

“教育新闻人”在行动

北京海淀：课题研究对象从“物”转向“人”

本报讯(记者 王占伟)日前,北京市海淀区教科院举行群体课题阶段成果交流会,中国教育科学研究院副院长曾天山、清华大学原副校长谢维和、海淀区教科院院长吴颖惠分别为全区各课题学校的近500名教师作主题报告。

“新时代教育科研必须从研究教材、考试等走向研究人,必须做真研究,研究真问题。”曾天山认为,3.0版教育科研要求中小学必须从科研兴校走向科研强校,必须更新教育科研观,从科研与教育教学的分离、结合走向融合,必须学中做、做中学,厚积教育科研理论与知识,增强科研获得感。

会上,“中国好老师”“传统文化在学校”等部分课题负责人分享了课题阶段性成果。

江西靖安：全面调研中小学生心理健康发展状况

本报讯(通讯员 彭永发)日前,江西省靖安县组织对全县中小学生心理健康发展状况进行调研,通过分层抽样的方式,对全县各学段学生进行问卷调查、系统测试,并对相关数据、材料进行汇总分析,形成调研报告。据了解,2018年靖安县政府筹措资金200余万元在各中小学建立17个心理辅导室,通过组织校长教师外出考察、开展心理健康教育讲座等系列举措,规范全县中小学心理健康辅导工作的管理,不断提高全体学生心理素质。

湖北武穴：“领岗诺责”推进学校党建工作

本报讯(通讯员 伍志峰)日前,湖北省武穴市召开学校党建工作现场推进会。会议强调,要以党建为统领,以“领岗诺责”为支点推进教育工作,要强化“党建统领”这一观念,实现“三个全面”和“两好三保证”,即党组织建立、党员队伍管理、党组织活动开展全面覆盖,党建工作和教育工作全面进步,全面贯彻党的教育方针、促进全体学生德智体美劳全面发展,党组织和党员队伍发挥好,保证党的长期执政、有力执政和全面领导。会议期间,全体人员还观摩了武穴市大金中学和大金小学党建文化和党建阵地。

人大附小总结融合教育十年实践

本报讯(记者 崔斌斌)日前,让每一个生命独特绽放——人大附小融合教育十年实践研讨会在中国人民大学附属小学举行。

“让正常学生超常发展,超常儿童特质发展,特长生学生特色发展,特殊学生正常发展,这是人大附小人要办的真教育。”校长郑瑞芳表示,每个孩子都是生命的个体,都有平等享受教育的权利。据悉,人大附小通过全员建档、开展个别化教育、开设个别化课程等形式推动融合教育发展。

北京师范大学教授王雁表示,人大附小利用各种资源给特殊孩子充分支持,真正实现了“融合教育”。

“少儿万有经典文库”研讨会在京举行

本报讯(记者 崔斌斌)如何让青少年儿童走进经典作品?日前,由接力出版社主办的“少儿万有经典文库”研讨会上,专家学者展开了讨论。

接力出版社总编辑白冰介绍,为了让青少年儿童能走进经典,出版社开发了“少儿万有经典文库”书系,创作适合少年儿童阅读特点和接受能力的经典著作少儿版,帮助少年儿童搭建扎实的知识框架。据悉,该书系已出版《物种起源(少儿彩绘版)》《资本论(少儿彩绘版)》《本草纲目(少儿彩绘版)》等6本。

儿童文学作家、首都师范大学教授金波认为,“少儿万有经典文库”能够帮助孩子从眼花缭乱的选项中发现“最经典、知识和智慧含量最高的著作”,并使他们从伟大的作品中汲取向上的力量。

师爱与师能成就新时代“新师德”

□本报记者 黄浩

师德是教师队伍建设中一个永不过时的话题。但是,关于师德的讨论需要摒弃偏见。

“如今我们在讲师德建设的时候可能会存在两个极端,第一个极端是将教师过于神圣化,仿佛师德高尚的教师就是不食人间烟火的教师;第二个极端是把教师队伍过于妖魔化,总是以放大教师的问题来贬低教师。”日前,在“中国教师·敬德会讲”第12期会讲中,北京师范大学副教授班建武指出,上述两种师德形象都不是绝大多数日常教师的形象。

一个“正常”教师的师德应该体现在哪儿?应该呈现出何种风范?

