

拒绝焦虑从众

□王今满

期末考试临近那些天,朋友圈里都是关于“年终巨献惊悚大片《期末考试》”的“官宣”,充分表达了广大家长普遍的焦虑心态,也体现了家长们自嘲的幽默、心酸和智慧,引发了一波又一波的跟进和共鸣。可是,身为一个二年级小学生的家长,我却有点愤、没有转发、没有评论,因为我没有这份自嘲的勇气和坦然。

期末考试结束那天晚上,孩子睡觉前忧心忡忡地告诉我,她的语文考试可能有一道阅读理解题做错了。考英语口语,两次机会,第二次她表现得非常好,可是交卷后,有两处录音没有录全,结果得了49分,与满分失之交臂,这让我觉得满心遗憾。

无论是我还是我的孩子,仿佛只有一种执念:考试要得高分,要在班里名列前茅。而更多的家长也抱着这样的心态:上好小学,上好初中,上不了最好的初中上普通初中的“实验班”也好,上好高中,考985、211……我们已经为孩子设

计好了光明大道,却不知道这样做只是把他们驱赶到了千军万马要过的“独木桥”。于是,我们和孩子一起在桥上拥挤、追赶、踉跄、茫然,坚定、凶狠、执着,拼着全家人的力气,期待杀出一条血路。

回归初心,反思自己:教育的目标难道不是培养“人”吗?学历、文凭能代表全部吗?孩子的生活路径不应该是通向四面八方吗?他们的成长不是应该有更丰富、更美好、更生动的体验,而非仅仅是上课、作业、补习班、考试、升学吗?作为一个全面发展的“人”,我们期待孩子有健康的体魄,有开朗、坚强、乐观的性格,能体味感知自然、生活、艺术的美好,能独立承担、乐于探索、勇敢追求自己的幸福生活。但是,现在的教育能给孩子这些吗?

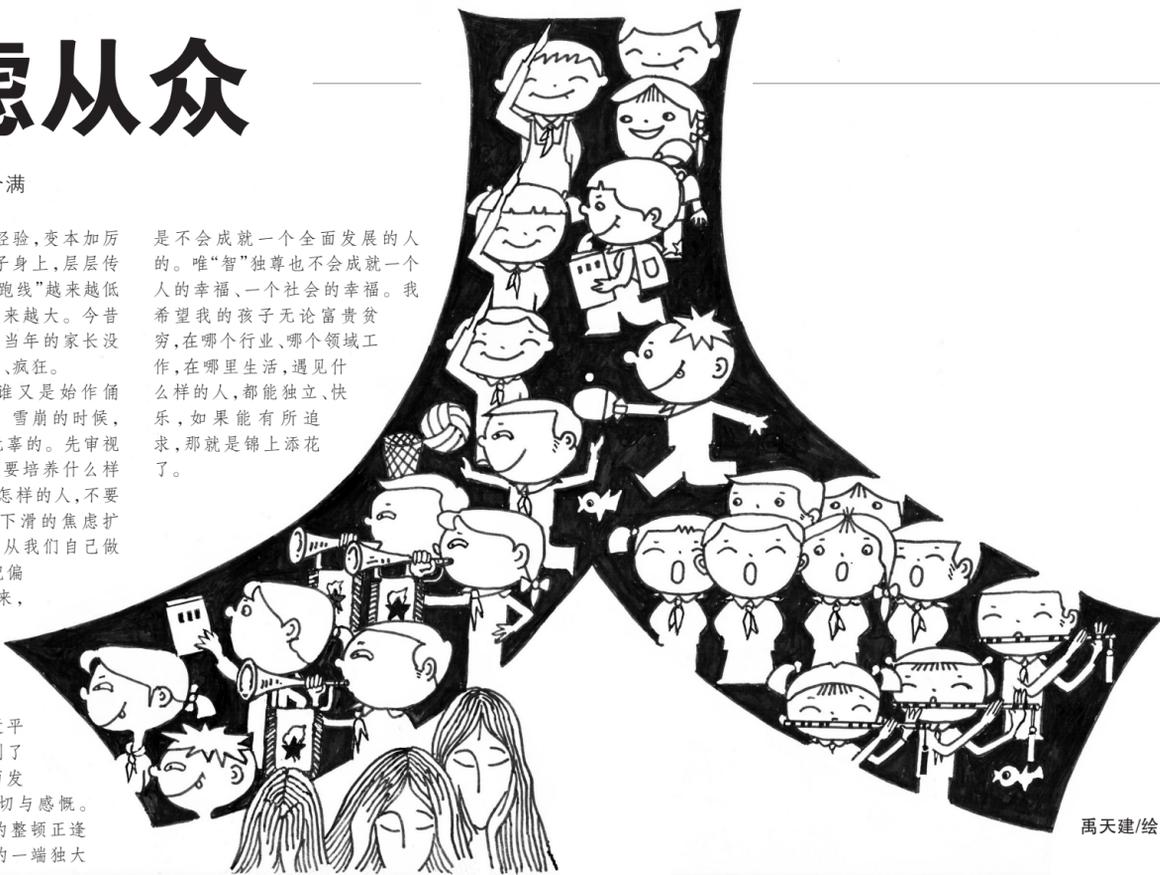
我们刚上学的时候,即使流行“考考教师的法宝、分分学生的命根”,也还有许多自由自在的时光。现在,除了考试、竞赛,孩子的生活犹如枯井。我们把从

