

班级
合伙人



德育像一场浪漫的旅行

——一位中学班主任的德育日记重读感悟

□吕新辉

担任班主任的10多年间,我养成了写德育日记的习惯,把自己每天的所见所闻所感记录下来。重读德育日记,重新思考德育,让我更加坚定了:德育像一场浪漫的旅行。

★日记摘选1:

今天早上到校时,还剩一个车位,我正准备转弯把车停进去,忽然看到3个学生在打扫卫生,就在旁边停下车等着。一个女孩发现我在等,马上把另外两个女孩拉到旁边。我把车停进去,她们正准备去扫其他地方,我走过去说:“来,借一下你的扫把。”我把车位下面扫干净,又将扫把还给了她们。

当她们发现我在等待时,她们会礼让我;当她们因为停车后不能打扫时,我要帮她们把车位扫干净。这时候,我们不是老师和学生,我们都是公民。你帮我,我帮你,这是公民的责任。

重读感悟:德育可以在任何空间和时间发生,如果心存美好,人的一举一动都有德育效应。教师与学生之间,哪怕互不相识,只要有接触,就是一次沟通的良机。这则日记我常常重读,我很喜欢这一天的开局,我记得自己当时的心情,也记得她们的动作和神情。没有师生的界限,平等温和地相处,一起做好一件事,互道感谢,心存感恩,这是多么美好的一天。

★日记摘选2:

黑板报评比,我们班又没得奖,板报组的学生很沮丧。我知道,孩子们出黑板报尽心尽力,总是想方设法弄得漂亮一点。自己看着挺好,可与

别的班级一比,马上就“无感”了。我从不给孩子们设定获奖目标,黑板报是宣传新知的窗口、锻炼能力的平台,跟评奖关系不大,因此我的愿望是每个学生都能出一期黑板报。但孩子们想拿奖,只允许有特长的同学进板报组。虽屡战屡败,但他们总相信自己下一次有机会获奖。

我建议他们出黑板报用粉笔绘图,但他们却坚持用广告颜料。我说,粉笔画清理起来比较方便,节约水资源。他们说,广告颜料画出来效果更好,容易得奖。

他们想让班级得奖,这说明集体荣誉感强,也说明功利心强。什么时候荣誉感不跟功利心“打架”,那该多好?

重读感悟:这么多年来,只要学校的评比制度还在,孩子们就不会放弃。我理解他们,虽然我的想法没错,但他们的追求也是对的,精益求精,尽善尽美,多好的事情啊。我认为,班主任应该理解、尊重他们的选择,如果没有理解和尊重,只剩下强制和灌输,还有德育的美好吗?

★日记摘选3:

班里有同学,因为动过手术不能憋尿,所以我允许他可以在任何时段如厕。其他学生也想钻这个空子,他们说:“他能去,我们为什么不能去?他的次数比我们还要多呢?”因为涉及学生隐私,我只能讲校规、讲道理,但个别难缠的学生还是不肯听我的劝告。

重读感悟:这个事例我会讲给每届学生听,我从中归纳出一条原则:坚守美好,绝不成为那种连自己都厌恶的人。我邀请学生和一道,把这

条原则作为自己为人处世的底线。初中3年,一起成长,彼此提醒,我们更有力量。

★日记摘选5:

王老师这学期接我们班的数学学科,她在教育方面也有绝招。

以前,有学生在课本、作业本上涂涂画画,我把这种行为视为“不务正业”。我有两种处理方式:一是觉得学生的行为浪费学习时间,必须制止,并加以批评;二是把学生当成绘画人才,送到板报组去出黑板报。两种方式都是阻止学生随便涂鸦,带有惩罚性质。

可王老师的做法让我眼前一亮。她把自己的课本交给学生,说:“这么喜欢涂涂画画,你给老师设计个新封面吧。”学生欢天喜地接受了新任务。交上来以后画得还真不错,设计得漂亮、用心。之后上数学课,设计封面那个孩子眼睛亮亮的,听讲特别认真。王老师没有批评学生,却取得了最理想的德育效果。

重读感悟:德育无止境,方法要革新。针对每个性格鲜明气质独特的学生,因人因时因地而异的方法总能“对症下药”,达到“润物无声”的效果。德育就是用心爱学生,不以爱的名义刁难学生。有了深刻的德育之爱,就有源源不断的德育之法。

★日记摘选6:

小瑜喜欢打游戏,与家长闹矛盾后就离家出走相威胁。我与小瑜谈了谈,他说了3点想法:一是同学不讲兄弟情,说好做好兄弟,结果一包薯片就被他爸妈收买了;二是学习成

绩上不去,本来就不想读私立学校,但他爸妈一定要他来;三是将来想从事电子竞技行业,觉得读书对此帮助不大。

与他谈完前两个问题,我重点谈了第三个问题。我说,电子竞技已经是一项国家承认的正式运动了,但如果要做一个职业选手,一定要全国领先,这样才有可能养活自己;如果要做一个业余选手,那得有好的工作、优厚的收入来维持这个爱好。上学跟从事电子竞技不仅没有矛盾,而且还有促进作用,如果真的有成为电子竞技运动员的理想,现在还是要静下心来学习才对。小瑜没想到我能理解、支持他喜欢电子竞技。他表态,以后不再跟父母闹矛盾,静下心来学习。

