

“育人三分钟，成长十年功”。要想在教育中牢牢抓住学生的心，提高育人质量，教师除了应具有执着的教育情怀之外，还需要具备三大核心素养。

校长观察

因材施教的育人素养

一个班级学生素质参差不齐、各有特点。教师应不断提升因材施教、因人育人的能力，掌握育人艺术，使自己善于观察、分析学生的不同特点区别施教。教师要不断加强前沿教育理论学习和实践，尤其要不断丰富心理学理论知识，走向“各适其性，各逐其生”的育人境界，让每个学生找到自己的教育坐标，促使他们把特长做厚，把短板拉长，各尽其能，各展其才，释放每个学生自身的创新创造才能。

记得有位教师进了教室，在白板点上点了一个黑点。他问学生说：“这是什么？”大家异口同声说：“一个黑点。”老师故作惊讶地说：“只有一个黑点吗？这么大的白板大家都没有看见？”

教育家影像

胡先骕：“全面教育”倡导者

抗战期间，日寇逼近后方，一位先生在全校师生大会上发表演讲：“日本倭寇没有什么了不起的，没有什么可怕的。不要说这些鬼子兵，就是日本天皇又奈我何？我与天皇有相同的地方，也有不同的地方。相同的是我们二人都是哈佛大学的学生，都是学生物的，又在一个班；不同的是我的学习成绩比他好。”这位先生的讲话极大地鼓舞了师生们，使大家重塑了自尊心 and 自信心。他就是著名植物学家同时也是著名教育家胡先骕。

胡先骕曾两度留学美国，分获美国加州伯克利大学学士学位和哈佛大学生物学学位。回国后，胡先骕先后任教于多所学校，还担任过校长一职。在长达40多年的教育研究和实践中，他同异见者进行论争，不断丰富自己的教育思想，被誉为“学衡派中思考中国教育改革最具系统的人”。

胡先骕对中国教育的思考，首先来自于他对国家教育情况的判断和与新文化运动倡导者的论战。在他看来，以孔子为代表的中国传统教育思想在总体上要优于国外教育思想，但是中国教育存在的弊端必须改革，中国教育也需要吸收国外文明中的科学知识。面对中国现状，结合教育

实际，胡先骕希望在中国能“创造保持一种非宗教而以道德为根据之人文主义”。然而，胡先骕痛心看到，自新文化运动以来，功利主义思想严重影响教育领域，“致使物质之学大昌，而人生道德遂晦，科学实业日益兴盛，宗教道德势力衰微，崇尚功利，唯利是从，人不知所以为人之道，于是惟趋于功利一途”。

在上述思考的基础上，胡先骕阐述了自己对教育目的的看法。他认为教育有两方面意义：“一为养成其治事治学之能力，一为养成其修身之志趣与习惯。”而人之所以为人，不仅在于有职业专长，能够治事，而且要有高尚的道德修养。因此，胡先骕在《教育之改造》一文中开宗明义指出，教育的目的是“教人如何增进其知能，修养其德性，以适应一切生活之环境”。教育应着眼于人的全面发展，实行“全面教育”。他还说：“教育之目的，即在如何指导与训练个人，使人人皆能在生活之各方面尽量发展其潜能，以达到尽善尽美之域。”也就是说，他认为教育不仅要让人懂得如何生活，更要让人懂得如何做人，并强调“能达成此目的者为优良教育，不能达成此目的者为恶劣教育”。

基于上述教育目的，胡先骕对

教育的内容进行了论述。首先，教育要教会学生生活。“所谓生活乃包括人生之一切活动，包括谋生之知能，物质之需要，身体之发达，保健之方法，求偶生殖之本能，求知之欲望，情感之发泄，道德感与美感之满足，宗教伦理之信仰，德性之修养，政治社会之活动，等等。此多方之活动若能平均发展，则为美满之人生”。因此，胡先骕要求教师要引导学生博求社会科学知识。他认为“人为政治、经济与社会动物，此三者乃生活不可缺之要素”，每个人对政治、经济与社会原理都必须有一定的认识。他还主张各级学校要开设政治、经济和法律等课程，培养公民素质，引导学生由埋头书斋转向关心国家和社会。

其次，教育要重视“劳作”。胡先骕认为劳动与教育应是互为一体的，鄙视劳动是极其有害的。为使学生养成健全的人格及毕业后可独立谋生，他主张“各级学校宜极力提倡劳作教育与传授谋生之技能”，国家要丰富和完善职业学校，在普通中学的学生必须学会一种职业劳动技能，“务使生徒习于劳苦，以能自食其力为荣，斯能矫正其数千年来错误之人生观矣”。

