

学校是教师奉职工作的单位,自然就应该有教师的办公室,或者说教师来到学校除了进班上课之外,还应该待在办公室里办公。这似乎是天经地义再寻常不过的事情。那么,我为什么会产生要“拆掉办公室”这个奇怪的念头呢?事情还要从教育之外谈起。

拆,是潮流

你有没有发现,以前到政府机关办事,可能需要一间一间屋子去敲门,于是我们总免不了要吃几回闭门羹。而现在呢?更多的政府部门为了提高办事效率,改善服务形象,已经开始建设办事大厅了:所有的部门、所有的工作人员都在一个大厅里办公,开放式的,不遮不挡,一览无余,你想吃闭门羹都不成。更别说那些拥有先进管理文化的企业和创客工场,这让我开始重新审视自己的办公室,重新思考校园里教师办公室的改革问题,于是有了这个念头:校园里是不是也应该“拆掉办公室”?

做一个在楼道里办公的校长

有一回我在校园里散步,竟然发现被两个初中女生一路尾随。后来问及她们尾随的动机和理由,收到的回答竟然是“我们从来没有见过校长”。当然,这种见过肯定要排除你远

治校方略

对教育而言,彼此看见,就是资源。唯有开放,我们才能有更多被审美的风景,拥有更多做教育的风景。

# 拆掉校园里的“办公室”?

□黄春

远地看到过,以及与你擦肩而过的。我曾经十分认真地在身边做过调查,结果是绝大多数的人都未曾真正见过校长。

这件事深深地刺激了我。倒不是我作为校长需要这种被人见过的虚荣感,而是在在我看来,作为学校里最重要的教育资源——校长,学生居然连见都没见过,这岂不是很浪费?于是,我将自己的校长办公室从屋子里搬到了楼道。我在一处两个楼道交叉所围合起来的类似港湾的地方,凭借三面大书架和一张大桌子,建起了一个开放的校长办公室。我要让学生天天见到我,了解我怎么办公,怎么开会,怎么备课,怎么批阅作业,怎么与同事聊天,怎么找学生谈话,怎么读书,怎么写字,甚至怎么发呆。因为我相信,这是很重要的校园资源。好资源,一定

要对学生开放。

因为没有墙、没有门,这个地方很快就被师生霸占了。他们在我的办公桌上备课写作业,从我的书架上“偷书”,占我的地方开会,用我的地方开讲座,开展各种活动。他们喜欢这个地方,不是因为这里有多好,而仅仅因为这是校长的地方,在这里他们可以很容易见到校长。

因此,当我的办公室被人霸占之后,我就开始有了改造教师办公室的主意。

教师应该在“厅”里办公

大多数学校的教师办公室人员组合形式无非两种:一种是按年级组集中办公,俗称“级组办公室”;一种是按照学科教研组集中办公,俗称“科组办公室”。无论哪种,它的确方便了教师

之间的工作交流,但正因为太有共同语言而造成了交流的壁垒。一群彼此熟识且工作内容相同的人在一起,在日久天长、朝朝暮暮的所谓交流中,很容易生产出负面情绪和消极能量,也很容易诞生出“抱怨”文化。

其实,教师的办公与机关单位或者是别的工作人员办公是有区别的。教师不需要也不应该有一个太过于固定的办公场所,因为教育嘛,学生在哪儿,教师就应该在哪儿。只有师生常伴,才可能将校园里所有事情都转变成教育的事情,也才可能做出好的教育来。因此,学生上课在哪里?哪里是教育可能发生的高概率地点?那么,教师就应该在哪里,就应该在这个地方办公。教师会离学生很近,会在学生身边。并且,这个地方还未必就

是学生的教室或紧挨教室的地方。这个地点,会与校园的空间设计密切相关。因为空间的布局和设计会自然而然地形成学生的人流路线,会自然产生习惯性的人流密集区,产生习惯性的人群集合地点,也就是所谓的“公共空间”,好比家庭的客厅、机场的候机厅,这是人们喜欢来、喜欢聊天甚至喜欢发呆的地方。

