

决策者说

思政教育的“上城经验”

□ 项海刚

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话高瞻远瞩,意义深远。作为基层教育工作者,我们应当积极行动,注重在实践层面加快探索办好思政教育的有效策略,体现教育人的责任与担当。近年来,浙江省杭州市上城区教育局作为全国未成年人思想道德建设先进单位,紧紧抓住思政教育主旋律,开展了一系列有效的探索。

全方位,多通道,建好思政课教师队伍

让思政课教师有信仰。我们突出党建引领,将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员,通过“亮出身份、向我看齐”、党员教师宣誓仪式、选树最美教师典型等

活动,引导教师自觉增强“四个意识”,坚定“四个自信”,践行“两个维护”,确保让有信仰的人讲信仰,有情怀的人育情怀。

让思政课教师有地位。我们在教师队伍人才梯队建设中,专门设置“育人者”通道,开展星级班主任评比,并给予专项奖励,使优秀思政课教师、班主任拥有专属成长通道。同时,尽最大努力配齐配足思政课专职教师,在职称评定、荣誉评比中开设通道,让思政课教师不仅拥有政治地位,更拥有专业地位。

全时段,多维度,守好思政教育阵地

与高校课堂不同,中小学思政课更多应考虑思政内容的严肃性与少年儿童活泼性的有机融合,深入浅出、生动活泼地进行思政教育。在上城区,我们践行全时段、多维度思政教育理念。

思政教学观念全面转变。“思政课堂”“课堂思政”同发力,推动全学科思政,全员育人,通过一系列举措孕育出一批像全国“新时代好少年”俞果这样的优秀典型。

思政课教学内容有机拓展。通过“名家大师进校园”活动,邀请各行各业顶尖人物走进校园与学生面对面,如西湖大学校长施一公献身说法爱国情怀等;地方思政读物《红船领航》、校本教材《G20 知识小学生读本》《“一带一路”青少年读本》等,有效融入课程体系,让思政课堂更丰富多彩。

思政教学方式百花齐放。教师通过“时事演讲”“模拟法庭”“情景表演”等载体,让思政课堂灵动起来,学生在体验式学习中愉快地接受思

想政治熏陶,达到润物无声的效果。

思政教学时段全面延伸。早晨,通过精心设计,有效融入思政教育的序列化国旗下讲话、养正大讲堂等形式,弘扬主旋律,传递正能量;午间,思政主题谈话成为师生心灵之约,在谈话中积淀学生的爱国爱家情怀;放学后,社区主题式研学活动,引导课内外的学习实践,让思政教育无处不在。

全天候,多平台,拓宽思政教育疆界

上城区融通校外资源,让政府、家庭、社会共同参与思政教育的实践中,形成教育合力。一是区四套班子领导联系学校,每学期都深入学校一线开展走访,把握教育发展动态,引领学校办学方向。二

是探索“行走德育”,让社会主义核心价值观成为孩子成长的“芯片”。浙江是中国革命红船起航地、改革开放先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地,具备极其丰富的思政教育资源。我们突破学校围墙,创建了80个“行走德育”体验点,让优秀传统文化、改革文化、社会主义先进文化成为一个可触摸、可展示、可落实的“行走”元素,构建思政教育“网图”。三是在全国首创“星级家长执照”工程,引导家长更新教育理念,从只关注孩子的学业成绩转变为重视思想道德素养,讲好“人生第一课”。

教育工作者需要在思辨中成长,在实践中创新,努力办好新时代思政课,培育具有鸿鹄之志的时代传承人。

(作者系浙江省杭州市上城区教育局党委书记、局长)

局长专栏

加强教师家庭教育能力培养



李婧娟
江苏省苏州市教育局副局长

家庭教育、学校教育两者的功能与职责不尽相同,育人的优势资源和方式也不同,但从终极目标来看,都是为了成就完善的人。学校与家庭是人才培养的命运共同体。作为学校教育的主要承担者,又是最终成为父母承担家庭教育责任的教师,教师的专业能力应该更宽泛,在家校育人工作中发挥新的价值。

建设家庭教育指导的专业标准。教师是教书育人的专业工作者,有扎实的教育学、心理学基础,但家庭教育专业指导需要更综合、更复杂的知识与能力。要有伦理学、社会学的专业知识,要有观察了解工作对象的能力,研究的能力、实践训练的能力、开展团体辅导与独立开展指导的能力等。

