

# 课改研究周刊

建设课程 推动课改

中国教师报

6版

2018年11月28日

## 一线动态

### 以教育戏剧方式协助学生成长 第三届教育戏剧与学科 教学研究论坛举行

本报讯(记者 褚清源) 11月19日,全国“新基础教育”共生体学校第三届教育戏剧与学科教学研究论坛在上海市闵行区实验小学举行。德国柏林自由大学教授、联合国教科文组织德国主席克里斯托夫·武尔夫,剧作家、上海戏剧学院艺术教育课程顾问李墨宁,台湾艺术大学戏剧学系硕士生指导教师、博士纪家琳,香港教育剧场论坛执行总监欧怡雯,教育部长江学者特聘教授、华东师范大学“生命·实践”教育学研究院院长李政涛,以及共同体成员学校教师共250余人参加了论坛活动。

近年来,兴起于欧美的教育戏剧因其独特的育人价值,深刻影响着中小学校的教育实践。为进一步探索教育戏剧与学校教学改革的深度整合融通,持续深挖其独特的育人价值,华东师范大学“生命·实践”教育学研究院举办了此次论坛。

论坛上,闵行区实验小学教师团队展示了各自的教育戏剧课程。其中,张福莉执教的语文课《小小的船》,将教育戏剧巧妙地融入课堂,通过教师入戏、定格动作和思路追踪等方式,激发学生学习的兴趣,引导学生理解词语的意思。教师王佳毅执教的《平凡的超级英雄》,来自一个众多平凡人在大雪封路情况下志愿帮助清扫路面的真实事件。整节课让学生体验了虚幻的“超级英雄”落地成为平凡人的过程。教师朱伟丹执教的音乐课《苗家儿童庆丰收》,通过戏剧元素创设“苗年”情境,充分发挥学生自主探索意识,让学生用歌、舞、乐一体的综合表演形式,展现苗家儿童庆丰收的热闹场景,激发学生的情感共鸣。

纪家琳执教的教育戏剧工作坊《语文与想象力的结合》,先通过语言描述引导学生入戏,再出示图片,让学生以个人或集体合作的方式入境,激发学生的想象力,最后围绕俄国屠格涅夫《麻雀》一文,组织学生通过声音、肢体等表现文中描述的情景,从而加深对文本的理解。

课后,李墨宁结合《平凡的超级英雄》和《语文与想象力的结合》两个课例,肯定了执教者在教学过程中注重方法引入、引导学生入戏入境、充分展开交流和想象的教学行为,同时也明确指出,教育戏剧推广过程中不能“习式运用”停留在表面,而应让学生通过方法的引入理解事物、个人和生活。

克里斯托夫·武尔夫点评时说道,教育戏剧是一种用身体表达、充满想象力的教育,有着独特的教学方式和基本元素,课上要注重发展学生的个体观点表达能力和集体交流合作能力。同时,他提醒与会教师,在网络时代要引导学生关注、感知身边物体,从而形成经验,找到成长的可能。

上海市特级校长、闵行区实验小学校长何学锋的主旨演讲以《蒙以养正,戏育全人》为题,从课堂危机转化、学科融合渗透、实践创生经验等三个方面,介绍了学校如何将教育戏剧引入课堂的实践历程。上海市省吾中学、上海市工商外国语学校、深圳玉律小学、常州花园二小等学校,先后作了教育戏剧实践探索经验交流。

论坛最后,李政涛总结说,教育戏剧后续研究将从三个方面展开:一是“扎根实小”,将闵行区实验小学打造成教育戏剧与学科教学融合的基地;二是聚焦能力,注重学生思维力、创造力和审美力等能力的落实呈现;三是培训教师,在教育戏剧之事成就理想之人,让教育的力量真正发挥。

随着教育的发展,家长、社会从关注学校硬件逐渐转向重视课程品质。教育如何通过课程育人,同时促进新时代学校高品质发展? 11月18日-19日,由上海市教育科学研究院普通教育研究所、江苏省南京市玄武区教育局等联合主办的第三届全国中小学品质课程研讨会在南京市玄武区举行,来自全国各地的课程专家、教育部门管理者以及校长、教师等2000余人参加会议,交流课程改革经验,共议“走向学科深处的课程变革”。

