业成长、专业发展和自我价值的实现。我们要更多提倡教师在真实育人场景中进行自觉的专业研究，这样教师会在工作中不断地自觉进修，成就自己的事业。

让教师有形象有目标。从国家层面到学校内部，我们都有一批教师楷模可以学习、借鉴。他们忠诚于党的教育事业，全心全意投入到教育过程中，他们常常对教育有更深刻的认识和理解，对学校教育和发展建设有更系统的思考。我们要在一言一行中向他们学习，发挥这些“种子”的作用。细细想来，我们培养的一批学生，何尝不是一粒粒种子；我们对学生的教育，何尝不是陪伴种子茁壮成长的过程？

作为校长，同时作为教师，我希望这些种子尽可能饱满，让他们带着好的基因生根发芽，慢慢成为国家栋梁之材。

让教师内涵生发。要想让教师有好的发展，学校不能让教师成为被动的改革者，而应让他们成为主动的变革者。现在不少学校有许多服务学习项目，可以通过发现、计划、行动、反思、分享的过程，让学生在真实的社会中发现、解决问题，从而形成一种以天下为己任的志向责任和担当。当然，为了促进教师的自觉行动，许多学校设有学习共同体，每一个主题都包含各学科门类，教师可以共同开发课程，进行全过程研究等。这都是很好的教育尝试和实践探索。

动力内生源于热爱，我们的教师有信仰，教育就会有力量；教师如果有担当，国家才有希望。我们期待在做好老师、做好教育过程中，让我们影响孩子、让孩子改变世界。

（作者系北京市史家教育集团校长）

教育家影像

吴有训：中国近代物理学的开拓者



吴有训(1897~1977)，中国物理学家、教育家，江西高安人。曾任中国科学院近代物理研究所所长、中国科学院副院长，著有《吴有训文集》。

1916年7月，吴有训毕业于江西省立第二中学，报考了中国最早成立的四大国立高等师范学校之一——南京高等师范学校（今南京大学），进入学校的理化部学习。吴有训上大学二年级时，恰逢获美国哈佛大学博士学位的胡刚复回国前来临教。胡刚复可以说是我国最早从事X射线研究的学者，具有较高的学术水准，吴有训是在他的引导下得以接触到X射线有关的基础知识，并由此逐渐培养起对X射线研究的浓厚兴趣。于南京高等师范学校毕业后，吴有训在中学教了一段时间的书，于1921年参加了江西省赴美国官费留学生考试，结果以优异成绩被录取。

后来，吴有训进入芝加哥大学物理系学习，成为物理学家康普顿的研究生，专门从事X射线问题的研究。吴有训在康普顿的指导下，做了7种物质的X射线散射曲线，证明“康普顿效应”的客观存在。在此基础上，他完成了自己的学位论文并获博士学位。近而立之年的吴有训，经过5年一流大学科学研究的训练，已经成为一名出色的实验物理学工作者，这时他有一个最大心愿就是报效祖国。1926年10月初，吴有训打点行装，婉谢康普顿的极力挽留，踏上了归途，而康普顿则在1927年因为这项

工作获得诺贝尔物理学奖。

在现代物理学史上，康普顿效应占据了极端重要的地位。吴有训在效应的发现和实验验证过程中发挥了重要作用。但他本人从来都未将自己与康普顿相提并论，认为自己只是康普顿教授的学生而已。在这里，我们看到了一位真正科学家的谦虚品格和坦荡胸怀。而康普顿作为一代物理学大师，则从来没有忘记吴有训在这项伟大发现中的重要贡献，在自己的多部著作和多种场合都不断提到吴有训的实验，甚至在自己的晚年还很有感慨地说道：吴有训是他平生得意的学生之一。

回国后，吴有训辗转任教于江西大学、大同大学、中央大学（今南京大学）和清华大学，不仅为我国培养了大批优秀物理人才，而且为后辈留下了许多宝贵的物理教学经验。

吴有训在物理教学中有几个显著的特点：一是注重基本概念，启发学生从一些简单的事实中领悟出深刻道理；二是提倡自己动手，重视培养学生的实验技能；三是鼓励自学，培养学生的自学能力；四是重视拓宽学生的知识，鼓励学生适当选修外系课程。他还强调教师不能脱离科学研究前沿，并且身体力行，边教书边做研究工作，这样教学就会

有丰富的新内容。他也十分重视对外交流，鼓励本系教师到其他系甚至外校去兼课，他本人就曾在北京大学兼过课，同时也注意邀请外系、外校的学者来本系、本校讲学。特别值得一提的是，1935年吴有训曾邀请了英国剑桥大学的著名物理学家狄拉克来华讲学。狄拉克于当年7月到达北京，在清华大学做了3天的学术访问，针对正电子有关问题发表演讲，这是当时国际物理学界最前沿的课题之一。此外，丹麦的物理学家波尔于1937年初到中国访问时，也应吴有训邀请在清华大学作学术报告。这些交流活动无疑使清华大学物理系的师生开阔了眼界，也给科研和教学活动增添了新活力。

新中国成立后，吴有训一直任中国科学院副院长，对中国科学院的建设以及我国科技事业的发展作出重大贡献。建院初期，他对调整和充实中国科学院的研究力量倾注了大量心血。他既注重基础理论的研究，也关心新兴技术科学的发展，强调科学研究应为国民经济和国防建设服务。在制定12年科学发展远景规划时，吴有训把握学科发展方向，倡议并参加拟订加速发展新技术的紧急措施，为我国半导体、自动化、电子