苏州市家庭教育课程的实施以学校、教师为主。因此,在编制课程内容的时候,我们对教师进行专业性指导培训,厘清了家庭教育指导到底需要哪些专业素养与能力。在南京师范大学副校长缪建东领衔的专家团队指导下,苏州市制定了《家庭教育指导师专业标准》。基本框架涵盖了家庭教育指导的核心价值和家庭教育指导的学科共同概念和家庭教育指导的科学实践三部分。三者构成一个有机整体,互融互通。《家庭教育指导师专业标准》就认定条件、晋级要求、课程建设等作出明确要求。

强化教师家庭教育的能力培养。系统学习家庭教育专业指导课程,增强家庭教育专业指导能力是教师自身发展的需要,是完善教师教书育人专业能力的必然。优秀的教师,优秀的教师也不等同于合格的父母。当然,教师与家庭教育指导师之间有着天然的联系,教师最有条件成为专业的家庭教育指导师。

自2015年起,苏州市在自愿申报的基础上挑选首批83名教师组织培训。既有知识体系的学习,又有能力训练的实践;既有论文的审定,又有专家的答疑。除了系统培训,我们还组织了统感训练、情商培养、儿童技能训练、正面管教……让广大教师学习更多的运用于家庭教育的实操能力。首批教师的培训效果显著,影响带动更多的教师主动参加系统学习。我们通过线上线下相结合的培训方式,共培养了3000余名各类层次的家庭教育专业指导师。

发挥教师在家校合作中的指导作用。作为具有一定家庭教育专业指导能力的教师,在学校教育、家庭教育,特别是家校合作中都能发挥独特的作用。家庭教育的指导模式是多样的,教师基于需要及效果让家长根据自己的时间、空间进行有选择的学习。可以是亲师互动,共同探讨孩子成长中的问题,分析各自的资源优势,助力孩子健康成长;可以是生活化的家庭教育指导,就家庭教育而言主要是生活教育,好的生活教育是好的家庭教育的基础;可以是体验式指导,有目的地创设教育情境,在体验中领悟家庭教育的真谛;可以是合作互助式的指导,在这种模式中,家长既是学习主体又是指导者。

通过家庭教育这个学校、家庭共同关注的主题,融洽了教师与家长的情感,密切了学校与家庭的关系,更重要的是父母在陪伴孩子的成长过程中,自身得到了成长。而成人不断学习,成长就是好的家庭教育的重要因素。

管理慧语

开诚布公的沟通是团队合作中最重要的环节。人与人之间遮遮掩掩,言不由衷甚至挑拨是非的做法,会严重破坏团队中的工作氛围,阻碍团队成员间的正常交流。那种拙于谋事、工于谋人的做法,是最没有效率的行事方式。大家能够做到开诚布公,敢于说“不”,这才是尊重自己、尊重事实的沟通准则。

(创新工场创始人 李开复)

在团队中最重要的管理核心是:规则至上、问题在桌面、不问为什么。对规则的理解是不是到位显得尤为重要。规则的制定应该由大家共同完成,把大量的问题放在桌面上讨论。没有经过讨论的规则是没有依据的,也是没有可执行性的。规则一旦延续下去,无论将来是怎样的合伙人或员工加入,因为有章可循,所有人都很容易知道自己该干什么,不该干什么。

(华大集团董事会联席董事长 王石)

领导者如何提高团队心理安全度? 坦承自己经历过的错误和失败,并分享从中汲取的经验;保持好奇心,别怕问问题,承认自己也有无知之处;鼓励团队成员讨论各自的失败,鼓励提问;关注和奖励学习探索的过程,而不仅仅是结果。

(哈佛大学心理学硕士 泰勒·本·沙哈尔)

行为科学管理不是对结果而是对行为进行表扬。好行为持续下去,才会有好的结果。因此,应该表扬的是行为本身。当然,有时也需要批评。但如果不表扬只是批评的话,行为就不会向正确的方向改变。行为科学管理中有一个“四比一法则”,即四次表扬、一次批评。批评和表扬一样,要着眼于行为,不是批评“人”本身。

(日本行为科学管理研究所所长 石田淳)

多年以来理论界和实务界区分、放大、鼓吹了领导者与管理者的差异。对领导和管理做如此切割,让越来越多的人相信,领导在一定程度上是脱离并优于管理的。领导者也自诩拥有优越的特权。这种观点只会孤立处于领导岗位的人,因而破坏组织内部的社群集体感。

