

班主任周刊

做班主任的引路人

中国教师报

10版

2019年1月30日



我一直认为,班级就是一个大花园,花园里有花、有草,更有篱笆和树木,还有一条弯弯曲曲的石子路。无论你是花是草是树木,你都是花园里不可缺少、不可替代的一部分。理解、接纳、宽容是班主任最基本的素养,也是最高的追求。

做一名有敬畏心的班主任

程春雨

“做事无愧于心”是我的工作信条,我曾想过像陶行知先生那样“人生只为一件大事而来,做一件大事而去”,也曾有过“吾曹不出,如苍生何”的远大抱负。但当我真正走上工作岗位,成为一名班主任之后,我才领悟到,我的“大事”就是陪伴好自己的几十个学生,对得起几十个家庭对我的信任。

我工作的前五年是在一所农村学校,那里的学生非常质朴,家长的文化水平虽然不高,但都能尊重教师,并没有因为我是一个刚毕业的大学生而有任何质疑和轻视。

让我感到非常意外的是,曾有家长拿着一根柳条到学校跟我说:“程老师,我家这小子顽皮,这个(柳条)给你,他不听话你就打他”。我听后吓了一跳,也了解了这个学生所受的家庭教育,从此更加关心这个学生了。

这件事给我的一个启发是:简单粗暴的家庭教育,如果再加上简单粗暴的学校教育,就等于一个学生的“学习末日”。作为一名班主任,我们需要敬畏学生,敬畏手中的那点所谓的权力。

接纳学生的缺点

“心里要想着学生,还要想着学生家长。”这是我在第二个五年摸索出来的经验。2011年,我从农村中学调入当地一所比较有名的城镇中学。学生和家长的状况发生了很大变化,此时如果班主任的对策没有改变,就会产生更多矛盾。

班上有个学生个子很矮,眼珠滴溜溜地一转,一看就是个“小机灵鬼”。后来,他的问题像火山一样爆发,出口脏话,午休说话,作业乱做,只要老师不在教室就能把班里搞得“天翻地覆”,所以他的大名屡屡出现在“黑名单”上。我是一个眼里不揉沙子的人,于是先晓之以理,动之以情。后来发现说服教育并不管用,我的态度就变得强硬起来,只要有学生告他状我就狠狠地批评他一顿。但现实是,这样做适得其反。

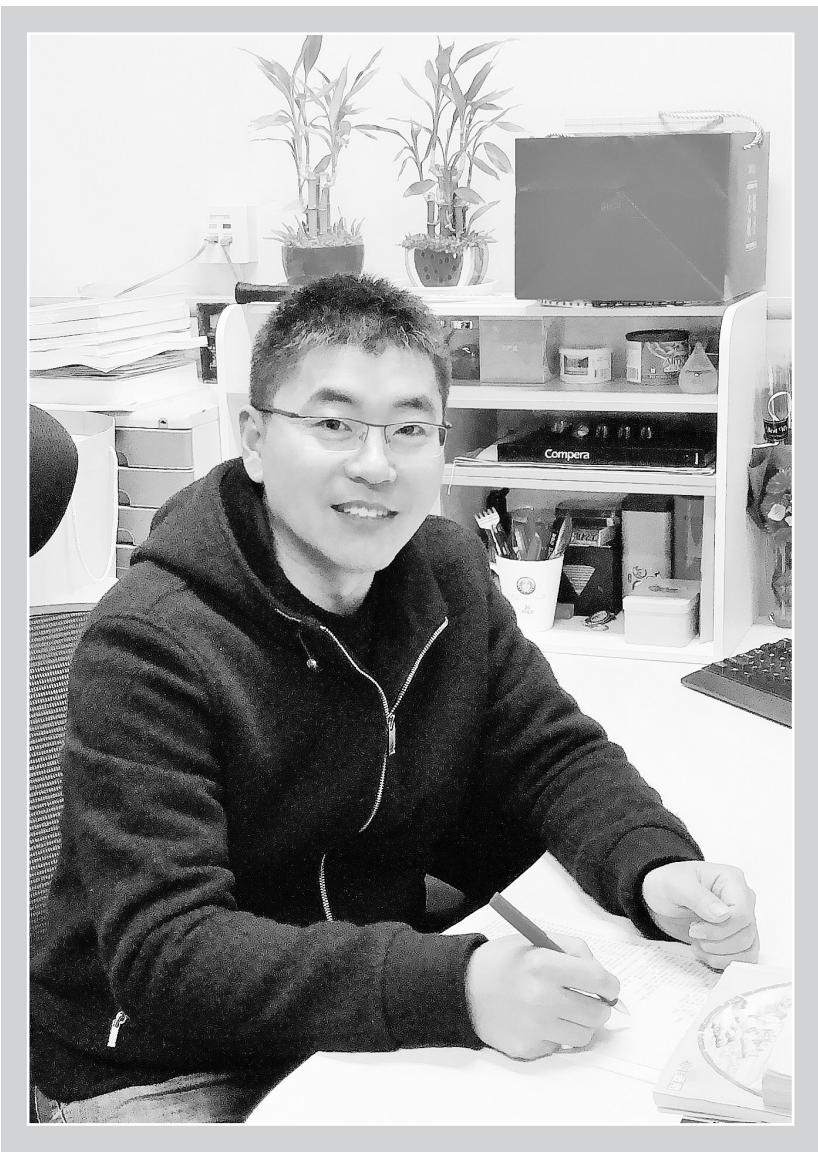
我开始尝试与家长沟通,虽然我已经很注意自己的态度和语言,但久而久之,家长心里还是有些不高兴。