在班建武看来,师德应该具有“审美化”效果,“如果我们崇尚的师德对教师职业生活没有吸引力,可能是不值得教师去奉献的。”班建武同时强调,实现师德最为重要的两个路径是“把为人之学和为己之学统一起来”

来”,如果只强调师德牺牲自己、成就学生,这种师德太神圣化了;如果教师只为自己、不顾学生,这样的师德更不被认可。

从这个意义而言,北京市海淀区中关村第二小学“树儒雅之范,立良师之德”的师德建设探索走出了一条“为人”与“为己”的“平衡之路”。

“我们一直将师德建设放在教师队伍建设的核心地位。2008年我们提出了教师发展的目标,即内外兼修的儒雅教师,儒包括知识之儒和道德之儒,知识之儒要求教师博闻强识,掌握儒士之才,道德之儒要求教师以正心诚意养子之德。”中关村二小校长杨刚表示,师德建设需要教师自我修养,为此学校想方设法激发教师的发展愿望,为教师提供自我选择的空间。

当天,论坛邀请了中关村二小教师马磊、王霞、孟丹进行了经验分享。马磊以“传承老规矩,涵养好习

惯”为题对师德的落地执行与有效方法做了新的诠释;王霞从“专业、敬业”的角度分享了自己对教师职业理性的认识与感性的体悟;孟丹以“师爱”为主题展示了关爱型教育关系对师生关系建设和家校共育的贡献。

“其实师德对我而言是一个很深刻、抽象的概念,我总是在想怎么样能让他落地生根呢?”王霞认为,答案就在一位老师的爱与时间里,“曾经的我总是想着教给学生什么,现在的我总在问自己学生究竟需要的是什么;曾经的我以为教书育人是技术、方法,现在我深深地认识到教师应当是最懂爱的人,是懂得用智慧与专业的爱引领学生成长的人”。

正如北师大资深教授顾明远先生在其中一次敬德会讲中谈到的,师德不是悬在教师头上的达摩克利斯之剑,说到底师德问题还是教师

专业化的问题。“顾先生的话告诉我们,师德是一种专业责任,教师的道德体现在专业能力上。”海淀区教工委副书记、教委主任王方在听完三位教师的分享后感慨地说,师德不能抽象地讲道德,最重要的是教师要专业水平。

“为人之学和为己之学的师德要统一起来靠什么?第一靠情怀,解决的是教育职业的目的性问题,第二靠专业,教师需要不断提升自己的能力。”班建武说。

在北京市海淀区教科院院长吴颖惠看来,这三位教师代表了新时代“新师德”对教师的要求。“我觉得在新时代,师德方面也需要有一个新的现象,我们不能让媒体树立起来的新教师形象都是苦行僧。”吴颖惠表示。

只有教师变得更专业,学生才会变得阳光。“我们要想将孩子培养成

什么样,首先教师就要成为什么样;只有孩子成为理想的样子,他们作为主体,作为中国社会未来的构建者,中国社会才会变得更好。”回应当次会讲“君子之德与教师引领”这一主题,教育部小学校长培训中心主任毛亚庆表示。

据悉,“中国教师·敬德会讲”至今已经举办了12期,多次聚焦“师德”主题。本次师德论坛的宗旨是树标杆、立榜样,明确教师发展方向,激励教师奋发有为,增强光荣感、责任感和使命感,弘扬尊师重教的社会风尚。本次会讲由北京市海淀区教科院、敬德书院、《中国教师》杂志社、北京师范大学教育学家书院和北京明远教育书院联合主办,北京市海淀区中关村第二小学承办,北京市海淀区青龙桥学区、北京市海淀区中关村学区协办,当天共有100余名代表参加了论坛。

地方传真

浙江常山：“1+2”抱团做强农村薄弱校

过去一年多,浙江省常山县青石小学喜事连连:“石芽儿”课程被评为省精品课程;成为全县第一批启动“四点钟学校”的农村校;两位教师参加赛课获县一等奖,其中一位代表常山县到衢州比赛……

“这些成绩的取得离不开全体师生的努力,但更得益于抱团联盟校的帮助。”青石小学校长樊金和心里非常清楚,学校能在这么短的时间内快速发展,这得归功于全县“1+2”抱团发展模式的实施。

由于历史和地域等原因,常山县部分农村薄弱校仍存在学校文化没有特色、课程改革难以推进、师资队伍建设缺乏抓手、教育教学质量无法提高等问题。有鉴于此,2017年8月常山县教育局启动城乡小学“1+2”抱团发展模式,即由1所城区小学牵头,加上两所农村相对薄弱小学,组建抱团发展联盟。目前,共有5所城区小学与10所农村小学签订抱团发展协议,并结成抱团联盟,主要围绕完善发展规划、提升学校文化、提高队伍素质、推进人事改革、规范教学管理、推进课程改革、开展学生结对等7个方面开展工作。

比如,为了破解孩子下午三四点放学家长五六点才下班的“四点钟难题”,青石小学启动了“四点钟学校”,赢得了家长赞誉。“之所以能在这么短的时间启动‘四点钟学校’,与今年学校新来了一位副校长有很大的关系。”樊金和所说的副校长,就是今年8月刚从青石小学的城区牵头学校——天马一小教导主任岗位上晋升的徐玉龙。

到青石小学工作不到3个月,徐玉龙就把天马一小的许多优秀经验和宝贵资源引进了青石小学:

