

校长观察

好老师距离教育家并不遥远。我们只有心怀教育家理想,就会激发不断超越自我的动力,在教育思想和实践的探索上就不会停止追求;只有心怀教育家理想,就不会满足于做好分内事,教好身边人,眼界会更加开阔,胸怀会更加广阔,发展的天地也会更加辽阔。

# 好老师应心怀教育家理想

□ 孙光友

什么是好老师?习近平总书记给出的标准是“四有”:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

我认为,好老师应心怀教育家理想。好老师心中要有国家和民族,以培养社会主义事业建设者和接班人为根本,同时还应以个人的成长和发展为基础。因为教师履行职责、承担使命的能力与其个人的成长和发展息息相关,作为一位好老师,其教书育人的理想必须与个人成长和发展的理想并行不悖。从当前情况看,有些教师在个人成长和发展上没有很高的追求,想成为卓越教师的人本身就不太多,想发展为教育家的教师则更少见。

一个没有教育家的时代是不正常的,一个没有人想当教育家的时代更是极不正常的。教育家成长的环境怎样暂且不论,仅就教师个人而言,特别是对那些好教师来说,如果都没有做教育家的追求,那么我们的教师队伍只会越来越趋向平庸,国家的教育事业也会因此而越来越失去活力。所以,我们只有心怀教育

家理想,才能激发不断超越自我的动力,在教育思想和实践的探索上才会不会停止追求;只有心怀教育家理想,才不会满足于做好分内事,教好身边人,眼界会更加开阔,胸怀会更加广阔,发展的天地也会更加辽阔。

好老师距离教育家并不遥远。教育家不能仅限于那些高高在上的理论家,更多的应该是活跃在教育教学第一线的实践家。那些忠诚于党和人民的教育事业,在教育教学改革实践中贡献突出,并形成了一定思想体系和理论成果的名校长和名教师,都应该是当之无愧的教育家。

事实上,国家也在政策层面破除了教育家的神秘标签。早在2007年,温家宝总理就在政府工作报告中提出“要提倡教育家办学”,2009年教师节前夕的讲话又再次指出“我们需要由大批有真知灼见的教育家来办学”。教育家办学显然不能仅仅依靠几个屈指可数的划时代教育家来承担,提倡教育家办学就意味着教育家必须在一定程度上走向大众化、平民化。

中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出:“到2035年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。”国家提出的这一战略目标,实际上已经为我们指出了一条好老师的成长路径,那就是从普通教师到骨干教师,再到卓越教师,最后到教育家型教师,也就是说,教育家型教师就是好老师的题中之义,也是教育家成长的必经之路。

由此可以得出结论:一线教师距离教育家型教师并不遥远,特别是对于好老师来说,虽然还谈不上触手可及,但也绝非远在天边。数以万计的教育家型教师当然不会从天而降,只可能在数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师中产生。每一位好老师,都可以成为走向教育家的那一个。因此,好老师绝不可满足于在骨干教师这个层次上止步,还要不断向卓越教师、教育家型教师迈进。要坚信通过自己的努力,这样的目标就能达成。

那么,好老师通向教育家型教师的成长路径具体什么样?

心怀教育家理想的教师,先要把作为一位普通教师的本职工作做好。学习党的教育方针和政策,学习中外经典教育理论和前沿的教育理念,学习名师先进的教育经验。把学习成果运用到教学实践当中,把教案备好,把课上好,把学生管理和教育好。记录学习的心得,记录教育教学实践中的体验,记录师生之间发生的教育故事和案例,再经过自己的反思,把这些原始的记录整理成自己的感悟和经验。这是教师从合格教师成长为骨干教师必走的路。

由骨干教师向卓越教师发展的阶段,要分三步走:首先是对原始的感悟和经验进行提炼,使之成为一个研究课题;其次是到实践中开展课题实验,可以是自己单独实验,也可以组成团队进行试验;再次是对实验的样本和数据进行研究、分析和判断,最后得出一个结论。实际上就是把自己前阶段积累的感悟和经验再放

到实践中去检验,但这个阶段的实践是一种主动的带有明显目的的实践,是科学实验。如果实验成功,就标志着教师原创的教育经验产生了,一位卓越教师也就随之诞生了。

由卓越教师向教育家型教师发展的阶段,好老师则成为一位成熟的思想者,是升华经验、形成理论体系的过程。要真正迈进教育家型教师的门槛,还必须将经验性成果进一步升华为理论成果。这一升华不是简单的物理加工,而是一种化学反应,是对感性认识的超越。这里最为关键的是,教师能够通过进一步的理性思考,从经验性成果中找出具有普遍指导意义的规律,让自己对于教育发展的认识实现质的飞跃;再一个关键是在规律找到之后,就要对此进行系统阐述,把这个规律通过生动的形式呈现出来,建立属于自己的理论体系;第三个关键是,教师要用虔诚和热情把自己的理论成果点燃,使其成为一支火炬,照亮周围的世界和那些一并前行的人。

