

班主任周刊

做班主任的引路人
中国教师报
10版
2018年11月28日



一个优秀的集体，必须处理好各种“关系”。江苏省无锡市东林小学班主任於阳，就特别注重处理班级的各种关系，比如班主任与家长的关系、科任教师与学生、家长的关系，以及学生与学生的关系……在一次次的探索中，她让班级凝聚成一个完美、和谐的集体。

经营班级就是经营关系

□ 於阳

有人曾说：“生命是没有意义的，除非有工作；所有的工作都是辛苦的，除非有知识；所有的知识都是空虚的，除非有热望；所有的热望是盲目的，除非有爱。”

我叫於阳，担任班主任工作已有22年。我和所有在平凡岗位上工作的人一样，都希望用自己的热爱和努力将工作变得有意义、有价值、有成就感。

我从小就在从事教育工作的母亲和姑姑身边长大，看着她们在灯下备课，看着那些可爱的孩子们，教师这份工作的美好在我心中扎下了根。

“心灵创可贴”

作为班主任，在关注孩子学习的同时，也要在生活上给予他们无限的关怀，要学会关注学生和他们背后的家庭。

为了真正了解学生，我曾变身“跟踪狂”。

记得有一年带六年级毕业班，班上有个男孩黑黑瘦瘦的，平时非常安静。当时学生都在学校吃午饭，可这个孩子每天中午却坚持要回家。问及原因，他也不说，但奇怪的是他总要看几眼学校的饭菜才走。一次我悄悄地跟着这个学生，发现他走进了菜场，在一个摊位边吃起泡饭来。原来，孩子的父母在外地双双下岗，他由爷爷奶奶抚养，老人在菜场卖些葱姜维持生计，根本没有精力教育孩子，这孩子学习基础又差，因此成绩不太理想。

于是我经常找他谈心，并利用放学后的时间为他补习功课。六年级的孩子正是长身体的时候，看他面黄肌瘦，我经常把家里做的饭菜带给他，还给他买些学习用品，鼓励他好好学习。终于，这个男孩的学习有了进步，进入心仪的初中继续学习。

为了深入了解每个孩子的具体家庭情况，我一直坚持“百分百家访”。

对于家访，我有自己的一套方案：如果接手一个新的班级，开学前对班里50%的学生进行家访，另外50%的学生在一个学期内完成家访。如果是自己一直带的班级，每学期我都会根据孩子的具体情况列一个家访计划：学生患病，缺席一周以上；学生学习成绩突然下降或品行不端，需要及时与家长联系；学生（特别是后进生）有进步时，需要当着学生的面向家长汇报，给他们以热情的鼓励……这么多年来，在学校附近每一条曲折的大街小巷中，都曾留下我的足迹。

在班主任工作中，我非常注重与家长深度沟通。

教三年级时有一个转学来的小女孩，小小的个子，秀气极了。排队做操、上课下课、做作业她都不声不响，虽说几次考试成绩均不理想，但因为是新转学来的，所以大家并没有太在意。

但随着时间的推移，我发现她经常不做作业，可怕的是居然经常撒谎，在母亲面前还装出一副委屈的样子。我和她母亲交流了几次，家长表示愿意配合学校。可一段时间后，孩子的学习没有丝毫改观，且撒谎呈愈演愈烈之势。当我再联系孩子的母亲时，她的态度明显不像前几次那么积极了。

一次，小女孩拿出一封信，说是妈妈写给我的。看完信我才知道，孩子

的父母感情不好，但为了孩子一直没有离婚。母亲带着她离开原来的地方就是这个原因。她从小就会看父母的脸色说话，说谎对她来说只是一种博得家庭温暖的手段。

看完信，我很心疼这个孩子，不禁深思起来：单亲家庭中，子女由于缺乏亲情关爱和良好的家庭教育，容易产生许多问题。这个女孩的家庭虽然表面上是完整的，但其实比单亲家庭更复杂。

于是，我站在他们家庭的角度，先向她母亲真诚地道歉，取得她母亲的信任后，建议她尽量与孩子以平等的方式进行交流，认真倾听她的心声。学校有任何亲子活动，我总是热情地邀请他们一家参与，增加他们在一起的机会。

不仅如此，我还与孩子约定，不在全班同学面前批评她，而是用眨眼看暗示。每次与家长通话，我总是先说孩子进步的地方，再就细节向家长提出建议，让他们愉快地接受。这种方法使孩子学会了积极向上，努力向着更好的方向发展。在一个大冬天，我的手指裂开了好几个口子。放学后，孩子和她的母亲来到办公室，送给我一盒创可贴，轻轻地：“谢谢老师，送给你，它的名字叫心灵创可贴……”

