

班主任：学做放风筝的人

□ 杨雪梅

古人云，有威则可畏，有信则乐从，凡欲服人者，必兼备威信。我认为，班主任要树立自己的威信，除了要在有原则的严与爱等大处着眼外，还要给学生自由的空间。因为自由，才能自主。

莫让愤怒控制理智

班级管理，随时都有“意外”发生。当碰到令人恼怒的事情时，愤怒的情绪往往来得很剧烈，让人在刹那间就做出冲动的行为。这种冲动，表面上看好像达到了“威慑”之效，但往往并没有使人内心真正接受。长此以往，愤怒冲动的后果便是让学生慑于班主任之威，但失去了源自内心的信。

日常生活中，孩子通常会以生气、哭闹作为筹码，要父母、大人按照他们的心意去做某事，这就是所谓的“孩子气”。而班主任是

一个心智成熟的人，是不应该有这种孩子气的。在愤怒情绪来袭时，我们不妨把自己“冷冻”三五分钟，什么也不去做，安静地感受一下这种愤怒。在愤怒逐渐消失的过程中，我们会发现，如果因为生气而丧失理智，只会做出让自己悔恨甚至无法挽救的事情，这样太不值得。

成熟而又聪明的班主任不该试图用生气改变结果，而是经过深思熟虑后，想出得当的办法解决问题。恰当的处理方式，既树立了自己的“威”，又强化了学生的“信”，何乐而不为？

批评需要立场和程序

作为班主任，批评是我们常用的教育手段。但批评是为了什么？把学生打击一顿？对学生的人格尊严、个人能力、办事态度进行攻击？

都不是。批评的最终目的是指出别人身上存在的不足之处，这也恰是批评的难点所在。

日本著名管理学家大前研一对批评人的心理技巧进行过长期研究，他认为批评的最基本立场是：做到对事不对人。

我觉得，只要我们站在一个客观的立场上，用恰当的方式进行批评，这有助于增强我们的个人气场。首先，批评要有依据，所批评的事情确实是学生职责范围内的，否则就容易让人产生“又不关我事，为什么说我”的感受。其次，批评应该明确地让对方知道其目前存在的问题是什么、产生问题的原因是什么、应该怎样做才能改进。再次，批评时要带有鼓励，可以遵循“先批评，后鼓励”的程序，在批评的最后，我们要肯定学生身上的优点，并积极鼓励他们做得更好。

此外，批评人的时间、地点、场

合、语气均要选择得当。比如，在一天活动快结束时批评学生，这样才能避免因负面情绪影响一天的学习；批评人时，尽量单独进行，给学生“留面子”；语气平和一些，心平气和地就事论事，不能带着情绪指责。

当我们的批评有理有据，又没有伤及孩子的自尊，他们对班主任就会多添一份信服之感。

给学生空间和时间

在班级管理中，班主任常犯的一个错误就是“眉毛胡子一把抓”，而且抓得越紧。其实无论是教育工作中，还是人际交往中，都需要与别人保持一种恰当的关系，这样才更有利于和睦相处。管得太严、斤斤计较，就如同把沙子握得太紧反而更容易漏掉，结果往往适得其反。

我认为，在与学生相处时，我

们不妨多学学放风筝的人：只要抓住风筝上的线，不让他迷失方向，那就任由风筝自由飞翔。要求学生事事都按照我们的意愿行动，容不得他们有一点自己的想法、做法、习惯，只会引起他们的不满与抵抗，最终会将师生关系置于对抗的境地。

面对学生，面对班级管理，我最常用的办法就是“抓住主线，放任其他”。只要主线在我手上，只要他们不迷失自我，无论如何自由行动，我认为都是在符合规则的范围内。

给孩子一些个人的空间、时间，尊重对方的意愿，更容易让我们赢得孩子的心，更有利于和谐师生关系的构建。

关注细节，强大气场，我想，每个老师都可以成为孩子心中威而有信的班主任。

(作者单位系山东省荣成市教育教学研究培训中心)