重读感悟:做班主任14年,学生离家出走的事情遇到过10多次,每一次我都会反思,是什么让孩子动了离家出走的念头。从表面上看,是青春期叛逆,可实际上都是因为孩子的诉求得不到家长的回应。我认为,“问题学生”不是思想品德上有问题的学生,而是在成长过程中遇到人生难题的学生。教师和家长只有帮助孩子解决成长中的难题,就不会有离家出走的事情发生。

德育日记里,记录了青春期孩子成长路上的美好和幸福,也记录了我在德育路上的无奈和探索。

重读德育日记,那些能引发我感触、启发我思考的东西都浸透着真善美的元素。有幸从孩子们的青春路途中,看着他们逐渐成为人生舞台上的主角,不正是一种浪漫吗?

(作者单位系浙江省慈溪实验中学)

原来,幸福是……

□李梦义

你幸福吗?有人曾问。我毫不犹豫地回答,幸福啊。但获得幸福的过程却充满了波折。

2018年9月,带着美好的憧憬,我担任32个孩子的班主任。

9月4日,开学第二天,“老师,我3号,这是我奶奶,老师再见”“老师,我16号,这是我妈妈……”“我一边听一边看,一边在放学名单上打“√”。这时,一个家长急忙走过来问:“老师,我们家小航呢?”我心里咯噔一下,看一眼名单,已经被接走了。我再抬头,只见小航爸爸用手指着我大喊:“你们怎么回事,我们家孩子去哪儿了?”没有给我解释的时间。

9月11日,也是放学的时候,小浩没有看到家长,也没和老师打招呼,就找不到了。我心里默默祈祷,“希望你在校吧”,我满身大汗地跑遍整个校园,最后在小浩回家的红绿灯路口找到了他。

9月16日,班里出现了传染病。9月17日,又有一个孩子生病请假。得传染病需要在家停课两周,家长的询问随之而来:“老师,咱们班有许多孩子生病吗?”“老师,我们家孩子什么时候能来上学?”……那段时间,最忐忑的就是每天早晨拿起手机看到家长向我请假,最害怕的一句话就是“老师,我觉得自己发烧了”。开学半个月,教室里总有空着的桌椅,拍一张普普通通的“全家福”都变成了一件奢侈的事情。

开学的第一个月,我每天过着战战兢兢、精神紧绷的生活,我担心孩子们不喜欢学校;担心我一个走神,他们会发生危险;我明明很用心地爱孩子,可还是有家长觉得我不合格;我每晚备课到10点半,第二天的课可能还是不够好……曾经憧憬的幸福,变成一个又一个又沉又沉的包裹,重重地压在我身上。

但是故事只讲了前半部分,后半部分是什么样的呢?

在小航爸爸的质问下,我控制住情绪,耐心地向他解释:“今天家里有没有别人来接孩子呢?您给家人打个电话问问看。”果然,孩子被爷爷接走了。小航爸爸不好意思地一边摇头一边跟我道歉:“刚才没看到孩子,所以比较急,老师多多见谅。”“老师多多见谅”,短短6个字,瞬间让我的劳累与委屈化为云烟。原来幸福不只是简单的一句“老师,您辛苦了”,还有家长对我的理解和包容。

小浩第二天见到我的第一句话是:“老师,我错了,我昨天太任性了。”我笑着问他:“你昨天怎么了?”他仰着小脸认真地说:“老师,你忘了吗?我昨天自己走回家了啊。”我笑着让孩子坐到我的膝盖上,耐心地说:“你想想看,你自己走了,我和爸爸妈妈找不到你会多着急,以后放学要怎么办呢?”“和老师说一说,如果没看到爸妈,就往老师身边凑”。听他说完,我把孩子搂进怀里,瞬间觉得昨天的东奔西跑是那么微不足道。原来幸福不只是孩子围着我撒娇,更是孩子们的纯真和成长。

生病事件呢?我第一时间通知校医做好隔离措施,每节课间用“喝水大赛”“和老师干杯”“盖小印章”等方式提醒孩子们喝水,吃饭前监督他们用洗手液洗手。每天下午3点半放学后,我会挨个给家长打电话,聊孩子的身体情况,聊今天课上讲了什么。然后用消毒水擦遍每个孩子的桌椅,最后打开紫外线灯对教室进行全面消毒。两周之后,看到32个孩子整整齐齐地坐在教室里,我觉得那才是圆满的一天。经过这件事,孩子们更懂得保护自己,养成了良好的卫生习惯;家长们也看到了我的耐心与爱心,互相理解体谅,共同呵护孩子。原来幸福不是每天3点半下班休息,而是用细小的事情保障孩子的健康与快乐。这些事情让我觉得,当老师真是一件幸福的事。

(作者单位系北京亦庄实验小学)