再次，教育理所当然要重视体



胡先骕(1894—1968)，著名植物学家、教育家。领导和参与了我国大学生物系、生物研究所的创立。著作有《说今日教育之危机》《教育之改造》《高等植物学》《经济植物学》等。

育。胡先骕提出“提倡劳作，亦即所以发达体育”的观点。他说：“竞技式之体育以谋增进个人之体力，并非最佳之方法，必也在日常生活中，有经常运用其体力之习惯者，其体力方能永久维持而不衰退。”

最后，教育还要重视美育。胡

先骕认为当时的政府虽然提倡音乐、戏剧、图画和手工等课程，但现实中往往有名无实。故此，他提出“吾国教育尤宜注意美育，以期人民能尽量发达其美感之本能，而获得丰富美满之生活”的强烈要求。因为，“美感如能充分发达与满足，则其人心身愉快而乐于上进，其品性与生活习惯皆受莫大之影响”。

此外，胡先骕还非常重视生理和心理健康教育。他通过对罗马衰亡等案例的分析，提出“健康与医药知识，尤与生活有关，而影响民权与国家之盛衰至大”的观点，主张“宜藉教育之力，以传播卫生医药之知识于一般民众，须认定传播医药知识乃国家教育之主要责任”，并要求各级学校都必须教授生理卫生学与心理卫生学课程。

值得后人注意的是，胡先骕先生没有政治上的任何企图，在他身上更多表现出的是对民族文化的忧患意识。他重视传统文化与现代文化之间的继承性，主张中西文化相互融合，创造民族的新文化。这使得他的教育思想独树一帜，并为中国现代教育思想的创立和完善作出了重要贡献。

(作者单位系北京市敬德书院)

□ 杨 阳

应时代和未来社会发展的需要。

善于“系统重组”的信息素养

教育信息化2.0时代，是大数据、云计算、物联网、移动互联网和VR/AR等人工智能技术越来越普及的“互联网+教育”时代。在这样的时代背景下，教育具有越来越强的合作性、交互性和联通性，信息化教学和学习会成为教师、学生的常态行为。因此，教师应重视这种信息化中的“化”的内涵，突出教育教学的重组和流程再造，必须以人的发展为本，通过信息技术与教育的深度融合，实现对传统教育的价值重构、结构重组、程序再造、文化重建，转变教育发展的内生动力，把创新和改变当成学校和教师发展的内生动力。要基于学生的全面、自由、个性化发展，全面提升教育的内在品质，真正实现“人人皆学、处处能学、人人能学”的目标。

总之，教师要主动提升核心素养，并不断向教育家型教师目标迈进。

(作者单位系山东省枣庄市市中区文化路小学齐福校区)

资讯

“七个一”助推教育家型校长成长

本报讯(通讯员 唐世日)近日，湖南省江华瑶族自治县教育家型校长培训班在华南师范大学举行第二阶段脱产培训。这项活动由该县教育局举办，旨在贯彻“把校长放在第一位”的理念，让校长真正参与每学期研读一本教育专著、每周写一篇教育反思、每季度开一期校长论坛、每年暑假进行一次教育心理学考试、每期进行一次听课和一次评课、举办一次深度融合的研修培训的“七个一”活动，倒逼校长专业成长，扎牢理论，回归课堂，提升校长素质。

“结合江华脱贫摘帽，教育主动顺应人民群众对优质教育的要求，我们以校长培训为抓手，通过培养‘专家型校长’提升学校内涵发展，从而带动每一所学校改善面貌，最终实现江华全县教育质量的提升。”该县教育局局长唐孝任说。

为打赢脱贫攻坚教育扶贫战，该县通过校长听评课倒逼校长回归教育教学一线，提升校长的领导能力、管理水平和内驱力，促进区域教育发展。“校长听评课大赛的评委来自全县学科带头人、市级骨干教师，做到让教师评校长，让教师考校长，校长有了成长的‘监督人’，就会督促自己去学、去研、去写，感受专业成长压力的同时回归课堂。”该县教育局教研室主任钟荣明说。

湘江九年制学校校长盘梦林清晰记得，在一次听评课中因准备不充分，评委只给了他80.6分，而另一位校长却得了92分。后来，盘梦林反思：这不只是分数的差别，更让我看到了与其他校长的差距。后来盘梦林主动钻研业务、刻苦钻研教学，专业提升迅速。