“前辈”处学来的经验,变本加厉地贯彻执行到孩子身上,层层传导,层层加压,“起跑线”越来越低,孩子的压力越来越大。今昔对比,也许是因为当年的家长没有现在的家长厉害、疯狂。

谁是罪魁?谁又是始作俑者?这都不重要。雪崩的时候,没有一片雪花是无辜的。先审视我们自己,我们想要培养什么样的孩子,使之成为怎样的人,不要再把所谓“阶层”下滑的焦虑扩大、投放、发酵,先从我们自己做起,调整好心态,把偏离的轨道扭转过来,陪孩子一起好好成长、好好生活。

素质教育提了20年,习近平总书记去年又提到了“德智体美劳全面发展”,让人备感亲切与感慨。对校外培训机构的整顿正逢其时。只有“智”的一端独大

是不会成就一个全面发展的人的。唯“智”独尊也不会成就一个人的幸福、一个社会的幸福。我希望我的孩子无论富贵贫穷,在哪个行业、哪个领域工作,在哪里生活,遇见什么样的人,都能独立、快乐,如果能有所追求,那就是锦上添花了。



禹天建/绘

锐评

家长能为学生“减负”出多大力

□葛昌明

“要问我在干什么,我在陪娃写作业;要问我到哪里去,我送娃去补习班”。在孩子上学期间,中国的家长都在做这样的事情。我们谈给学生“减负”,除了要求学校减少课业负担,也要指导、动员家长给孩子减轻课外课业,诸如各种补习班、特长班等。但是,在目前情况下,希望家长减轻孩子的课业负担谈何容易。原因如下:

一是教育评价内部机制未变,家长关心的仍旧是孩子的分数。“提高一分,干掉千人”,中考指挥棒的作用依然影响着学校教育,名牌大学的聚集效应依然发挥着不可抗拒的影响力,家长的心态岂能轻松下来?岂能对课外班趋之若鹜?

二是社会对人才的评价仍旧用狭隘的目光,职业教育尚入不了家长慧眼。人的成长基于其天赋与努力,我们必须承认的一个事实是:大多数孩子的未来,其实如同现在的我们,都很平凡,平凡也是一种幸福。但是,社会对精英高端人才青睐,对普通人所从事职业的不尊重,以及由此导致的社会地位、生活水平等多面的不平等,有哪个家长敢于让自己的孩子做平凡人?当今,技术工人的地位还很低,培养技术技能型人才的职业教育还未进入大众主流视野。上职业学校、接受职业教育,基本上都是中考成绩不理想的学生最后迫不得已的选择。面对这样的现状,家长怎么会愿意送孩子就读职业院校?

三是教育不公平,使得家长在教育上急躁冒进。由于优质教育资源稀缺,教育资源不均衡,致使家庭教育的成本无限上涨。教育不公平,难以安抚家长焦灼的心态。

四是校外培训机构的宣传,使得家长对孩子的教育不能心平气和。刚刚过去的2018年,可谓史上最严整治校外培训机构年。整治校外培训机构取得了成效,但校外培训机构的魔力影响依然存在。中小学生在出了校门,又进了补习班。裹挟在这样的漩涡里,家长怎能不焦灼?又怎肯给孩子“减负”?

父母都期待孩子平安、健康、快乐地成长,哪个父母不希望孩子小小年纪就“苦学”到半夜三更?然而,又有多少家长可以泰然处之?