创意
班会课

畅想美好的第一课

□咸威

看着班级如今良好的状态,我想,开学时的那次班会课“功不可没”。

这学期,我担任三年级(2)班班主任,走马上任之后,我就和学生一起把“美好班级,幸福生活”8个字悬挂在教室后面,我要把积极心理学的丰富知识渗透到班级生活的日常实践中。

贴上这8个字,学生都美滋滋的。我趁热打铁,当天下午就上了一节主题为“畅想美好”的班会课。

上课伊始,我运用心理学的技巧,请每个学生关注自己的呼吸,进行放松训练和自由冥想。

“美好班级是什么样的?”我问道。“美好班级每一个同学都很开心”“美好班级大家都很团结”“美好

班级每个人都爱学习”“美好班级要有美好的环境”……每一个学生心中都有一个美好的班级,我把这些畅想都记在了海报上,用一个大大的“心”将其环绕起来。

通过一系列正向引导,我把这些美好印记刻在学生的脑海里。

我问:“要实现这些美好的畅想,我们应该做些什么呢?”

这时候,各个学习小组都行动了起来。组长带头,大家七嘴八舌讨论如何行动,最后总结出许多具体措施。比如制订班级规则、制订学期学习计划、设计改善教室环境方案……很快,黑板上多了一份长长的“美好班级”行动计划。学生把这些计划都认真地记录下来,我和

班委会承诺,后期会把这些计划进行细致整理,作为班级工作的重要指南。

然后,班委会给每个学生送了一份小礼物——打印精美的“新学期计划”模板。我请每个学生根据美好班级的计划,制订个人的美好计划。

在做计划前,有一个“说出自己3个优势”的暖身活动。有学生说“我擅长踢球”,有学生说“我热爱劳动,尤其喜欢种花草”,有学生说“我喜欢美术”,还有学生说“我喜欢数学”……梳理了各自的优点,孩子们开始自信满满地制订自己的新学期计划。

没多久,一份份新学期计划就

分列在了“美好班级,幸福生活”标题的下方,这些计划关注学生个人的优势,关注班级的美好发展,从不同方面为学生的成长助力。就像班里一个学生所说,当计划粘贴在眼前,生活变得更有目标,学习也变得更有动力。

在班会课的最后环节,我把一本《美好班级记录本》郑重地交给了班长,这个笔记本用来记录班级每天发生的美好事情。我说:“让我们共同发现班级生活的美好。”

说做就做,大家开始思考今天班级的美好事情,学生纷纷发言,“今天中午站队时,校长经过我们班级,夸我们班纪律很好,队伍很整齐”“今天早晨老师还没有来,我们

自己进行课文朗读,读得很响亮”“小展同学把班级外面的宣传栏整理得很美观”“小辛同学站队时第一个走出教室,自觉站好,很有纪律性”……不一会儿,《美好班级记录本》就记下了许多内容,大家都开心极了。

根据积极心理学理论中的洛萨达比例,当积极与消极的比例大于2.9:1时,集体就会蓬勃发展。这次“畅想美好”班会课,我结合积极心理学原理,通过想象美好、计划美好、记录美好等方式营造班集体积极美好的氛围。通过后续的努力,班级的每个学生都向着美好幸福的方向阔步向前。

(作者单位系山东省青岛大港小学)

班主任7问

方智仙 江西省弋阳县三县岭初级中学班主任

1. 你所带的班级有哪些特色?

两个字“尽兴”。所谓“尽兴”,就是希望学生能够玩得“尽兴”、学得“尽兴”,生活中的事情也能做得“尽兴”。

2. 你的带班理念是什么?

“无论做什么事情,你要知道,你在停滞不前的时候,人家在悄悄努力,你在努力的时候,人家在拼命努力”。我时常和班上的学生聊天,希望他们可以努力成为一个“静水流深”的人。

3. 处理班级问题,你有哪些小妙招?

善于“大题小做”与“小题大做”。部分“大问题”尽量“缩小化”,而一些“小问题”则可能要“放大化”。

我始终认为,看起来是“大问题”的问题(比如初中生谈恋爱),其实学生也知道这样做不合适,作为班主任为何不给学生一次顾全面子和重新思考的机会呢?而那种往往被教师、学生、家长忽略的小问题(比如生活习惯)可能对

孩子的影响很大,因此要引起足够的重视。

4. 对你班级管理或专业成长影响较大的书是什么?

桂贤娣老师的《“慧”爱学生》。

5. 学生的哪句话或哪件事曾让你心灵触动?

一个女学生写的周记——老师,爱你哦,我觉得我会越来越喜欢你的。正是“越来越”这个词,让我在工作和生活中不断问自己:我变

得越来越好了吗?

6. 你最希望自己拥有哪种才华?

精湛的绘画技艺吧。那样我就可以把学生的日常画出来,等毕业时送给他们,该是多么有趣又有意义的事情呀!

7. 你最希望学生拥有什么品质?

善良。社会上太多人已经失去了“善良”这个品质,所以比起学生的学习成绩,我更希望他们能足够“善良”。