“校长听评课大赛，让校长从繁杂的事务中解放出来，回归课堂，不仅让校长成为教师专业成长的第一引路人，也倒逼校长朝专业化方向发展。”唐孝任说。

据统计，该县目前有70多名中小学校校长回归课堂，有30余人被评为县级以上骨干教师、学科带头人、名师、名校长、湖南省教育家孵化培养对象等，还有不少校长成立了校长名师工作室、工作坊等，他们正在一步步向教育家型校长迈进。

主题征稿

- 你眼中的教育家精神及教育家的成长路径是什么？
- 教育家型校长成长、培训中的问题及对策有哪些？
- 如何提升人工智能时代校长的领导力？
- 如何加强校园文化建设，促进学校特色发展？
- 如何加强家校合作的长效机制建设？

投稿邮箱: zgjsbjyj@vip.163.com
联系人: 吴老师
联系电话: 010-82296743

治校方略

在这所学校，家长参与学校社团活动、家长参与学校管理、家长参与学校教学，不仅是家校共育的新途径，而且成为推进区域教育优质均衡发展的创新之举。

“三参与”构建家校共育模式

常言道：十年树木，百年树人，根深才能树高。要做好教育的“百年工程”，我们必须构建家校合作的协同育人模式。河北省遵化市第二实验小学通过让家长“三个参与”的实践证明，家校共育是促进教育发展的共同需求，也有助于学生核心素养的提高以及学校健康稳定的发展。

家长参与学校社团活动。学校在3年前成立了“扬帆管乐团”，初期只有21人，2017年发展到50人。在管乐团家长会上，家长们看到校领导、专业教师的展示和优秀队员家长的经验体悟，纷纷加入管乐社团的家长微信群，配合学校督促学生在家巩固练习。学生在练习过程中，有的因嘴唇破皮、头部缺氧、手指磨泡而出现畏难情绪。这时，家长与孩子相互沟通，家长与家长间传授经验，如畅谈学习管乐的意义，搜集欣赏曲目提高孩子的兴趣，为孩子提供

练习指法的视频资料……家长通过不断鼓励孩子，帮助他们度过学习乐器的枯燥期。2018年3月12日，“扬帆管乐团”首场演出中，演奏的两首曲目赢得全校师生的好评；5月17日举行的市小学艺术节中，“扬帆管乐团”演奏的《变形金刚》获全市器乐类活动二等奖；6月2日举行的“扬帆管乐团”音乐会上，孩子家长近千名参与。此后，学校启航足球社团、创客机器人社团纷纷成立，并取得多项赛事活动的优异成绩。

家长积极参与社团活动，让学生拥有了更加主动、更有热情的积极心态，在社团中更具成长的内驱力，学到了很多第一课堂无法学到的知识，培养了学生坚韧不拔的意志，促进了他们身心和谐发展和核心素养的养成。与此同时，也更加密切了家庭、学校、学生三者之间的关系，让学校在发展过程中更具动力和活力。

家长参与学校管理。学校成立家长委员会后，每到学期初都会让家长参与讨论学校工作计划，督导学校教育和教学研究，协助学校提高教育教学质量。在一次举办的专题报告会上，学生刘一铭的爸爸介绍了“家校沟通的重要性”，学生周若兮的家长介绍了“家庭作业的喜与悲”，王子慧的妈妈介绍了“家长如何培养孩子成才”等专题内容，引起了家长的共鸣。亲子运动会，家长们积极报名、踊跃参加，近1400名家长参与亲子运动会。游戏“背包”往返接力赛中，学生何佳怡家长在比赛过程中突然跌倒，孩子的手擦破了，妈妈为了保护她，头部着地受到了撞击，可是妈妈迅速翻身起来，继续参与比赛，最后母女俩齐心协力冲过比赛终点。孩子们在游戏中体会到运动和成功的快乐，而家长则体会到亲子交流的幸福。随着学校生源增加，不文

明行驶、不文明停放车辆现象时有发生，经常导致校门口车辆拥堵，车祸事件频发。这时，家长志愿者主动承担起学生校外安全护送的责任，在学校指定接送点值勤，保障学生的出入安全，确保校门口道路畅通。学期末，学校会对部分优秀家长进行表彰，包括纪律明星、责任明星、道德明星、榜样明星、劳动明星等。

我们深深感到，家长委员会是增进学校与学生、家长之间沟通的桥梁。家长参与学校管理，有效体现了家长对学校教育工作的知情权、评议权、参与权和监督权，完善了学校、家庭、社会三位一体的教育体系，营造了良好的教育生态环境，推进了学校素质教育的落实，促进了学生的德智体美劳全面发展。

家长参与学校教学。为给每个学生提供适合的教育，让每个生命都精彩，最大限度地促进学生在原