课程改革为什么走向学科深处、学科深处是什么、怎样走向学科深处? 11月18日,由国家前督学、江苏省教育科学研究所原所长成尚荣主持的课改观点交锋,带给与会者一场“头脑风暴”。现场,台下教师、校长与台上专家互动频繁,精彩观点迸发,将研讨会推向了高潮。

课程深处是学科,学科深处是课堂,课堂深处是学生。与会专家达成一致——无论从哪个维度解读,教育最深处、课程改革最深处始终是学生,是育人。

正如南京市教育局局长孙百军在开幕式致辞中说的:“教育,要生长在学生的心理,学校课程一定是最重要的滋养。课程是学校办学理念、育人目标和教育内容的主要载体,也是决定学校人才培养、教育质量和教育

水平的最基本要素,其终极指向是学生的整体发展和个性发展。”

翻开《诗经·蓼莪》,教师没有急于开讲,而是让学生带着情感先朗读。当学生拥有一定感受后,教师再为诗经配上曲调,让学生把诗经唱出来。与此同时,教师则在一旁配合打鼓。这一幕发生在研讨会的高中分会场南京市第十三中学。11月19日,主办方与会代表开放了6个分会场,并邀请来自全国各地共13所学校介绍了课程设计、课程实施等方面

## 让课程滋养学生

□本报记者 刘亚文

水平的最基本要素,其终极指向是学生的整体发展和个性发展。”

翻开《诗经·蓼莪》,教师没有急于开讲,而是让学生带着情感先朗读。当学生拥有一定感受后,教师再为诗经配上曲调,让学生把诗经唱出来。与此同时,教师则在一旁配合打鼓。这一幕发生在研讨会的高中分会场南京市第十三中学。11月19日,主办方与会代表开放了6个分会场,并邀请来自全国各地共13所学校介绍了课程设计、课程实施等方面

的经验,让每一位与会者都通过课堂观摩、案例剖析深刻理解走向学科深处的课程变革。

课程评价是学校课程发展最难解的要素之一,但传统考试评价常常让学生“压力山大”,如何让学生像玩游戏一样轻松完成考试? 此次研讨会上,全国品质课程联盟发布了《学校课程评价的18种创意》,为中小学校提供丰富多样的课程评价方法,帮助学校在课程深度变革中建立课程评价方法的立体图景。“课程评价改革、品质提

升,最终目的是全方位地支撑学生的学习和成长。”南京市玄武区教师发展中心教科所所长杨向红说。

面向未来,我们需要重新理解教育。上海市教育科学研究院教授、品质课程联盟召集人杨四耕认为,过去的教育重视“教”,教的是知识,而面向未来的教育应该重视“育”,塑造学生自我探索的基础框架。如果说课程质量是具备固有特性、有组织、有意识的教学活动过程和学习结果满足学生需求的程度,那么课程品质就应该体现为“符合教育规律、具备学术支持、令学生和家長满意的课程质量”。

截至目前,加入全国品质课程联盟的学校已有151所,但“无论联盟学校有多少所,联盟都会秉承‘品质课程’的核心——让每一个孩子得到适合的发展。”杨四耕说。



## 课程变革要走向学科深处

### 走向学科深处是深化 课程改革的必然

主持人:本次沙龙的主题是:品质课程引领下的走向学科深处的课程变革。我非常认同“品质课程”的概念。所谓品质课程,即不断提升课程的组织化程度;所谓课程品质,就是要寻找课程价值的原点。课程价值的原点在哪里?在学生,在学生的现实需求和未来发展的走向,同时在两者之间走向平衡。

课程改革是不断深化的,但为什么此次研讨会提出另一个话题:走向学科深处的课程变革。课程变革为什么走向学科深处,请大家谈一谈自己的看法。

潘春波:近年来,我们的课程改革出现了两种现象:一是学生的生活经验越来越多地走进学校课程,比如综合实践活动课程。二是越来越多的课程与学生的生活经验融合、对话,课程间的互通、互动越来越多,课程整合越来越频繁。所以,走向学科深处的课程变革不是一种现象,而是一种客观存在。

田保华:我认为这是一个观念问题。课改10多年来,我们还未真正抵达课改的核心地带,依旧处于浅层课改,课堂上的浅表学习依然大量存在。因为我们只顾着刷分、刷题,已经忘记了育人。课程改革走向学科深处就是关注课堂教学,从刷分、育分走向育人。

孙双金:课程改革为什么要走向学科深处? 首先要解决的问题是,什么是学科深处? 走向学科深处意味着什么?

