

### 思想峰汇

学校是培养学生的主要场所,学校如何改变发展样态,更好地营造育人环境?如何才能让校园更有人性、有温度、有故事、有美感?

11月25日-28日,由中国教育科学研究院基础教育研究所主办、海亮教育管理集团承办的首届新样态学校论坛聚焦教育问题、探寻发展出路,本期刊发精彩内容与读者分享。

#### ■嘉宾

- 刘铁芳 湖南师范大学教育科学学院副院长、教授
- 刘力 浙江大学教授、浙江省中小学教师与教育行政干部培训中心常务副主任
- 叶翠微 海亮教育集团党委书记、总校长
- 陈如平 中国教育科学研究院基础教育研究所所长、研究员、博士

# 打造学校新样态,探寻育人新路径

## 培养有格局的人:当代中国的教育自觉

□ 刘铁芳

【我们要点燃心中的火光,成为一个拥有家国情怀的人,从容自信地活在天与地之间,养浩然正气;充满人性地活在人与人之间,养仁爱之心;健动不息地活在古与今之间,养中庸之德。我们要实现今日教育的双重自觉,即自觉培育中国人,培育自觉的中国人,扎根中国大地,扎根中国文化】

当下,一些学生的价值虚空现象不容忽视。有些学生犯了严重的空心病,有一种强烈的孤独感和无意义感;一些学生成长的格局过于狭小,局限于自己的小视野,愿意享受舒适,家国情怀淡薄,热衷于自己的“小情怀”。那么,如何才能更好地让学生的素质得到全面发展,更好地让他们确立自我人生的根本性价值目标,进而整体提升青少年个体的人格境界?

回顾过去,我们只是在满足学生生存需要的教育选择,往往是以生存为取向,以基础知识与基本技能为核心主题,促进教育的普及;到了“富裕阶段的素质发展”,仅靠完成“双基”任务是不够的,必须强调人的多样化素质发展、个性化发展和活力发展。现

在我们到了全面建成小康社会的决胜阶段,要强调“富强阶段的品质提升”,教育必须强调文化价值归宿,实现教育自觉。

那么,我们应如何实现教育自觉?总体来看,人的成人与生命形态拥有三个层面:第一个是自然生命层面,要动起来。通过运动和劳动成为健全的自然人类;第二个是社会生命层面,要关联。通过人与人的交往、奉献和创造,自己与他人的横向关联成为健全的社会人;第三个是精神生命层面,要立起来。通过扎根与更高事物的纵向关联成为健全的精神人。

要让学生成长,教育就必须为他们提供成长的条件,通过生命自觉提升个体成长的格局,让他们真正做一个健康的人,做一个和谐的人,做一个充实的人,做一个大写的中国人。

我国有着悠久的历史和文化传统,我们一定要胸怀天下,有大格局、大视野,站在中国和世界文化的交汇点上,站在古今和中西之间接受文化的熏染。如我国的伏羲文明、周代礼乐、先秦诸子、汉唐气象、宋朝风韵、明清文化等,吸收传统优秀文化的精髓实现超越,探寻当下中国教育的真正方向,实现精神世界的最高认同。我们要点燃心中的火光,成为一个拥有

家国情怀的人,从容自信地活在天与地之间,养浩然正气;充满人性地活在人与人之间,养仁爱之心;健动不息地活在古与今之间,养中庸之德。我们要实现今日教育的双重自觉,即自觉培育中国人,培育自觉的中国人,扎根中国大地,扎根中国文化。

我认为,今日学校教育不仅需要有效,更需要有根、有魂,今日中国学生不仅需要知识,更需要有创新意识、有个性、有活力、有精神、有灵魂、有浩然正气;今日教师不仅需要基本教学素养,更需要有中国视野、有文化担当、有生命襟怀。

作为教育的主要场所——学校,要育中国少年成生命气象。从中国少年的培育出发,努力成就青少年的生命气象,同时又指向学校教育生命气象的提振,最终指向中华民族整体生命气象的提升与超越。要培育自信豪迈的中国青少年,立健康身心,赏人间万物,游六艺五经,涵古今中西,养精神气魄,成就人才。为此,学校的办学理念应强调中国精神,学校文化建构要养正文化,课程建设要通过融合课程的路径,课堂教学要“兴”“发”教学,学生发展方式要实现自主发展。如此,教育才能真正为学生立心,为中国学校立魂,为中华民族立根。

## 办出充满青春精神的学校

□ 刘力

【理想的新样态学校,其基本特征是学生学习成长的精神家园;理想的新样态学校,其办学使命是培养学生社会责任和家国情怀的文化自觉。价值观好比河流的上游,我们作为教育者则是负责河流休养生息的‘河长’。如果上游的水不好,下游可想而知】

随着社会的快速发展,未来的教育与过去的教育相比,已经发生了天翻地覆的变化,正如有些学者总结的:过去的教育重在吸收前人智慧,未来的教育重在开创新人智慧;过去的教育可能是孤立的,但未来的教育更需要整合,还需要互联;过去我们往往以课程为中心,未来应更多地以学生为中心,更加强调学生个性化的教育体验;过去管理者重视质量控制,未来管理者则应更多关注质量保证。

我们要打破学校的旧样态,建立理想的新样态学校,应该注意哪些方面?