一天,他再次犯错,我又和他妈妈交流。电话那头,他的妈妈说:“老师,为什么犯错的总是我的孩子,为什么我的孩子到了贵校后变得一无是处……”随后是一番抱怨和一阵哭声,最后她说:“老师,我已经尽力了,我不是想怪谁,可能我的孩子就是这样不争气吧,我真的很无助……”

许多班主任听到这番抱怨之后,可能会与之“唇枪舌剑”。我也想过跟她讲道理,但对于一个为孩子如此操心又不见成效的母亲,即便我们讲再多的道理也可能无济于事,更不能把这难题一股脑儿推给家长。

这次沟通让我意识到,只有转变方法才能改变现状,改变孩子就是与家长最好的论辩。教育学生不仅要考虑学生的感受,也要考虑家长的感受。都说“对事不对人”,但有的时候“对事也要对人”。有时事情是对的,心也是好的,但方法不当就会导致教育的结果向不好的一面转变。

此后的工作中,我很少用“你怎么又这样了”“你到底想怎么样啊”“你能不能再这样了”类似的话,取而代之的是倾听他的心声,哪怕是强词夺理的借口。当试着更多地听他倾诉的时候,他开始慢慢发生变化,他开始学着融入班级,开始与同学交往。我同时



程春雨 上海市建平实验中学班主任、语文教师,上海市浦东新区语文骨干教师。曾在报刊上发表多篇教育文章。

引导班干部不再“针对”他,让更多学生重新认识他。

那学期结束的时候,他的成绩提高了一些,习惯改变了不少,也懂得尊重别人了,同学和老师都说他变了。跟他妈妈交流的时候,也都是以鼓励为主。他妈妈再也没有质疑和不满了,说得最多的是“谢谢”这两个字和“孩子交给我你放心”这样的话。

那件事对我的影响非常大。以前,我对“爱”这个字的理解,就是尽职尽责教育每一个孩子。后来我才领悟到,“爱”要从接纳学生的缺点开始,要从理解家长开始。我们在渡人的同时也在渡己,这就是班主任的工作。此外,我还意识到,教育学生绝不只是教师的事,也不只是家长的事,应该是学生、家长、教师多方共同作用的结果。

正是从这件事开始,构建家校共同体成了我带班的第一要务。学生要实现有收获的成长,家长要为学生的成长提供物质基础和教育辅助,教师对教育学生的责任在于如何用科学的方法引导学生向健康、美好的一面发展。

我一直认为,家校之间之所以会产生各种矛盾,主要是因为沟通不畅。家长不了解学生在校的情况,往往会凭孩子的一面之词对教师下定论;教师也会因为个别时候家长的情绪不当与之产生矛盾。这些问题都会对教育学生产生负面影响。所以,我尝试着让大家更多地了解、理解彼此,建立家庭与学校、家长与教师之间的共同体。

我会动员家长以志愿者的身份参与班级集体活动,一是为了给家长和孩子提供交流合作的机会,二是为了让家长深入了解孩子在校的实际

表现。只要是班级活动,无论大小都会有家长参与,甚至有些活动是由家长与学生直接合作完成的。比如,在学校的篮球嘉年华活动中,家长主动为学生的服装和造型献计献策、现场拍照……

我也会邀请家长不定期进课堂作讲座。这一活动,主要是为了让家长了解教学,也可以让孩子了解父母,让家长之间达成教育共识。比如,有家长喜欢古典文学,就为学生上了一堂古诗文课。一位家长在参与这项活动之后写下了一段话:“做老师,与孩子打成一片是快乐的。但要引导那么多孩子进入自己设计的思维频道,真的好难……”

除此之外,我们还在班级组建了7人家委会。班级大小事务都先通过家委会商讨,如果可行再发送到家长群。有时,家长的一些情况和想法也会通过家委会反馈给我。

这样,教育就不会孤立,也不再孤独。

培养学生的公益心

美国教育家杜威说“教育即生活”,陶行知在此基础上提出“生活即教育”。两位教育家所倡导的理念,最大的共同点就是教育要与生活紧密相连。而我们的学校教育对学习关注的多,对学生关注的多,但对学习之外和学校之外的生活关注度明显不足。于是,我想让学生的校园生活与社会生活连接起来,让他们走出课堂、走出校门、走向社会、走向生活。