天马一小优秀教师到青石小学结对青年教师,帮助教师教研、磨课;借助天马一小的课程建设理念,进一步完善青石小学精品课程和拓展性课程建设……

与徐玉龙情况相仿的还有球川小学的严和根、何家小学的李国平,他们都是今年8月从城区牵头学校中层干部岗位上提拔起来的副校长,专门到农村抱团发展校任职。

“这一批优秀的干部到农村学校领导岗位上可以得到锻炼,更重要的是让抱团发展能够更深入开展。”县教育局党委委员、副局长徐良英介绍说,专门深入抱团校,能让城区学校的优质资源和先进理念“一步”到达农村校。

不仅如此,一些城区小学学科教师还以不同形式到农村抱团发展校支教。县第一小学音乐专职教师余

林每周有半天的教学时间设在抱团校何家小学和新昌小学;实验小学教师江新浩从2018年9月开始到抱团校龙饶小学支教一年。为了鼓励城区骨干教师到农村抱团校支教,“抱团发展方案”中规定城区教师带薪到联盟内农村校,可享受农村教师津贴、特岗津贴等,可在新学校评聘职称和岗位晋升。江新浩等多名支教教师,今年就享受了该项政策的

□通讯员 徐德飞 吴水良

待遇,拿到了评职称的名额。

“‘1+2’抱团发展实施一年多来,农村学校通过城区学校优质教育资源辐射,实现了资源共享,薄弱的农村校教育教学质量提升明显,学校的各项工作也蒸蒸日上。”县教育局党委书记、局长洪永海说,下一步县教育局将在抱团专项经费的落实、督导评估等方面,为抱团发展提供有力后勤保障和考核评价措施。



湖南张家界：趣味运动会上互动体验学消防

12月1日,湖南省张家界市武陵源区金苗苗幼儿园举办亲子消防趣味运动会。通过灭火救援、生命通道、火线传递、绳网逃生等游戏活动,让广大幼儿和家长们互动体验中学到有用的消防安全知识。(吴勇兵摄)

以儿童立场推进教学改革

——海南省三亚市首届中小学教学改革和课程建设研讨会侧记

□本报记者 高影

距离上课还有两分钟,海南省三亚市八一小学五年级(1)班的教室里,孩子们叽叽喳喳好奇地讨论着,猜测着摆在桌上的两个奶粉罐里装的是什么。执教教师俞中春故作神秘地微笑、摇头,示意学生不要打开盖子。课还没有开始,孩子们的求知欲、好奇心已经被点燃。真可谓“转轴拨弦三两声,未成曲调先有情”。

这节课的主题是学习“可能性”。两个奶粉罐里装着数量不等的白色、黄色、红色的乒乓球,俞中春一步步带领学生探知奶粉罐里

只有6个黄球,或有5个白球1个黄球,或有2个黄球4个白球,或有2个红球2个白球2个黄球等不同情况下,摸到黄球的可能性有多大。随着课堂进程的推进,学生的热情在一次次尝试的过程中不断高涨。整节课以学生为主体循序渐进,张弛有度,节奏感十足。

这是日前在海南省三亚市召开的首届中小学教学改革与品质课程研讨会上课堂展示环节的一幕。三亚市教育研究培训院教科中心主任傅元根介绍,此次研讨会是基于有效教学实验课题——三亚市

《“双主体两转变六要素”有效教学实验的探索与实践》(简称“226”)研究成果的推广,该成果获得了2018年海南省基础教育教学成果奖特等奖。

当天,三亚市教育局、市教培院相关负责人,“226”教学改革推广学校校长、骨干教师等160人参加了研讨会。此次研讨会为期两天,内容包括专家报告、课堂展示、课程创新分享、总结汇报等环节,全方位展示了三亚市“226”课题学校的实验成果。

“‘226’的7年探索,积累了丰富的课改经验。”三亚市教育局副局长

方玉来用五句话做了总结:践行与新时代相适应的教育理念是课改的基本方向,专业团队贴地而行的顶层设计是课改工作顺利实施的重要前提,实验学校的坚强执行力和创新发展是课改成功的重要保证,边总结、边推广是课改成果不断推陈出新的重要手段,教育行政部门的强有力的领导和大力支持是课改工作的有效保障。

在推进“226”教学改革的同时,三亚市积极推进学校课程建设,该市第九小学的小水滴课程、八一小学的五角星课程、实验小学的阳光课程、

育才中学的育美课程等各有千秋。

“学校课程变革要多维联动,将课程、课堂、评价、管理以及师生发展融为一体。”上海市教育科学研究院教授杨四耕认为,课程变革要走进学科深处。

“教学改革与课程建设密不可分、相互影响。教学改革会推动课程变革,课程变革又会有力撬动教学改革,两者相互支撑。教学改革和课程变革都必须立德树人、必须站在儿童立场、必须贴地而行,这应该是教育人成长的一种姿态。”傅元根说。