理想的新样态学校,其基本特征是学生学习成长的精神家园。中小学教育的对象是正处于生命成长、精神萌芽、自由创造的梦幻少年。这一

生命阶段的学生充满着生命的激情和活力,有“想大事、立大志、说大话”的气度和抱负,有“初生牛犊不怕虎”的勇气和自信,有好奇与创造的天性和冲动,有成长之美的童年欢乐……正是这些特点,决定了新样态学校首先必须展现出作为学生学习成长的精神家园的基本特征。钱理群先生有一个论断令人深省,针对现在中小学生学习创造力缺乏、追求标准答案的现象,要“防止把人变成‘成熟’的庸人”,尊重孩子自由创造的权利。所以,儿童本位是现代教育的核心理念,也是新样态学校的核心原则。要尊重学生成长权益,遵循儿童成长规律,让学校充满儿童精神和青春气息,让学校成为学生身心健康成长的精神家园。

理想的新样态学校,其办学使命是培养学生社会责任和家国情怀的文化自觉。目前,我国基础教育存在的一个问题就是基本价值观和基本素养培养方面的缺失,尤其是工具理性至上,传承与发展民族精神的文化自觉不足,课程教学的文化逻辑式微。我有一个比喻,就是人的价值观好比河流的上游,作为教育者则是负责河流休养生息的‘河长’。如果上游的水不好,下游可想而知。学校校长、教师对培养学生

的价值观确实非常重要,必须加强学生的核心素养培育,强调他们的社会责任感和国家认同感,必须站在文化自觉的教育立场,以传承民族精神、为中华民族立德树人为新样态学校的根本任务。

具体到学校实践,应以课程建设为依托,基于中华民族基本价值观和社会主义核心价值观编制实施纲要,作为课程体系建设的指导;配合国家课程,充分利用丰富的乡土课程资源,开发地方文化课程和校本课程,建设以博物馆为代表的场馆课程;在学科课程中编制价值教学单元,或强调价值学习目标,在对学生的有知识点的要求的同时,重点对价值理解和价值态度提出特定的能力和要求主题。在综合实践活动课程中,让价值观教育成为各类课外活动和社会生活实践的主题,并推行加强学生责任担当与价值体验的服务性学习和学生社会参与的社会行动模式。在学校文化环境课程创设上,要重点宣传民族英雄和国家典范,对学生潜移默化地进行熏陶。要结合传统教育,精心设计旨在传承民族精神的研学旅行课程,多走一些中国红色文化路线。总之,我们要把对新样态学校的理想变成理想的新样态学校。

## 让民办教育在新样态中成就自我

□ 叶翠微

【做有良心的教育,做学生高位的适性教育,做老百姓认可的教育。通过育人体系的整体设计,包括学段贯通、资源整合、课程设置和机制保障等,培养拥有“民族魂、中国心、世界眼、国际范儿”的现代公民,培养具有一等人品、一等体魄、一等学识、一等情怀的创新英才】

民办教育要摆脱过去的样态实现新发展,首先应遵循教育的根本,立足民办教育的体制优势,充分探索教育发展不平衡不充分的解决办法,努力满足人民群众的教育需求。

以海亮教育为例,我们坚持为国育才、为民育人。学校的核心理念是“人皆英才,人人成才,让每个生命出彩”,做有良心的教育,做学生高位的适性教育,做老百姓认可的教育。通过育人体系的整体设计,包括学段贯通、资源整合、课程设置和机制保障等,培养拥有“民族魂、中国心、世界眼、国际范儿”的现代公民,培养具有一等人品、一等体魄、一等学识、一等情怀的创新英才。

小学阶段,学校要保护学生的盎然童趣,促进学生的健全身心,发掘学生的创新潜质;初中阶段,要夯实学生的知识和能力基础,提高学

生的综合素养,激发学生的创新潜能;高中阶段,应深化分类教育,强化学生的特长培养,涵养他们的创新品格。

为了让学生拥有好的精神生活,学校把阅读推向极致,推出“90+10”的阅读;把体育推向极致,一批文科生在橄榄球场上也能狂野奔跑,篮球、击剑、啦啦操等体育活动开展得有声有色;把艺术推向极致,组织学子欣赏音乐会,体验不一样的音乐课堂等。我经常说:“一个有良知的学校,必须给孩子健康的身躯。”

民办学校不为逐利为公德。学校无条件接收了197名来自全国各地的孤儿,培养其至硕士研究生毕业;面向老少边穷地区招收50多位贫困少年英才;首创浙江“自闭症儿童”融合教育等。