教师就应该在这里办公。教师办公的地方,我称之为“办公厅”。“厅”之于“室”的最大不同,就是厅的开放性。厅可以接纳不同的人,不同的事,可以达成不同人和不同事的不同目的。这是一个巨大的空间价值。

彼此看见,就是资源

我始终相信,对教育而言,彼此看见,就是资源。教师是校园里优秀的

群体,他们自身的办公状态,他们如何备课,如何批改作业,如何读书写字,如何与同事集体研讨,如何与学生促膝长谈,乃至教师如何沏一杯茶,如何摆一盆花,如何放一本书,这些都是可贵的风景,是可以被审美的风景,是可以做教育的风景。

当然还有学生。我们同样可以将校园里原本提供给学生使用的一些封闭式办公室、活动室拆掉。学生会办公室、团队活动办公室,这些学校里最优秀的学生干部最不应该被关在屋子里,他们是最优秀的学生,是在为全校学生服务,就应该被开放在大家的视野中,开放在大家的身边。学生干部的主要价值,并不是真要做为干部来管理别人,而是要借助一群人的优秀,去引领更多人对优秀的向往和模仿。还有校园里那么多的社团活动室,更没必要关在屋子里。社团存在的理由,就是要借助一种丰富的学习状态、成长状态和生活状态,引领更多的人将学习、成长和生活变得更加丰富。

这种引领的教育期望,要真能获得实际的教育效益,前提就是“优秀要被看见”。那么,拆掉办公室、活动室,或许就是一个好办法。

(作者系广东省珠海市华发睿闻学校校长,北京四中房山校区原执行校长)

教育家影像

## 黄炎培：职业教育理念奠基人

□马希良

作为一位杰出的职业教育家,抱着职业教育救国的伟大理想,黄炎培1917年创立了中华职业教育社,并为此做了大量的工作和努力。他当之无愧是我国职业教育的奠基人。

在半殖民地半封建的旧中国,民族资本主义不可能得到充分的发展,职业教育发展可想而知。如何在艰难的历史条件下发展职业教育?在《提出大职业教育主义征求同志意见》一文中,黄炎培给出了答案,“以我八、九年的经验,很想武断地提出三句话,就是(1)只从职业学校做工夫,不能发达职业教育。(2)只从教育界做工夫,不能发达职业教育。(3)只从工农职业界做工夫,不能发达职业教育”。其中可以看出他的过人见解,即职业教育单凭学校、教育界本身、工农职业界是无法发展的。

“社会是整个的。不和别部分联络,这部分休想办得好。”这就非常明确地看出黄炎培职业教育思想的要义之一就是办职业教育关键还得靠全社会动员,才能够办得了、办得好。用他的话说:“办职业教育的,须同时和一切教育界、职业界努力沟通联络。提倡职业教育的,同时须分一部分精神,参加社会运动。”而在全社会积极参与的职业教

育运动中,起关键作用的还是政府,这一点从黄炎培的职业教育实践活动就可得到印证。比如,在“九·一八”事变之后,黄炎培不仅自己投身到抗日救亡运动中,而且在职业教育中响应政府号召,提倡抗日救亡、救亡图存为主题的职业教育。在他的推动下,职业教育实践活动范围日渐扩大,呈现出由学校而社会、由城市而农村的发展局面。

黄炎培发现仅仅依靠社会各界开展职业教育运动是远远不够的,要想全社会真正动起来,还得依靠政府出面,所以中华职业教育社适时提出“政教合一”的主张。即政府要与职业教育沟通,与一般平民教育开展合作,开展平民职业教育;政府要主导农村地区的乡村职业教育实验,建立农村职业教育改进试验区;把工作重心从原来的主要办理职业学校向办理职业补习教育转变;特别是提倡办理运作资金比较小、学习周期比较短、社会需求量比较大,且能够单独经营而有职业教育价值的职业学校,以适应抗战期间劳苦大众对职业教育的实际需求。