课程变革的目标、理念都要在学科教学中得到落实,否则课程改革就是悬空的。如果说课程是更宏大、更上位的概念,那么是不是可以这样理解:学科是课程的组成元素,学科课程设置的学习目标只有在课堂教学中才能落地。如果我们仅仅停留在课程层面而不走向学科深处,课程往往会被架空,成了空中楼阁。所以,课程改革的深化要走向学科,而且要走向学科深处。

屠桂芳:课程是什么? 有这样一个比喻,课程是方案教学,是一个过

程;有人说,课程就像音乐总乐谱或者施工方案。我认为,厘清这一概念,有利于我们在日常教学中更好地落实课程理念,让教师更好地实施教学。

高建君:现在的教师对课程理念都比较了解,也能够说得非常明白,但能做到并做好,就是走向学科深处的课程变革需要关注的事情。因为课程改革的目的是提升育人质量。客观地说,今天教育的育人质量是存在问题的,比如学生学习知识的碎片化,比如学习过程更多的是知识习得,比如学生跨学科知识体系还比较薄弱等,这些问题的存在要求我们必须走向学科深处的课程变革迈进。

李青春:我以为,教育最核心的议题是人的发展,而着眼于人的发展的核心载体是课程建设。课程建设是要以培养人的核心素养为目标的,如何培养学生的核心素养? 落实的根本在课堂。所以,课程变革必须走向学科、走向课堂。这是我谈的第一点。第二点是学生的核心素养一定是基于学生学科素养的综合,从这一点看,课程变革要走向学科的深处。

杜倩:课程改革是促进教师专业成长非常重要的一种方式,学科具有知识性、完整性、系统性等特质,可是我们教师的教学缺乏系统性、完整性,只重视知识点。这就对课程改革提出了走向深处的要求。课堂教学要完整、系统,并且要落实立德树人根本任务,必须走向学科深处。

### 人是学科深处不能忽视的要素

主持人:孙双金校长在开始时就提问,课程改革要走向学科深处,为什么这样说,如果我们真正走向学科深处,又能发现什么?

孙双金:走向学科深处,首先要看到学生,看到学生的不同家庭背景、知识水平、兴趣爱好。现在的情况是,学科深处站着一个人,但那个人常常被遮蔽了,被知识遮蔽了,被分数遮蔽了,于是慢慢地人就不见了。

田保华:课程是涵养学生精神和价值观的,学科思想是学科教学的精

主持人:成尚荣 江苏省教育科学研究所原所长  
嘉宾:屠桂芳 江苏省南京市第十三中学校长  
高建君 江苏省南京市科利华中学校长、教授级高级教师  
孙双金 江苏省南京市北京东路小学校长、教授级高级教师  
杜倩 江西省教育厅教研室主任  
田保华 河南省郑州市教育局原副局长  
潘春波 浙江省温州市瓯海区外国语学校校长、特级教师  
李青春 重庆市新村实验小学校长、特级教师

髓和灵魂,走向学科深处就是用学科思想、学科方法涵养学生的精神和价值观。

主持人:非常深刻。学科教学是要教给人思想方法和精神品格的。因此从某种程度上说,具体的学科就是价值观的载体,走向学科深处就是走向价值观教育,走向思想方法,走向核心素养。

高建君:我对学科深处的理解是这样的,对于学科教学而言,就是与学生一起种下一棵大树。如果我们仅仅给学生知识,就像离开大树的树叶,很快就干枯了。而走向学科深处就是让学生知道每一片叶子连着哪个枝干,知道树根在哪里。可以这样理解,树干是学科思维方法,树根是学科思想,明确这些之后再开展教学,才能让学生获得完整的学科素养。只有教师对课程的理解达到一定深度,其教学才能走向学科深处,走向大树的树干、树根,走向灵魂。