没有深沉强烈的感情，不可能创造出教育的诗篇。只有真正关心、爱护学生，取得家长的信任，才能让受伤的“天使”再次飞翔，才能让每个人都拥有自己的“心灵创可贴”。

科任教师“危机”

在学校，班主任、科任教师和学生的相互配合在班级管理中具有非常重要的作用。为此，我运用一些小方法来调节学生和科任教师的关系。

为了使科任教师了解学生和家长的脾气、爱好，我经常主动向他们介绍本班学生及家长的情况。在平时的教学过程中，我会及时向科任教师反映家长的意见和要求等。

同时，我会通过多种途径，向学生和家展示科任教师的特点，树立教师的形象，使学生从内心对他们产生敬佩之情。

记得有一年，与我搭班的是两位快退休的教师，一个教数学，一个教英语。已是六年级毕业班了，许多家长担心他们难以胜任。再加上一开始学

於阳，一个“灵魂有馨香”的女子，之前就早有耳闻。与她共事过的同事都说“她人很好”“班级管理很有一套”。到底有多好，能力有多强？虽与她相隔两层楼，好奇心却一直撩拨我去亲近、了解她。

人与人之间的缘分似是注定，今年我很幸运地和她分到了一个年级。恰巧的是，她的办公桌就在我的前面。我想：这回总算可以好好了解并向於老师学习了。

优秀的人都认真。於老师带的四年级(6)班是公认的“好班”，即使他们班获得比其他班多的荣誉，我们也觉得那是理所当然的事。开学初的大队委评选等活动，我们班频频“失利”，但我没当回事，我们班的学生倒是坐不住了。连着一个月，於老师带的四(6)班周周斩获“常规流动红旗”和“卫生流动红旗”双荣誉。鲜



於阳 江苏省无锡市东林小学班主任，曾获无锡市优秀班主任、区优秀辅导员等荣誉，所带班级多次获市、区、校级优秀班集体荣誉称号。她以“心平气和，静待花开”为班主任座右铭，将智慧和爱心倾注于每一个学生。

生对他们的教学方法有些不适应，所以家长经常向我表示忧虑。

了解实际情况后，除了利用午会课介绍两位教师的优点外，我还无意地经常在学生面前向他们讨教教育儿经，在家长面前也不时对两位教师流露敬佩之意。慢慢地，学生和家都乐意去发现他们身上的优点，并喜欢上了他们。

与我合作的科任教师既有经验

丰富的老教师，也有初出茅庐的年轻教师。在年轻教师的第一堂课上，我会为他们举行一次简单而隆重的欢迎仪式，在介绍新教师的时候重点介绍他们的优点。帮助学生了解教师的同时，也在他们心中为新教师树立威信。

平时我也适度参与到新教师的教学常规工作中来，如协助科任教师检查作业、监考测验、印发资料等，这

样既了解了学生的学习情况，也与科任教师联络了感情。对于年轻的科任教师，我都会给予最大的信任，即使个别教师教学不理想，我也会协助他们分析原因、寻求对策，提高教学质量。

我们班上曾经发生过这样一件事。原来的数学教师生病请假，换了一个年轻女教师。才上了几堂课，班上的学生几乎就要闹翻天。许多学生向我反映：“给我们讲课时，老师自己都讲冒火了，还是没给我们讲明白，我们要求换老师。”

听着孩子们叽叽喳喳的话语，我思考了一下，静静地：“换老师是绝对不可能的。”这一下子学生感到失望了，我紧接着说：“数学老师很想帮助你们，其实她专业水平是很高的，只是经验差一点而已，她迫切地需要你们的帮助，你们有什么问题可以尽管去问。”

与学生谈过话后，我也很快和这位数学教师交流了一番，并鼓励她不要担心其他的事，放心地教学生就行了。之后，学生果然找了许多问题去问数学老师，他们不仅弄懂了问题，而且还发现这位数学老师原来是教中学的，只是刚开始教小学生有些不适应罢了。

那个学期结束时，我们班的数学成绩并不比其他班差，平均分反而还高出一些。学生非常开心，家长也很满意，这些年轻的数学老师也大舒了一口气，找回了自信。

作为班主任，要冷静地处理学生与科任教师之间的关系，既不能伤害学生的自尊心，又要让学生充分信赖我们的教师，想办法树立教师的威信，将学生和教师凝聚成一个完美、和谐的整体。

班级管理“金点子”