长期以来,对普通教育与职业教育的身份地位之争是教育史上的老话题,究竟谁是正统,谁是偏系,历来

就争论不休。针对这个教育话题,黄炎培主张一个观点,即只有普通教育的大发展,才能够促进职业教育的大发展。并且,他在大职业教育主义中明确提出“推广职业教育”“改良职业教育”“改良普通教育,为适应职业之准备”等三大主张。

1905年,黄炎培在《学校教育采用实用主义之商榷》中明确提出,当时小学教育已不适应社会需求,因此要改革。1914年,他在担任江苏省教育会常任干事期间,以上海《申报》记者的身份,对安徽、江西、浙江、山东、河北等省的教育进行实地考察,发现教育与生产劳动相脱节的现象还比较严重。随后,他专门参加了游美实业团,在观摩美国实业发展以及支撑实业的相应职业教育体系后,感叹道:“观其职业教育之成绩,益觉我国教育之亟宜改革。”他认为,要破除普通教育优越感,鼓励普通教育渗透职业教育,树立职业教育信心勇气,并构建改造普通教育的职业陶冶——职业指导——职业训练——职业补习环环相扣的大职业教育发展的运行机制,将职业教育理念贯穿于普通教育的各级学校与各个阶段。黄炎培还进一步提出,改革普通学校课堂教学方法如下:手脑并用;做学合一;



黄炎培(1878-1965),中国近现代爱国主义者和民主主义教育家。代表作品有《黄炎培考察教育日记》《新大陆之教育》《东南洋之新教育》。

理论实际并行;知识与技能并重。在普通教育的小学阶段,主要开展以职业陶冶为主题的职业教育,目的是为将来树立职业理想、接受职业教育奠基;在普通教育的初中阶段,主要实施以职业指导为主题的职业教育,目

校长观察

如何让孩子的抗挫能力成为其成长中走得走的能力?无论顺境还是逆境,如何让孩子的成长都被看得见、托得住?

## 抗挫,给学生一双担当的肩膀

□李建华

有时,我在媒体上看到一些中小学生因遇到不顺心的事而不惜失去生命的惨案,既令我痛心,又引发了我的思考:现在的孩子到底怎么了?孩子的抗挫能力为何薄如蝉翼?孩子的抗挫能力为何薄如蝉翼?孩子懂得了生命的不易。人的成长是拥有一双能担当的肩膀?我认为,孩子的抗挫能力就是从“苦”和“累”中来。想想我们孩提时代,正是那样的苦、累、饥磨炼了我们的意志,让我们懂得了生命的不易。人的成长是需要有“苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身”的经历和体验的,这样才能“所以动心忍性,曾益其所不能”。王阳明主张在事上磨炼人的心性,知行合一。日本实业家稻盛和夫认为,真正塑造人格的并非天赋和学历,而是所经历的挫折和苦难。“不经一番寒彻骨,哪有梅花扑鼻香”,这些都表明人是需要经历磨炼的。

每一个孩子都是珍贵的存在,每一个生命都是美丽的不同,孩子无好坏之分,只有不同之别,我们要接受孩子的平凡,把孩子的优秀当作意外。在办学过程中,我们要通过劳动教育、研学旅行、多元评价等丰富孩子的成长经历和体验,增强他们的见识与胆识,甚至放手让他们去直面困难、经历挫折,让孩子在挫折中学会抗击,在磨难中学会磨炼。

河南省郑州市高新区艾瑞德国际学校自建校以来,一直强化劳动教育,让孩子在劳动中经历,在辛苦中体验。从幼儿园开始,狠抓“自己书包自己背”,在我眼里,这就是最基本的劳动。我们还告诉孩子,人比动物多一双肩膀,肩膀就是用来担当的,今日背不起自己的书包,将来何谈背得起祖国的未来与天下?在学校,教学校、教室的保洁任务都由学生自己