(作者系湖南省岳阳市第一职业中等专业学校校长)

资讯

## “中国好老师”公益行动计划 2018 校长高级研修班举办

本报讯“四有”好老师的培养离不开好校长的带领。日前,“中国好老师”公益行动计划2018校长高级研修班在京举办,为校长专业发展助力。来自全国31个省(自治区、直辖市)和新疆生产建设兵团的近60位校长参加了研修班。北京师范大学教授林崇德在题为《从核心素养到学生的德育》的报告中,阐述了学生核心素养培养与学校德育工作的关系,并对学校和教师德育工作的开展进行了指导。

北京著名数学特级教师吴正宪、武维民通过故事与校长们探讨了教学的基础价值、数学教育的思维价值和数学教育的人格培育价值,引导校长对日常教学进行反思。上海市奉贤区教育学院附属小学何哲慧将学校探索的行之有效的家校协作经验总结为“3+1”奏响时代最强音,即3个研究不同家校问题的工作室加1个家委会办公室,并详细介绍了家委会办公室和工作室的制度、文化和实践路径。

北京史家小学校长王欢带领校长们回归教育初心,共同思考什么是教育,什么是好教育,并介绍了史家小学如何通过“服务学习”“博悟课程”等项目“做好教师,办好教育”。北京小学校长李明新从“慢养”“顺养”“教养”“素养”和“调养”几个方面讲述了教育中应该如何尊重规律、尊重个性,如何激发潜力、培养素质,如何扬长补短,最后达到和谐发展。

活动最后一天,各小组分别交流了此次研修的收获,讨论了下一步如何落实具体工作,并将讨论结果进行梳理和汇报展示。有的校长表示:“原计划年底申请退休,但这次培训让我很感动,又重新燃起教育热情,我要继续好好地当一个好校长,带领学校教师认真学习,引领共同研究育人,培养更多好老师。”

本次研修班不同于传统培训,内容设置既有前沿理论引领,也有教育实践启迪;形式上课程形式多样,小组讨论充分;任务设置上,校长们在回到当地后要用心思考,潜心实践,努力成长为教育家型校长。

“中国好老师”公益行动计划由中国基础教育质量监测协同创新中心联合全国师范院校和社会各界力量发起,旨在提升全国广大教师、教育工作者能力,落实“立德树人”根本任务,在全社会营造尊师重教的良好氛围,促进亿万儿童青少年健康全面发展。(师闻)

晒校闻

## 河北省涿鹿县合符小学校园：写好一撇一捺

□ 吴圣勇

写好一撇一捺,即写好一个“人”字,看似简单的汉字书写,蕴含着一生做人处世的“规矩”学习——规规矩矩写字,堂堂正正做人。河北省涿鹿县合符小学的校训是“写好一撇一捺”。

一撇是左脚,一捺是右脚。只有一双脚都脚踏实地,一步一个脚印,才能行千里之远。一撇是长处,一捺是短处。金无足赤,人无完人,只有不断取长补短,才能完善自我、立足社会。一撇代表品格,一捺代表学识。高尚的品格和渊博的知识是有志者腾飞的羽翼。一撇代表自信,一捺代表实力。我们坚信“自信+实力=成功”。学校希望通过立德树人的、立志远之人、立体健之人、立尚美之人、立创新之人,因此要引导师生勤于反思,力争上游,勤于锻炼,勤练书法,张扬个性,让师生端端正正地写“人”,写出端端正正的“人”,撑起生命的丰满。

(作者系河北省涿鹿县合符小学校长)

教育家影像

# 杨石先：学者楷模，人之师表

在南开大学敬业广场,矗立着一尊汉白玉雕像,他就是我国著名化学家、教育家杨石先先生。雕像以坐式形象表现杨石先儒雅的学者风范:他戴着一副眼镜,目光深邃,凝视远方,似乎有千言万语要教导后人。作为“南开五贤”之一的杨石先,是中国农药化学和元素有机化学的奠基人与开拓者,不论其科研成就还是教育影响,都值得后人推崇。

杨石先出生于一个没落的封建官僚家庭,6岁随父任职山东,家迁济南,入私塾读书;11岁又随家迁至天津,就读天津民立第二小学。杨石先青年时代就立志成为一个科学家。1918年他结束了清华学堂的学业,赴美留学,入康奈尔大学农科学习,翌年改习化学。1923年获有机化学硕士学位,回国后到南开大学任教。1929年至1947年间,杨石先先后两次远涉重洋,刻苦学习,终获耶鲁大学博士学位,并被选为美国科学院研究工作者协会会员。但他最终还是回到祖国,继续圆教育救国梦。