学校不为当下只为未来。未来的教育在给我们提出无限的展望,我们准备采取以下措施积极回应——

**打造具有山水、人文、实验、新锐、科技、绿色、开放等特点的未来学校。**我们要重建学校的建设形态、学生的拓展形态和师生的生活形态,关注“人的完整和完整的人,人的未来和未来的的人,人的幸福和幸福的人”。

**推出八大行动实现全面育人。**“人皆英才”行动,让每个走进学校的孩子都能享受生命绽放的精彩;“伊顿”体育行动,倡导体育精神,确保每天至少运动2小时,让学生乐

于承担责任,应变能力;“35钟表”行动,为学生的35岁奠基,让他们紧跟时代步伐为未来学习做准备;1000门选修课行动,打造教育学习MALL,给学生自由选择的空间;“小清华园”行动,面向全球邀请好教师,让他们与学生一起成长;“北外式学习”行动,与世界范围的先进学习理念接轨,为国家的“一带一路”战略服务,为国家培养更多国际化人才;“小达摩院”行动,用海亮教育研究院支持学校的高水平建设;“新人本主义”运动,着眼于人的充分全面发展,如在教育活动中体现哲学与政史、文学与阅读、音乐与气质等。

**探索学校新样态。**目前,海亮外国语学校,正在探索如何建设一所没有“年级”和“班级”的学校,一所没有“标准课表”的学校,一所“人皆为师”的学校,一所没有“学生”的学校,一所没有“围墙”的学校。

**推出“星校长”双师徒培养工程。**在教师队伍建设上,学校实行双师徒制,即校长带大徒弟,大徒弟再带小弟子,并且推出“星校长”培养工程。

未来已来,我们一定要给孩子真正打好身体、品德、学业等方面的基础,让他们充满活力、激情和创意,敢于面对问题,敢于提出自己的创意,并且能够化问题、创意为行动和成果,培养一大批拥有中国心、具备强竞争力的未来人才。

## 新样态学校建设的文化内生路径

□ 陈如平

【新样态学校理念包含“全面育人、文化内生、课程再造、整体建构”四大基本主张。其中,“文化内生”是核心】

“千线万线,只有一个针眼穿”。基础教育领域中的针眼,其实就是基层学校的改革实践。任何教育思想、理论、政策乃至新技术新方法,如果离开学校实践都是空谈。

基于这种认识,2016年4月我们提出创建“有人性、有温度、有故事、有美感”的新样态学校这一理念。两年多来,我们在全国建立了30多个实验区和近千所实验学校,开展项目研究实验。从实际效果看,新样态学校项目实验已经解决了中小学幼儿园发展“内生动力”和“创新活力”问题,找到了先进教育思想、理念和理论落地的路径、方式和机制,通过寻找“打开学校发展的正确方式”,为学校自主、内涵、创新、可持续发展提供了一种普遍方法与手段工具。

新样态学校力图从教育的“本我”“真我”出发,高举“去功利、致良知”大旗,主张“坚持教育本真,回归学校本位,遵循本质规律,彰显学校本色”,引领学校实现内生式发展、整体建构育人模式和学校课程体系,做到“学校要有学校样,一所学校一个样,各校都有自己样”,最终把学校打造成新样态学校。这些理念主张符

合对教育本质规律的基本认识,对高品质学校的热切期待,对办好人民满意教育的内涵观照。

新样态学校理念包含“全面育人、文化内生、课程再造、整体建构”四大基本主张。其中,“文化内生”是核心,熟练掌握与运用“文化内生”的路径、方式和机制是创建新样态学校的关键,熟练掌握与运用“文化内生”的核心,熟练探索课堂教学模式,最终科学、有效、创造性地实施。整体建构分5个基本步骤:“立根子”,梳理办学理念;“定调子”,明确学校发展主题;“搭架子”,构建教育体系;“探路子”,创新实施载体;“亮牌子”,创建学校发展路径等做法。整体建构有效改变了学校发展“碎片化”“点状式”问题,“将珍珠串成项链”,实现学校的整体性发展与系统性变革。

新样态学校研究实验旨在探索建立“立德树人”根本任务的落地机制。把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为学校教育的首要问题,把促进学生的学习成长作为学校的重要使命。联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》的报告中指出:“教育应该促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面发展。应该使每个人尤其借助于青少年时代所受的教育,能够形成一种独立自主的、富有批判精神的思想意识,以及培养自己的判断能力,以便由他自己确定在人生的各种不同的情况下他认为应该做的事情。”这些给新样态学校提出了人才培养的具体规格和素质要求,新样态学校研究实验由此提出了《新样态学校标准1.0》,给新样态学校建设提出了新的方向性要求。

“上溯”旨在寻找办学理念的源头出处,包括三个环节:识别、挖掘和选择学校的文化基因;抽取符合教育本质的意义和价值;选用恰当的概念作主题表达。其中,新样态研究实验引入了“文化基因”这个重要概念。正如跟每个人有差别一样,每一所学校也有着很不一样的文化基因。找到这些基因,托物言志、借景言情,抽取其中隐含的意义和价值,再间接表现为反映每个人对教育活动的认识、理解和评价的主题,才能更好地了解自己学校精神长相和教育品质。

“下流”策略则要走系统化整体