李青春:首先,学科包含3个基本要素。第一个要素是学科目标;第二个要素是学科中的人,即教师和学生;第三个要素是资源。学科目标一定包括了学科思想,还有学科本身的价值、知识体系,这是我们要精准定位和把握的,这样才能精准地理解一门学科。其次,作为学科的重要要素,一定是了解学科的基础上掌握一门学科的学习方法。最后,教师一定要精准把握一门学科,成为这门学科的课程开发者、学生学习的服务者,而不是简单地用课程资源完成教学。

主持人:概括一下,走向学科深处需要把各要素整合起来,形成一个整体。这是从课程要素的角度解读课程改革为什么要走向学科深处。无论从哪个角度解读,学科的价值都

在于人!我们要准确把握学科特质,走向学科的深厚底蕴,才能有所发现。走向学科育人、教学育人,育人才是学科真正的深处。

### 走向学科深处的路径

主持人:有教师提问,深化课程改革并不是一个新话题,许多前辈都做了深入的探索和实践,新的时代背景下为什么重提深入研究课程? 我们应该以什么样的方式走向学科深处?

孙双金:为什么我们今天还要研究课程? 第一,时代不同了。第二,当下社会对人的需求、挑战不同了,比如互联网、人工智能等新技术都对人提出了更高的要求。第三,2000年的课程改革和2018年提的课程改革已是两个阶段,我们已经处于不同的河流。为什么还要向学科深处漫溯? 我们探索了十几年的课程改革,依旧停留在曲谱阶段,没有演奏出精彩乐曲。我是教语文的,原来语文老师只研究教学方法,在语文课程结构、语文学科核心素养等方面缺乏研究,深度教学研究也不够。

社会发展的需求就是教育发展的趋势,时代要求我们走向学科深处。

屠桂芳:近年来,江苏省非常重视学校课程基地建设,这为我们提供了一个很好的实施学科课程的范式。从这个意义上讲,学科课程需要有资源、有平台、有架构,需要教师对此有科学的认知和行动。我认为走向学科深处,具体有三个方面,一是构建学科课程模型,如此才能促进有效学习。二是实现学生深度学习,深度学习是提高学生探究精神和能力

非常有益的渠道。三是构建多元学科文化,比如生本理念是否渗透到我们的学科追求中,我们是否促进了教师的专业化发展,以及学科创新,等等。

主持人:孙双金校长,我想增加一个问题,您所在学校走到哪里了? 是否走进了学科深处,走进了“学科河流”里,还是在走进的过程中?

孙双金:在河流的中央。

主持人:在回答这个问题前,大家都要问自己一个问题:我已经走到哪里了? 我怎样才知道我走到哪里去? 这个问题很有意思。其实,走向学科深处这个话题是对教育局长提的,对校长提的,但更多的是对教师提的,因为教师是学科教学的执行者。那么,教师如何走向学科深处? 教师要走向学科的历史、学科的未来、学科的文化,也要走向学科的核心,如此才能真正走向学科深处。也就是说,“不忘本来,接受外来,走向未来”,以这种文化的方式走向学科深处。

高建君:教师要深刻理解课程,一方面要抛开学科本体,对教育有敬畏之心。教师对自己的职业没有敬畏之心,是无法走向学科深处的。每一位教师走进课堂时都应该是战战兢兢、如履薄冰的状态,这是教师应该建立的一种理念;另一方面,教师要实现专业成长,要走向学科深处,需要学校建构一个完备的校本研修体系,为教师开发系列化的基于校情的课程资源和课程实施路径。

杜倩:用徐志摩的诗解释,就是给他一个长篙,给他一个拐杖,给他一个工具,给他一个支点,走向学科深处。

主持人:这样才有轻轻地来、轻轻地走,不带走一片云彩。这是课程改革走向深处最美好的状态。日复一日、年复一年的课程改革,需要我们带着激情、带着理念走向品质课程、走向学科深处,培养担当民族复兴大任的时代新人,让他们有理想、有本领、有担当。这是我们的最高使命和最大智慧。

(本文由本报记者刘亚文根据录音综合整理,江苏省南京市玄武区教师发展中心丁加旗、杨向红对此文亦有贡献。)