1949年10月1日,杨石先受邀参加开国大典,不久被任命为南开大学

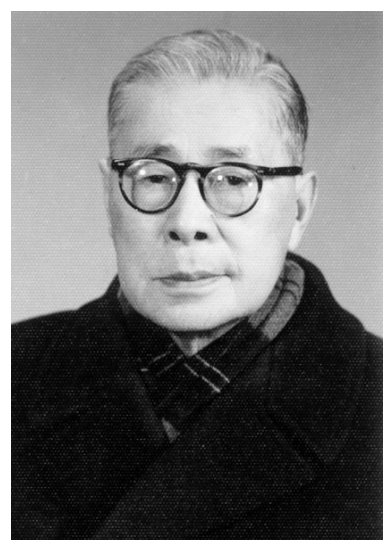
校长。从此,他以科学家的严谨态度,兢兢业业从事高校的领导工作。新中国成立之初,一些大学外语课均为俄语所取代,他及时提出这是一种片面的做法,英语绝不能忽视。对于一段时期高等教育盲目追求数量的倾向,杨石先表示过极大忧虑,认为高校应该重视质量。同时,他认为高校要承担起教学与科研的双重任务,并身体力行,一边管理学校,一边搞科学研究。经过长期观察,杨石先发现国外农药研究有从无机农药向有机农药过渡的趋势,于是他在国内首倡并率先实践有机农药的化学研究,开始合成一系列新植物激素。

1956年,杨石先参加周恩来总理亲自主持的我国第一个科学技术发展规划的制定工作,并受周恩来总理委托,担负起农药研制任务,研究当时在国内尚属空白的有机磷化学。在参加全国第二次科学技术发展规划会议后,他创建了全国第一个高校化学研究机构——南开元素有机化学研究所,相继研制出磷32、磷47、灭锈1号和除草剂1号等4种农药,填补了国内空白,获得国家科研奖项。“文

革”开始,他被下放农村接受“改造”。但当得知研究所农药中试车间被破坏时,他拍案而起,表现出对科研事业的高度责任心。

杨石先治学十分严谨,钻研十分刻苦。他几十年如一日,摘录农药资料卡片10余万张,发表学术论文97篇。1978年,在全国科学大会上,他主持的元素有机化学研究共10项研究成果受到大会表彰,他本人也获得先进工作者称号。团队研制的8种除草剂、杀菌剂、杀虫剂已在各地农药厂正式生产。同时,他们试制成功的“胺草磷”又一次将农药研制工作推向新的水平。1988年8月,国家科委对南开大学杨石先、陈茹玉、陈天启等人在有机磷生物活性物质与有机磷化学方面的成果授予1987年度国家自然科学二等奖。

除了科研成就外,杨石先特别注重教书育人。他在课堂上板书整洁,语言生动简练;内容丰富多彩,由浅入深,重点突出。60多年他呕心沥血,为我国培育了一大批优秀人才。由他培养选送出国就有200多人,其中包括著名科学家杨振宁、李政



杨石先(1897-1985),原籍安徽怀宁,化学家,教育家。毕业于清华大学,历任南开大学教授、理学院院长、代理校长、校长。

道。新中国建立后,在他任职的中国科学院,其中有13个学部委员得益于他的教诲。杨石先历来鼓励他的助手和学生要敢于超越老一辈科学家,

□ 赵成昌

一再强调要发扬“人梯”精神。在这一思想指导下,杨石先关心每一个向他求教的青年。

杨石先办学有自己独到的理念。他认为,“办好一所大学,主要体现在学生的质量上;而提高教育质量,必须首先提高教师的水平”。在任南开大学校长期间,他不断聘请在国外的中国诸方面专家、教授来校任教,为学校发展壮大奠定良好基础。20世纪70年代,杨石先鉴于国内与国外科技水平差距极大的事实,要求教师结合教学和科研逐步提高自己的业务水平,同时对现有的教师队伍采取在职学习、脱产进修和出国培养等多种方式。后来还鼓励有资历的老教师多招研究生,以积极培养年轻的后备力量。他自己当时就招了20余名研究生,后来这些学生都在社会岗位上发挥了重要作用。

常言道“经师易得,人师难求”。杨石先除了为学生传经送宝、注重人才培养,还十分注重个人修为,严格自律,他的学养与品德互为表里,值得后人学习和借鉴。聂荣臻元帅专门称赞道:“杨石先堪为学者楷模,人之师表。”

(作者单位系安徽无为县襄安中学)

治校方略

教师肩负立德树人的神圣使命,是推进教育公平、提高教育质量、提升学校品质的中坚力量和第一要素。在学校工作中,我们必须牢固树立“教师第一”的理念,努力锻造一支高素质的教师队伍。