减轻学生课业负担是道综合题,积极转变家长的教育观念,不断提高家庭教育水平是正确且必要的。做好“减负”这道难题,要提高家庭教育水平,更要努力改革教学评价、人才评价机制,努力实现教育公平,为家长创造健康向上的舆论环境,真正让家庭教育回归到教育轨道上来。

(作者系蒲公英评论特约评论员)

有此一说

这个寒假只做父母

□詹大年

寒假来临,领袖营、精英班、特长班、补习班也随之而来。家长开始寻思该不该给孩子补课?要不要送孩子去领袖营?

暂且按下这个话题不表,先说说我对教育的理解、对生命的理解。个人认为,生命情怀是教育智慧的源泉。与学习科学知识相比,人文教育是慢教育、是生命教育、是个性教育、是幸福教育。人文教育的主渠道是家庭,生命情怀教育是人文教育的核心。我们如果只重视科学知识的教育,缺失人文情怀教育,很可能造成孩子人格分裂。特别是碎片化的考题教育,很可能将孩子的人格撕成碎片。马加爵、药家鑫这样的例子还少吗?我们身边,持有一纸文凭却不具备独立人格的孩子还少吗?

生命独一无二,生命都有责任,生命都有权利,生命必须有尊严,有个性的存在。家庭是一个自由的班级,家长是一本无字的书,家庭成员都是学生,大家必须共同承担责任,彼此依赖,一起成长。有多少家长自己不上进,却要求孩子刻苦学习,那是欺骗;有多少家长自己不读书,却把孩子关在补习班里,那是蛮横;有多少家长自己不好学,却要孩子去报兴趣班,那是压迫。人的责任感,是由自我存在意识决定的。这种存在意识,在孩童时代就形成了。没有自由的孩子,是不可能自我存在意识的。

希望孩子爱学习本没有错,但要让孩子爱上学习总得有个理由:要么是遇到他喜欢的学科,要么是遇到他喜欢的教师,要么是遇到他确定可以实现的有价值的目标。我们教育孩子扬长避短,孩子才会找到他的自我价值,才会自信从容地学习、成长。取长补短是一种自我修养,适合家长拿来教育自己。培养孩子则需要“扬长避短”。

我曾经的一个学生默写《刻舟

求剑》时,他默写的5个“剑”字全部是错的,并且每个“剑”字的错法都不一样,让你哭笑不得。这样的孩子,要去纠正他的错别字很难,你要他在学语文方面找自信更难。后来,我请器乐教师试着教他黑管,在学校艺术节,请他上台演奏,他在这里找到了自信,在比赛中多次获得表演奖。现在,他成了哈尔滨一所艺术学校的老师。

言归正转。那么,寒假该不该补课呢?可以补。原则是不牺牲孩子的身心健康;不影响孩子的正常休息;不影响家庭成员的相处;孩子愿意,补课目标看得见、达到;不伤害孩子的智商与情商。

寒假该不该去兴趣班呢?可以支持。原则是不把自己的兴趣强加给孩子;不伤害孩子的兴趣;不跟风,孩子说了算;不拿兴趣当目标。

有位朋友,当年他送4岁的女孩子学芭蕾舞,特长班的教师说孩子有舞蹈天赋,将来是个舞蹈家。朋

友夫妇很高兴,也坚信自己的孩子可以成为舞蹈家(补充一下:孩子的父母都是大胖子哦)。我劝朋友说,跳芭蕾舞身材很重要,你夫妻俩的孩子很难有芭蕾舞身材,不要给孩子规划“舞蹈家”的未来,会害了孩子。可是朋友被舞蹈教师洗脑了,根本听不进我的话,一直雄心勃勃培养孩子当舞蹈家。后来,女孩长大了、变胖了,跳不动芭蕾舞了。梦想破灭,孩子和家长都受到了强烈打击,可惜不?

教育,如果一开始就是强势的,你就可能培养强盗;教育,如果一开始就是骗人的,你就可能培养骗子;教育,如果一开始就是功利的,你就可能培养出抑郁患者。

大自然是最好的课堂。假期,撕下“家长”这张僵硬的面具,做一个亲切、真实的父母吧。

有亲切、真实的父母,必定有自在的孩子。

(作者单位系云南省昆明市五小小鸭中学)

纵横谈

“恋爱假”不只是感情留人

□邓文圣

近日,一则新闻称杭州一所中学的教师,每月可申请两次半天的“恋爱假”,此事在网络上受到关注,引来一片“羡慕”声,同时也招致不少疑问:多了“恋爱假”是否真的能帮助教师“脱单”?