一个真正优秀的集体，自主自治非常重要。我认为，要发挥学生自主管理的主动性和积极性，就必须依规治班，不论是奖励还是惩罚，都要在程序上实行公平公正。

根据班级的实际情况，我们制定了一套班级的专属班规，并督促班委定期汇报成果。

“强调优点”是我对待低年龄段孩子的一大法宝。一年级时，我把班规变成了一首儿歌贴在墙上，带着学生拍手朗读：“主动开口问声好，值日卫生

有爱的老师学生爱。他们班的学生都会喊於老师为“於妈妈”，会不遗余力地竭尽赞美之词夸赞她。办公室的老师一边被这群围在“於妈妈”身边的可爱孩子逗乐，一边又暗自羡慕着“於妈妈”。她可真是一个幸福的“妈妈老师”。

一次办公室闲聊，於老师谈到了她刚调来东林小学接的第一个班的孩子。从进校门开始，於老师就以最热情的笑脸迎接他；他上课，於老师坐在旁边批作业；他吃饭，於老师给他打饭；放学了，於老师一进门给他辅导作业。陆同学也有犯错的时候，可於老师都是不予惩罚。她说，对这

个孩子用“良心教育法”更有效。果然，於老师是智慧的，这个孩子六年级毕业考试门门及格，语文更是90分以上。

近期，於老师的亲人生病住院，她为了不让孩子们担心，只说出差请假。古灵精怪的孩子不知从哪里了解了真实情况，竟商量着要发动捐款。一向精打细算的小施同学说要拿出全部“家当”给於老师。我们暗自好笑，同时又觉得特别温暖，於老师没有白疼他们啊。

很幸运，能与这样一位身上有着“取之不尽用之不竭”魅力与智慧的老师同年级；也幸运，能在平时班级管理和教学工作中被她指导一二；更幸运，可以与这位“生活智者”闲来谈谈人间的烟火味，使自己的教育生涯变得更加温暖且有滋味。

首先，通过学生作文《假如我是班主任》，征集班级管理“金点子”，然后确定班规，使学生觉得这不是老师在管自己，而是自己与自己的约定。

在此基础上，我们设计班级名片，将班级口号、班规、师生合影印在上面，塑封好贴在班级外墙。而且，根据每周要求、每日要求的细则，放学前我们坚持每日一小结，基于此评出“每周之星”“每月之星”。

俗话说“火车跑得快，全靠车头带”。通过学生自荐和他人推荐相结合的方法，我们选出班级小干部。我会精心指导并给他们一定的权限，同时他们也要接受同学的监督，每周评选出“最佳班干部”。

班里除了班干部管理岗位，还增设了许多岗位——“领读员”负责带领同学早读，“红领巾监督员”负责提醒大家佩戴红领巾……班级的黑板、讲台、水电、植物，每样物品都有负责的学生。每个月我们都评选“岗位能手”，并予以表彰、奖励。对于不太能胜任的学生，我们会给予一周的调整期，并根据情况进行岗位微调。

到了高年级，班主任要更注重学生的心理健康教育，帮助学生形成自信、乐观、勇敢的品质。为了使班级活动不断创新，我经常从报刊、电视节目及社会生活中寻找信息，搜寻有益的活动线索。

我们的付出有了回报。我们班不仅承包了每个星期的流动红旗，并且获得了学校优秀班集体荣誉称号。

我与这群孩子的关系，与其说是师生，倒不如说是最亲密的朋友。六年级毕业时，我为孩子们筹办毕业晚会，而他们会给我一个又一个意想不到的惊喜。

这就是我，一个平凡的小学班主任。在教书育人这片小小的土地上，虽无法丈量平凡与伟大的距离，但我想：与学生一起成长，分享成功的喜悦，这就是作为一名班主任一生的幸福。

Ta说

我眼中的於老师

□ 蒋双双

艳的红旗经过我们班教室，然后到达四(6)班，我们班的学生心里很不是滋味。于是，嘈嘈切切的声音里夹杂了“肯定有黑幕”这样的议论。

情况到底如何？到他们班看看就知道了。我趁着四(6)班学生上体育课的机会去“刺探军情”。

踏进门口，我就产生了一种强烈的感受——整洁。各科作业本一摞摞摆放，整齐得不见探在外面的边角，一排排课桌的桌腿笔直成一条条线，黑板报的设计对称美观，就连墙

上贴的几张纸也是上下左右间距分毫不差。黑板被抹拭干净，讲台只留下了粉笔盒和排好的黑板擦，地面找不到一片纸屑、一块污渍……

“整洁”这个词，在她的班里得到了很好的诠释。再想想平日里，办公室一整天都见不到她的人，她在班里做什么呢？或许就是在认认真真地关注这些细节……我懂了，班级荣誉的获得，离不开她持续的专注和对待细微之事的认真和用心。呵，於老师可真不简单，我对她的佩服又加了一层。