**文化引领,激发教师内驱力。**对于学校而言,文化是建设的根基、发展的原点;对于教师而言,文化是根植于内心的修养,是无须提醒的自觉。山东省寿光市圣城中学大力加强文化建设,以此不断提升教师道德修养,激发教师内驱力。学校充分挖掘传统文化,整体构建文化价值体系,凝练“三风一训”,重构校徽,建设三圣广场,编写《圣中·三圣颂》《圣城中学赋》并广为传诵。学校的教室、楼梯、走廊、墙壁、宣传栏、景观石等文化景观俯拾即是,多处社会主义核心价值观内容呈现于校园内,一步一景皆文化。学校尤其注重建设校园党建文化,打造“三圣教育·红色领航”党建品牌,设计制作党建标识,建成了“三廊一室一家一广场”,即“童

心向党”文化长廊,践行核心价值观长廊、党员先锋长廊,“红领中心向党”少先队队室,政治关爱之家和三圣广场,制作了多个学习贯彻党的十九精神的版面,将党建文化与校园文化有机融合,营造出浓厚的宣传教育氛围。学校还进一步拓展和推进非正式学习空间建设,先后建成三圣教育书吧、三圣教育创客中心、圣思园等,每一处设计都充满教育元素,让学习随时随地自由发生。现在,这里成为教师流连忘返的地方,教师时时可以感受环境之美和成长之力。

**制度规范,唤醒教师自觉性。**每学年初,学校印发《教师成长手册》,组织不同层次的教师学习。《手册》内容包括:学校层面的《三年规划》《发展行动纲要》等,让青年教师对学校的办学理念、定位以及未来发展方向有清晰认识;刚性的管理制度,如《常规管理制度》《教师行为准则》《考勤管理规定》等,这是任何一名教师必须严格遵守的,教师必须对制度有所敬畏;柔性的人文关怀,如《青蓝工程

师徒结对方案》《师德建设实施方案》《教师关爱机制》等,从提高教师的业务素质、教学能力、师德水平、福利待遇着手,让教师在学校受关爱、得尊重、长本事。目前,学校还实行了全员聘任制,为人尽其才、才尽其用营造良好氛围。

**业务培训,提高教师素质能力。**加强教师培训,更新教育观念。学校注重教师岗前培训,组织新入职教师开展业务专题讲座,学习先进课改经验;让他们观看成功教师的教学录像,学习先进的教学方法,掌握科学的教學手段;召开新教师座谈会,讲述自己的专业成长经历以及在教学方面的困惑。学校还针对每位教师的不同情况定制成长套餐,开展新教师赛课等,让他们尽快成长。通过“请进来,走出去”的方式,学校多渠道让更多教师进行师资培训,提升他们的业务技能。为了发挥名师的示范作用,依据《教师层级发展方案》,学校充分发挥导师型教师、专家型教师的引领作用。加大激励力度,搭建

各种平台,积极培养骨干教师、教学能手、学科带头人,为有能力的教师成为名师创设各种条件。通过成立“名师工作室”,帮扶结对,优化“传、帮、带、导”机制,举办专题研讨、专项培训等活动,促进教师间相互学习、相互帮扶、共同提高。在教研方面,学校创新教研备课模式,增强教研实效。具体做法是:学校每名干部包靠一到两门学科,全程参与和跟进学科教研,真正使教研活动经常化、专题化、系列化和实效化。为了让教学改革落到实处,学校深入开展以“新课程、新理念、新课堂”为主题的“三个一”活动,即拟一节教学设计、上一堂课改公开课、写一篇课改论文。同时,组织全体学生学习课堂流程和要求,让广大教师了解课改的精髓,内化于心,外化于行。

**关爱机制,提升教师幸福指数。**安居才能乐业,学校以关爱教师、理解教师、服务教师、发展教师为宗旨,提高教师的幸福指数,推进和谐幸福校园建设。一方面,建立完善教师荣

□ 齐永胜

誉表彰制度,定期评选表彰优秀教师、优秀班主任、优秀党员导师、最美教师等先进典型,并通过媒体大力宣传,努力营造尊师重教的浓厚氛围。为患重大疾病或家庭贫困的教师建立“贫困教师档案”,利用春节、中秋节、教师节等,对贫困教师开展走访慰问活动。另一方面,大力改善教师学习生活环境,为教师提供“上下午茶”,每季度举行一次“集体庆生”,在教师节等节日为教师赠送鲜花,建设教师“幸福书吧”,免费为每位教职工订阅专业杂志,定期举行教职工趣味运动会;把教学楼连廊改造成温馨的“教师书吧”,家长会客室;改造完成健身活动中心并充分利用等。从家庭到学校,从工作到生活,从自己到家人,教师感受到的是学校满满的关心和爱意。

教师是学校发展的第一资源,是教育发展的关键。学校为提高教师素质能力、提升教师幸福指数,驰而不息,乐此不疲。(作者系山东省寿光市圣城中学校长)