□赵成昌

学、计算机等技术做了很多工作。他十分重视人才培养，非常关心青年科学家的成长。他是科学院研究生委员会主任，从20世纪50年代起就亲自过问研究生的培养工作。中国科学院技术大学创建后，他常到学校讲授普通物理等基础课程。他还非常关心自然科学史的研究工作，并教导后人一定要有认真科学的态度。1977年10月，就在他逝世前一个月，有位研究物理学史的学者去看望他，吴有训对这位学者谈到了关于如何评价波尔、海森伯等物理学家的评价，以及如何评价哥本哈根学派的问题。吴有训认为，应当充分肯定这些物理学巨匠的科学成就，对他们的哲学思想也应当加以研究分析，不要只是一味批判。吴有训还特别谈到了波尔的人品，认为他的确是一位品格高尚的科学家，并且对中国人民怀有真挚的友情，在评价这样的科学家时，切忌片面和简单化，而要实事求是。

“吴有训的工作实开中国物理学研究之先河”“吴有训是近代中国科学史上一个模范的科学家”“他不仅是一位有成就的物理学家，而且是一位杰出的教育家和科学研究的组织者”……吴有训获得的这些美誉，当之无愧，也启发后人泽被后世。

（作者单位系安徽省无为县襄安中学）

治校方略

“四环轮动”：农村小学校本研修新实践

□黄君宽 岑高峰

提高农村小学教学质量，关键在教师。如何做好顶层设计，化繁为简，提高效能，为教师的专业成长搭建舞台？浙江省慈溪市逍林镇镇东小学通过长期探索与实践，构建了校本研修“四环轮动”基本模式，初步形成一支名师校长、骨干教师、教坛新秀为梯队的优秀教师队伍。

在每学期初，学校以谈话、问卷等形式征集教师意见，了解培训需求，制订培训计划、确定培训内容；落实授课教师，组织研训实施；进行自我小结，做好期末评价。整个过程由校长室规划，师训处负责实施，教导处和教研组负责落实。具体环节包括：

课题引领环节。每学期初，学校负责人以课题为引领，解读《小班化课堂教学目标引领模式的实践与研究》的重点，各教研组紧紧围绕学校

课题，针对教学实践中的具体问题、困惑开展相关子课题的研究，如语文教研组、品德教研组、英语教研组根据学科特点承担课题教研任务。

理论提升环节。学校以师德专题、教学理论和理念、专业知识、专业能力为基本框架，以教师读书活动、专家讲座、教师论坛为基本形式，提高教师境界修为，将理论知识内化为教学智慧。以读书活动为例，学校制订读书计划，校长、教研组长推荐好书，教师菜单式选书，专人采购，放假前将书发到每位教师手中，提供统一的摘录本。教师完成一定数量、质量的读书摘记，撰写读后感，学期初组织分组交流、校级交流、评奖和编辑成册。

课堂实践环节。课堂实践以目标教学为导向，以课题研究为引领，以教研组为单位，通过“集体备课、一

人试教、课后反思、课堂重构、总结提炼”五个步骤展开。让教师总结得失、提炼方法、积累经验、内化智慧。

总结提高环节。教师对一学期参加研修情况进行回顾，总结得失，进行自我反思，整理研修记录，撰写研修总结，提出下阶段的研修目标，对学校校本研修提出建设性意见。第二轮结束时再回头看，形成书面总结，内生新的学习需求。

总体来看，“四环轮动”模式针对问题、需求、发展，体现目标指向化特点。校本研修从教学问题出发，通过课题研究、课堂实践提高教师专业技能。研修活动指向课堂，通过自我反思、同伴互助、专家引领提高课堂引领水平，高效达成教学目标，促进师生共同发展。

“四环轮动”模式融合教学、教

研、科研，体现形式一体化特点。校本研修推动教师读专著、学理论、搞教研，提升课堂教学水平，促进反思内化，使教研研训连为一体，有效提升教师专业素养。

“四环轮动”模式覆盖师德、知识、技能，体现内容多样化特点。师德高度决定教师职业高度。以读书活动为载体，教师与名师名家心灵对话，坚定教育理想信念。课堂实践通过同课异构、一课双磨等形式提升教学技能。专题类培训拓展了教师的知识与技能，一类是教学基本功，如简笔画、三笔字、微课制作、视频制作等；一类是通用技能，如心理辅导、意外伤害处理、法律知识与案例、教育时政、环保、食品安全、消防安全等。

“四环轮动”模式依靠教师、同伴、专家，体现角色多元化特点。教师、同

伴、专家共同参与，凝聚合力。教师在研修过程中不断学习、实践、内省；教师通过教研组同伴、校外结对同行之间的交流、研讨，进行思维碰撞、方法切磋、技能提高；学校邀请专家、省教研员、市名师教师来校讲座、听课，把脉课堂教学，引领教师开拓创新。

目前，“四环轮动”模式辐射到全省乃至全国。学校已与浙江省教研室附属小学结对，每学期开展同课异构活动，聆听专家讲座。学校还想方设法创造机会让更多教师赴东北师大、南京、杭州等省内外参加各类培训，参训教师梳理收获，共享成果。

实践证明，“校本研修”要因地利制宜、改革创新，方能更好地为师生发展服务。

（作者单位系浙江省慈溪市逍林镇镇东小学，黄君宽系校长）