报道中称,该校一直设有“亲子假”“幸福假”,给青年教师放“恋爱假”,有将“福利”拓展到全体教师意图。

在法定假日之外,学校以一定的名义给教师放假,让他们适当地自我调节与缓解一下压力,平衡生活和工作,是人性化管理的直接体现。有人说,给教师放“恋爱假”以及“亲子假”“幸福假”等是打“感情牌”,通过关注教师个体的情感需求,达到“感情留人”的目的。当前教师队伍流动性大、稳定性堪忧,如果没有一个相对稳定、成熟的教师队伍,对教育教学的影响无疑是巨大的。所以个人认为,即使学校因此出台“恋爱假”也是一种积极有益的探索。

给教师放“恋爱假”,从另一个角度看,如果学校在确保教育教学不受影响的情况下,能尽可能给教师更多令人“羡慕”的额外待遇,且能坚持下去成为一种常态,岂不是可以吸引更多优秀人才报考职业院校?

至于有质疑说,“恋爱假”是否真的能帮助教师脱单,谁也没法作出保障性答复。但我们不得不承认,教师工作量大,需要应对的事情也特别多,尤其是毕业班的教师,早上要提前到学校叫学生起床,晚上要等学生入睡才能离校,真是“两头顶着星星行”,哪有时间去访亲交友?哪有时间去享受二人世界?因此,由青年教师自己根据需要,学校适当给个“恋爱假”,有益无害。

另个,学校推出“恋爱假”,与国务院办公厅发布的《关于进一步促进旅游投资和消费的若干意见》规定,鼓励有条件的地方和单位可根据实际情况,依法为职工周五下午与周末结合外出休闲度假创造有利条件,即倡导“每周休假两天半”也是不谋而合。那么,我们是不是可以宽心地把杭州某中学的举措看作是对“每周休假两天半”政策的推动呢?

(作者单位系江苏海安大公路教育中心)

局内人

教师减负需要行政瘦身

□梁好

虽然,教育法明确规定中小学实行校长负责制,相关政策法规也明确规定学校的办学自主权,但基层学校的办学自主权却很难得到确认,教师负担过重正是学校办学自主权缺失的体现。

中央反复强调要简政放权、放管结合、优化服务,具体体现在教育领域就是全面实施管办评分离,学校作为办学主体,具有依法办学的自主权,是严格执行党的教育方针政策、全面落实素质教育的实施主体,对于学校管理的方方面面,学校有内在运行的管理体系,但是各级教育行政部门干涉过多,大到学校的办学方向,小到教师备课作业,事无巨细,走过场一样的检查督导频繁,以至于苦累了自己,也束缚了学校手脚,令学校不甚负重。再者,教育

行政部门各自为战,各部门之间布置的任务常有冲突,令学校无所适从。

从教育外部环境看,教育系统的独立性与自主性同样得不到根本保障。教育系统的编制、人事、财政由相关部门把持,政府各相关部门对学校均有随意布置工作、安排检查的权力。诸如“戏曲进校园”“法治进校园”“国防进校园”等,严重干扰了学校正常的教育教学秩序。宣传、城管、审计等各部门在不打招呼的情况下,可以径直走进校园检查指导。如此,基层学校教师负担又如何不重,学校教师又怎能有更多的精力安心开展教育教学,全力提高教育质量呢?

教师减负与学生减负一样是系统工程,需要系统推进,全面实施,积极为行政瘦身。地方党委、

政府应坚持教育优先发展,努力营造良好的教育发展环境,去除非教育行政干扰,将办学自主权还给学校。

教育行政部门更应当从自身做起,坚持抓大放小,相信学校,相信教师,严格规范文件的下发、会议的召开、检查的频率。制定教育行政权力清单与责任清单,明确工作界线,确保管理不越权、不越界。同时,对教育行政管理的各类督导检查实行归口管理,切实发挥教育督导的监督、检查、指导的重要职能,积极创新督导方式,优化督导程序,减轻基层负担。

教师是最重要的教育资源,教师减负才能轻装上阵,提高工作效率。对此,我们拭目以待。

(作者单位系安徽省宿州市埇桥区教育体育局)