身边许多朋友热心公益不求回报的奉献精神令我深深感动。我想,何不让学生也投身到公益活动中来?这样既可以增加生活阅历,又可以服务他人,锻炼自己,可谓一举两得。我把这个想法与家长沟通后,大家一拍即合。于是,我们班便产生了一系列以“让爱传递,创造奇迹”为主

题的公益活动。

第一次公益活动是在2011年的国庆假期,10月2日晚上6点,大家如约而至。家长们忙得不亦乐乎,有家长拿来了气球,有的负责给气球充气,有的负责扎好彩条,孩子们或三人一组或两人一组,像一只只美丽的蝴蝶飞舞在人流之中。他们穿着校服,戴着红领巾,手持募捐箱,向路人出售手中的气球。第一天,9名学生共筹集善款782.9元;第二天共有18名学生参加募捐活动,筹集善款805.5元;第三天有15名学生参加,筹集善款970元;第四天共有44名学生参加(其中包含兄弟学校12人),筹集善款1478.8元。4天时间,由开始的几个人发展到后来的几十个人,由一个班级的小范围活动变成了多所学校学生共同参与的大活动。

对于这次活动,学生在随笔中写道,“一个人的力量是渺小的,一群人的力量是无穷的,这次活动让我受益匪浅,让我懂得做人要善良,要有爱心,要有担当”“我觉得这样的活动不仅可以锻炼自己,还可以建立友谊。希望以后我们可以多多参加公益活动,帮助有需要的人”……

后来,我们又发动学生和家委会将洗净的旧衣物、整洁的书本和各种文具收集起来,通过爱心机构捐赠给湖南省龙山县的一所山区小学,给那里的孩子送去冬季的一份温暖。虽然“礼物”有些陈旧,但对于山里的孩子来说却是非常需要的。作为普通人,或许我们无力改变山里孩子的处境,无法消除他们的贫穷,但是我们可以将微薄之力汇聚起来,给予他们一些力所能及的帮助,让他们的冬天不再寒冷。

再后来,学生又自发去敬老院慰

问演出,同父母一起开展环滴水湖公益行走活动……

赠人玫瑰,手留余香;奉献爱心,收获希望。学校的教育不应只停留在学校层面,一定要让学生走出校门,一定要将学习与生活联系起来。生活是一本永远都读不完的大书,这本书不仅要让学生读,更要让学生自己书写。教师要做的不是把知识和条条框框的准则灌输给学生,而是要让他们在实践中学习、探索、体验、感悟、成长。

让同学成为“同学”

我一直跟学生讲,同学不是你的对手而是你的伙伴。一个人走得快,但一群人才能走得远。“合作、互惠”已经成为当今社会发展的共识,面对新的学习挑战,我鼓励学生走两条路:一是选择加入一个团队,二是自己组建一个团队。

如今,我们班基本形成了4人一组的学习团队,回答问题他们会团队合作、相互补充、彼此支持。当然,有时候他们也会意见不合,最好的解决办法就是求同存异。

其中有两件事让我印象深刻。一次,有学生请了一天病假,回来后我叮嘱他找老师补课。他笑着指指旁边的同桌说,“老师,我已经找到‘老师’了”。

还有一次期中考试前夕,一位家长给我发了一条微信说:“程老师,自从班会课上大家定了学习目标后,咱们班的同学越来越积极了。小毛最近每天中午都会向我们孩子问数学题,相信这次考试他一定会进步的。”

践行“学习共同体”理念已经7年

我的教育信条

1. 快乐学习,健康成长。
2. 心里想着学生,更要想着学生的家长。
3. 让同学成为同伴,更要让学习有快乐相伴。
4. 班级建设需要热心肠,不需要旁观者。
5. 班级是一块净土,教育是最纯净的事情。
6. 允许做错题,不能不做事。
7. 班级不是任何人的,也是任何人的。
8. 己所不欲,勿施于人。
9. 成长的路上难免有挫折,摔倒了不要怨天尤人,爬起来就是了。
10. 班级就是一个大花园,花园里有花、有草,更有篱笆和树木。

我的关键书籍

- 《不跪着教书》 吴非/著 中国人民大学出版社
- 《教学勇气》 (美)帕尔默/著 吴国珍/译 华东师范大学出版社
- 《教师的挑战》 (日)佐藤学/著 钟启泉 陈静静/译 华东师范大学出版社
- 《新时代的教师》 (日)秋田喜代美 佐藤学/编著 陈静静/译 教育科学出版社
- 《班主任工作漫谈》 魏书生/著 漓江出版社

我的班主任工作法

1. 遇事不冲动、不激动,给自己和学生留两分钟的冷静和思考时间。
2. 解决问题要抓大也要抓小,要多方面了解问题,不听一面之词,不逞一时之快。
3. 大事不独断,小事不武断。
4. 信任学生也要培养学生,班干部工作要本着服务集体的原则,锻炼自己的能力,提升自己的思想。
5. 多向同行学习,向老班主任请教,也要向年轻班主任学习。
6. 一碗水端平,不偏不倚,公开透明。
7. 关心不要太明显,批评避免伤害自尊。
8. 把心态调整好,多几分微笑,少一些吼叫。