负责,要保证内外整洁;是否关好门窗也由学生亲自检查。学校还有300亩地的农场,每个班级都有自己的一亩田,一年四季都由学生打理。

在学校,农场就是课堂,种地也是作业,孩子在劳动中滴下了汗水,付出了辛苦,懂得了责任,明白了担当。记得有一次,突如其来的一场暴风雨之后,四年级“向日葵班”的孩子一夜未眠,他们牵挂田里的向日葵,第二天一大早就赶往自己班的一亩地,带着竹竿和绳子将几百株被风雨刮倒的向日葵一株一株扶起,并用竹竿支撑好。一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰。当孩子懂得了“不容易”,就有了责任感,就不害怕挫折,就学会了面对困难。

行万里路,读万卷书。学校尽可能多地开展一些常态化研学,学生在

行走中体察“在家千日好,出门一时难”的不易。诸多的意外让学生经历了磨难,让他们自己学会了面对。记得2018年5月15日的首席露营节,当时二年级学生遇到了强对流天气,风雨交加、雷鸣电闪,但孩子们相互鼓励,最终在晚间11点顺利完成了安全转移。

风和日丽、狂风暴雨,都应该是孩子成长的原生态场景,尤其是一些逆境更让孩子懂得了珍惜,学会了生存,积累挫折,才能让意志更加坚强。我记得孩子们在日记中这样写道:“昨天晚上所有的帐篷都在跳舞。”

我相信,心中有丘壑的孩子经历了这场风雨的洗礼,就不会再惧怕路上的沟沟坎坎了。

(作者系河南省郑州市高新区艾瑞德国际学校校长)

观点

乡村教师核心素养有哪些

安徽亳州学院副院长、教授时伟在第3期《课程·教材·教法》撰文指出:考虑乡村教师承载的时代性、民族性与地域性特点,为适应乡村学生、教师个人与乡村社会的特殊诉求,我们可以提出面向乡村培养的师范生所独具的关键性知识、能力和心理倾向性,即乡村教师的核心素养。对于即将入职的乡村教师而言,他们需要储备以下关键知识:谙熟乡村风土人情;摸透乡村发展需求;掌握乡村学生实情,特别是关注重点群体如留守儿童的特殊需求。乡村教师需要的关键性能力,包括同乡村学生、乡村社区的交流能力;教育资源的整合能力;乡村教育与社会发展的动员能力;乡村课程的开发能力。谈到关键性心理倾向性,乡村教师必须具备发展乡村的责任、扎根乡村的情感、坚守乡村的意志。只有超越功利性的职称、荣誉、绩效等诉求,乡村教师才能形成稳定的教育价值追求,产生持久从教的愿望与心向,加快乡村教育优质资源均衡发展,共同助推乡村振兴。

教育评价需要“智慧运行”

天津大学教育学院院长闫广芬等在第3期《教育学》(人大复印资料)撰文认为:大数据时代,教育评价现代化与专业化聚焦于全域化、智能化、共享化、个性化与多元化的发展路径,具体体现在教育评价的全程、全域之中。因此,大数据推动教育评价观念与思维、手段与行为的转变,使教育评价在各个环节的工作都可以“智慧运行”。“智慧评价”体现全域观照、立体全息和主体增值的导向,能够使教育评价进行全景式数据记录、全程式数据跟踪、全方位式数据捕捉,有效把握评价对象的状态与进展,进而体现评价时空的全息性与评价主体的增值性。所以,现在的教育评价必须由过去单一性评价转向全面性评价、终结性评价转向增值性评价、静态性评价转向动态性评价、状态性评价转向情境性评价、水平性评价转向诊断性评价,这些评价模式的真正实现完全需要借助新技术来“智慧运行”。

主题征稿

- 1.你眼中的教育家精神及教育家的成长路径是什么?
- 2.教育家型校长成长、培训中的问题及对策有哪些?
- 3.如何提升人工智能时代校长的领导力?
- 4.如何加强校园文化建设,促进学校特色发展?
- 5.如何加强家校合作的长效机制建设?

投稿邮箱:zgjsbjyj@vip.163.com

联系人:吴老师

联系电话:010-82296743