(加拿大管理学家 亨利·明茨伯格)

(孙和保 辑)

管理漫画

信不足则多言。
王柱华/绘



区域观察

自2017年以来,广西北流市不断密集举行梯级名师培养工程,并一直延伸到乡村基层学校。为更好回应新时代推进教师队伍建设的历史使命,北流市教育局通过将驻足在“山坡”“山腰”的教师层层往上推,最终形成峰峦如聚、层峦叠翠的“峰群”。

从蓄水养鱼到优中选优

北流市有1.2万名教师,如何从中遴选名师培养对象,需要有效的考核机制和展示平台。2018年,北流市提出了全市中小学、幼儿园以教师数的15%作为骨干教师培养对象。同时,把近5年新参加工作的教师统一纳入“育秀工程”。据了解,从去年10月开始,北流市各镇中心小学、市直学校纷纷启动骨干教师招聘工作,各学校派出青年教师上公开课,邀请名师专家进行联合会诊、个别谈话,帮助培养对象确立教学主张、梳理教法、构建教学体系、凸显教学风格……大批青年教师的表现被记录到

人才数据库中。市教研室科研组副主任张琼政说:“哪一所学校、哪一个乡镇有好苗子,数据库里记录得清清楚楚。”

教师刘桂杏入选全国首批乡村优秀青年教师培养奖励计划,是自治区名师青蓝工程培养对象之一。“刘桂杏是从村小逐步成长起来的,她的成长经历鼓舞着许多人。”隆盛镇中心小学校长李兴在谈到名师培养策略时,强调要给教师“压担子、给位子、搭台子、铺路子”。北流市名师培养抛弃了“精英”视角,回归面向全体教师的“普及”视角,去掉了学历、荣誉的限制,根据教师的教研水平和发展意愿设置不同的梯队,为不同层次的教师量身定制培养方案。

打造名师团队的“北流策略”

□ 李炳炎 王鹏飞

“三二一”模式确保一个不能少

“培养名师不是走独木桥,必须让每个培养对象都有成长空间。”市教育局党组书记、局长朱洪强谈到大面积铺开名师培养工程时提出,“名师培养必须激发每一个教师的渴望和热情,为教师搭建更合理的向上发展的桥梁”。于是,“三二一”模式应运而生,“三”是搭建“新秀教师——骨干教师——北流名师”的教师专业成长梯队;“二”是确立北流名师培养对象50人,特级教师后备人才库97人;“一”是全力培养玉林名师、广西名师、特级教师、全国名师等。

桥梁搭建好了,也不能缺少领路人。如何从本土现有名师身上“挖掘”更多的“财富”,发挥名师最大的

辐射效应,北流市教育局开展了特级教师后备人才培养工程,即“一名特级教师+一个团队”的培养模式。与此同时,特级教师工作坊、名师工作室、学科工作坊通过国培计划从线上到线下覆盖全市50%以上的青年教师,既有贯通基层骨干教师的途径,又有横向精英培养的方式。

“特级教师、各级名师把一线骨干教师、新秀教师收为徒弟,通过提供系统培训,让他们逐步走向优秀,搅动人才梯队培养的‘一池活水’。”市教育局副局长党鹏说。

走出去引进来激发共振效应

“这个学期以来,我先后到上海、南宁等地参加培训,了解最前沿的教

育理念,更加明确了前进的方向。”一位名师培养对象如是说。近年来,北流市的各级名师培养对象连续多次到区内外参加培训。各学科工作坊主持人严格按照国培计划的要求,每个学期外出跟岗研修一次,回来后组织线下活动两次以上。

“走出去,引进来”带来的不仅是理念和技能的更新,也是促进交流互通的过程。围绕名师培养建立的“北流教研微信群”,囊括了多位国内知名教育专家。他们经常在群内指导开展名师培养和教研工作,给北流名师带来了一个连接外界窗口。通过微信群、教研直播平台、网络学习平台等形式,使特级教师工作坊、名师工作室、学科工作坊等不再是一个信息孤岛,每一次的研修都与外界互通互联,实现交流共享。

“为更多的名师成立工作室、工作坊,搭建平台、保障经费,推动‘四有好老师’的涌现。”朱洪强说,北流市通过创新模式、构筑网络、强化保障、对外交流等形式,让更多的骨干教师有了更广阔的成长空间。

(作者单位系广西北流市教育局)