拐角处的守望

□ 卢凤

学校搬到了新校区，周围没有超市和文具店，学生买东西极不方便。学校的“诚信购物小超市”应运而生，设立在教学楼底层的楼梯拐角处，学校统一购买学生常用的文具放进去，均价一元，学生购买时只需将相应的钱放进投币箱即可。

“小超市”由每个班级轮流管理，这学期轮到我们班。某一天，孩子们统计货款时发现，500元购来的文具只收到485元，其中还有不少游戏币。班上几个管理员不免有点泄气。

“这次我们又做了亏本生意，比上次差得还多！老师，干脆我们班别摆东西了，学校检查的时候摆上点文具让人看着，做做样子就行了！”

“老师，我们到底还管不管？怎么管？”

孩子们议论纷纷，愤愤不平。

开学第一个月的校级文明班级评比，我们班因为“小超市”管理不善榜上无名，这可开了“历史的先河”。班上有孩子酸楚地说：“我们是雷老师一手带过来的，新来的班主任与我们没有感情，也就懒得管了，谁见过‘后妈’跟孩子产生过真感情？”

这学期我才接任这个班的班主任，但孩子们已经把我推到了“后妈”的境地。我感到了前所未有的压力。

其实，孩子们哪里知道，我早已发现“小超市”问题背后的一幕幕。

仗着自己班管理“小超市”的“特权”，调皮的小华在没有人的时候，做个假的投币动作便以百米冲刺的速度悄然离开“作案现场”；单亲家庭的小蕾可是游戏达人，裤兜里时常有游戏币，自己缺文具时，就“正大光明”地把游戏币投了进去……

看来，“诚信购物小超市”缺乏诚信啊。

下午放学后，我特意将小华、小蕾等几个“罪魁祸首”留了下来，把他们带到“小超市”。我们一起整理文具，清理货款。

与先前一样，几枚游戏币赫然躺在花花绿绿的钱堆里，再数数，总额也不对。我朝他们笑了笑，他们也望着我不好意思地笑了。

我让他们围坐在身边，装作若无其事地说：“孩子们，看来今天你们得帮我好好分析原因了。”

他们七嘴八舌地说着，其间有一两个孩子红着脸低下了头，我装作没发觉。我想，他们的内心一定在努力反省着。

不久之后，我精心组织了一次以“诚信”为主题的班会课。课上，班级管理委员之前就管理好“小超市”向大家道歉，他的真诚获得了全班学生热烈的掌声。孩子们纷纷献计献策，班委对“小超市”的优点和存在的问题进行了总结，最后班级还成立了班风班纪监察小组……

孩子们行动起来了，他们组织开展了一系列诚信主题活动。《我诚故我成，我信故我行》的倡议书，贴在了“小超市”醒目的位置；校园电视台策划了诚信专题节目，还特邀家长义工深情讲述诚实守信的名人故事；课间，在教室里，在走廊上，三五成群的孩子自觉开展诚信大讨论；监察小组对诚信购物的学生颁发点赞章，对不讲诚信、贪小便宜的行为进行“友情提醒”……

我在“小超市”的拐角处静静地守望，看着这一切，心中荡漾起阵阵涟漪，诚信的芳香正弥漫在每个孩子心间。

(作者单位系重庆市璧山区实验小学)



智者说

重复的行为造就了我们。因此，优秀不是一个行为，而是一种习惯。

——古希腊哲学家、教育家亚里士多德

起初是我们造成习惯，后来是习惯造就我们。

——英国作家王尔德

我们的行为受到品位、情感、偏见、欲望、爱、恐惧、环境和习惯的影响，其中最厉害的就是习惯。

事实上，成功与失败的最大分野，来自不同的习惯。好习惯是开启成功的钥匙，坏习惯则是一扇向失败敞开的门。

——美国作家奥格·曼狄诺

一个人的后半辈子均由习惯组成，而他的习惯却是在前半辈子养成的。

——俄国作家陀思妥耶夫斯基

当我们习惯了，就习惯了，但是孩子不这么看，他们会发现问题，他们会觉得不正常，他们会质疑这些，他们会有新的想法。但是，我们不是，只是因为：习惯了。

——中国作家高铭

习惯是行为的女儿，不过女儿反过来养育母亲，并按母亲的模样生下自己的女儿，不过更漂亮，更幸运了。

——美国运动员杰·泰勒

(伊哲 辑)



小豆芽的“自治之路”

□ 丁珊敏

最后学校将那节课调换到了周四。事情一落实，孩子们欢呼雀跃。他们第一次尝到了合理建议、勇敢表达的“甜头”，积极性和主动性就如鲜花般绽放了。

这件事如同一把金钥匙，帮孩子们打开了班级自治的大门：“自己的干部自己选”“自己的规则自己守”“自己的工作自己做”“自己的伙伴自己帮”“自己的活动自己搞”……孩子们自己当家做主，同伴之间互相包容、互相促进，别看他年纪小，只要你试着相信他们，就会带来无穷的惊喜。

学了《中华美食》一文后，孩子们有计划、有组织地开展了美食节系列活动；得知“棋圣”聂卫平要来学校参观指导，小棋手们写好采访提纲，组团去采访；连最让我头疼的卫生工作，也被孩子们主动认领，做到人人有事做，事事有人做……

前不久刚发生的一件事，更让我惊喜不已。

一天午餐时间，孩子们分餐具，排队盛饭菜，一切井然有序进行着。这时，小彬红着脸、低着头，怯生生地向我走来。他支支吾吾地说：“老师，明天……明天……拓展课……上什么？”“估计还是我代管理，你有事吗？”“能不能……能不能让还没有分享暑假生活的同学继续讲？”

当时的我真的感到非常意外。小彬平时能不发声就不发声，能不出面绝不露面，被点到或轮到发言也是小脸爆红，声如蚊蝇，安静得仿佛毫无存在感。今天，他竟然有勇气来向我提建议。看着那个羞涩又忐忑不安的孩子，我立马说：“太棒了，你帮了老师一个大忙，谢谢你。不过，你能不能再帮老师一个忙？明天的暑假生活分

享，你能来主持一下吗？”小彬愣了一下，连忙摇头说不行。看到小彬拒绝，组长跳了起来：“小彬，你答应吧，我们帮你，跟你一起合作。”小彬满脸涨红，还想拒绝。小组成员一拥而上，劝他，鼓励他。当得知事情的经过，其他学生都报以掌声，纷纷表示支持。

第二天的拓展课，小彬拿着他们小组一起讨论、撰写的主持稿，站上了讲台。主持时，虽然声音还是过于轻细，神情也略显拘谨，但是这份勇气点燃了他，此后他脸上的笑容多了，偶尔也能看到他举起的自信的小手。

班集体是培养个性与共性的土壤，而我正在努力把“安心、自主、合作”这些养分注入这片土壤中，帮助孩子们快乐成长。

(作者单位系浙江省诸暨市暨阳小学)

征稿

【班改解码】班改如何促进和支持课改，班改有哪些生动的创新经验？让我们一起挖掘基层学校出现的深度班改经验。2000字左右。

【创意班会课】有创意的班会课，会达到意想不到的教育效果。老师，你的班会课有哪些创意？产生了什么样的效果？欢迎记录下来。1500字左右。

邮箱: zgjsbbzr@163.com

咨询电话: 010-82296572

(投稿请注明栏目! 稿件必须为原创且未公开发表!)



我为《班主任周刊》代言

张悦 江苏省南京市鼓楼实验小学班主任

一个学生就是一个小世界。我很开心能与学生交朋友，拉拉手，摸摸头，蹲下来仔细倾听……孩子的世界需要我们呵护，孩子的成长需要我们引领，家校合力需要我们细心沟通。作为班主任，我们付出的每一份爱，都会换来几十双稚嫩的小手拥抱你。我深信，爱是幸福的基础，幸福是爱的归宿。

张悦