

百家  
笔谈

初任班主任,尤其是对刚刚走出大学校门的新教师来说,不论在心理还是在专业能力方面,带班都是一种挑战。如何在初任班主任时有条不紊进入工作状态、胜任工作角色?我们邀请南京师范大学教科院教授齐学红结合自己多年的实践和研究,以书信的形式分4期从不同角度与初任班主任分享经验。本期刊发第一篇——

# 你将面对怎样的学生



**齐学红**,南京师范大学教科院教授,南京师范大学教育科学学院班主任研究中心主任,教育部人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所兼职研究员。

## 新手班主任:

我是齐学红,曾经在中学教师和班主任岗位上工作了4年,如今在高校从事班主任研究工作,与一群热爱班主任工作的一线教师共同创建了“随园夜话”班主任沙龙,至今已走过10年的发展历程,见证了许多优秀班主任的成长,由衷希望与刚踏上班主任岗位的年轻朋友分享自己的感悟和体会。选择以书信的方式与大家交流,是想缩短我们之间的距离,我最初就是读了苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》才走上教育研究之路的。在每个人的成长历程中,能收到老师或父母的来信是一件很幸福的事情。以后,你也可以选择与自己的学生、子女进行书信交流。

你们之中,有许多人刚刚走出大学校门,怀揣教育理想,步入一所新学校,从此开始自己的教师生涯。有人说,没有当过班主任的教师不是完整意义上的教师。作为一名初任班主任,内心充满着对教师工作和即将接手的新班级的憧憬:这是一群什么样的学生?他们背后有着怎样的家庭?与自己搭班的是些怎样的教师……这一切都充满了不确定性,你唯一能做的就是秉持悦纳之心和教育的平常心:一切皆有可能,一切都是最好的安排。

平常心:一切皆有可能,一切都是最好的安排。

## 不忘初心,坚守学生立场

从走进学校的第一天起,年轻教师就开启了对新角色的认知和实践。成为一个什么样的教师?做一个怎样的班主任?成为一名受学生欢迎的好老师、好班主任,有哪些可利用的资源和个人潜质?作为班主任,我们首先可以利用的“资源”就是不要忘了自己曾经是学生,永远保持学生立场,站在学生的角度思考问题,而不是把自己定位为一个管理者,站在学生的对立面,从成人角度看待学生和学生的行为。

你将面对的是来自不同家庭、不同环境成长起来的性格迥异的孩子,他们或天资聪颖,或性格活泼,或外向开朗,或内向羞澀,正如世界万物各不相同,他们是一群充满个性的孩子;有的招人喜欢,有的自卑内敛。对此,你要有足够的想象力和包容度,无条件接纳他们、包容他们,对于那些性情顽劣的孩子,首先要慢慢地走进他们,了解每个“问题孩子”背后的复杂原因。然后,你要慢慢尝试影响他们、改变他们。每个孩子都有善良的本心,教师的责任就是慢慢唤醒他们、激发他们。

## 保持学习者的心态,与学生一起成长

成了教师、班主任,并不是你学习生活的终止,而是开启了一段新的学习历程:在学生期待的目光中,在那些性情顽劣的孩子不断制造的问题中学习、锻炼和成长。有人说,教师职业就是一种修行,不断修炼自己的内心、磨炼自己的意志,与学生一起面对成长过程中的一个又一个难题,进而不断丰富自己的人生阅历和内心世界,使自己成为一个精神世界丰富的人。

每个孩子都是一本“书”,值得我们耐心品味。花开花落必有时,急不得,慢慢来。班主任就像演员,面对不同的学生问题、家长问题扮演不同的角色,体验不同的人生。当孩子与你一起分享、面对成长的烦恼时,你便不由选择地成为学生生命中的重要他人。这正是班主任的职业幸福所在。在此意义上,担任班主任是年轻教师的“成人礼”。虽然在家中你还是父母呵护的宝贝,但在学校里你已经成为几十个孩子的代理家长,独立面对层出不穷的学生问题。这份沉甸甸的责任能让你更独立。

## 坚守理想,促动自主发展

面对繁重的教学任务,面对层出不穷的问题,年轻班主任容易迷失自

我,在日复一日的工作中放弃了学习和成长。其实,你在大学课堂学到的知识和技能很快就会不够用,当你的水桶渐渐消耗殆尽,只有不断“充电”,才能不被时代淘汰。因此,传授知识的课堂、实施班级教育和管理的教室,就成为班主任进行专业学习和成长的新课堂。

回想我初为人师的经历:19岁大学毕业来到一所中学任教,与我搭班的就是刚刚毕业的大学生。我们都没有带班经验,都是“摸着石头过河”,遇到问题时没有求助对象,只有向书本学习。一样的不会教书、不会带班,苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》成为我们的老师,我们从中学思想、学方法,学以致用并有所创新;我们也会被班级中调皮的男生气得流眼泪,但始终相信人心向善,并心甘情愿地把时间、精力和爱心投注在这些孩子身上。因为教师专业成长的动力首先来自职业的需要,学生发展的需要。如果教师能够始终保持一颗好学上进的初心,善于在实践中学习,在问题中学习,就会获得源源不断的动力。

祝工作顺利!

齐学红  
2019年10月

## 成长加油站

班主任是一个最辛苦的教师群体,班级事务、教学工作、问题转化、家校沟通、突发事件应急处理等,平凡的教育生活在应接不暇、手忙脚乱中周而复始,何谈修为和成长?

纵观一线班主任的成长,无论担任班主任多少年,不少人还停留在经验积累阶段。班主任如何在已有经验的基础上,从成熟走向优秀、从优秀走向卓越?

### 学习,从平凡琐碎到职业幸福

要实现成长,班主任必须成为一名终身学习者,不断开阔视野、提升境界、壮大格局,不断更新教育观念,改变思维和行为模式。

身边的优秀同行都是学习的榜样,他们的一招一式,我经过观察思考,再结合自身班级的实际情况,融会贯通后运用到班级管理。同时,我把学习目标锁定在市区、国内优秀

班主任身上,阅读他们的专著,收集并学习他们的带班经验。

“一个人的精神成长史,就是他的阅读史”;一个人的成长边界,就是他的阅读边界。阅读政治理论类报刊书籍,让我站在国家意志的层面做好“立德树人”工作;阅读文史哲类书籍,能滋养我的精神;阅读教育类报刊书籍,让我在教育现场看清前进的方向和路径;阅读学科教学类书籍,促进我“从学科教学走向学科教育”。

还有一点不可忽视,“弟子不必不如师,师不必贤于弟子”,我向学生学习,向来自各行各业的优秀家长学习,与学生和家长一起成长。

### 研究,从零星散点到结构体系

班主任的专业成长是一个循序渐进、螺旋上升的过程,我们要学会在纷繁的教育现场做研究,从经验积累过渡到班主任工作的系统化、结构

化。班主任的研究应该是基于常态问题的研究,基于班级实际、基于学生实际、基于教育现实问题,是一种草根式的行动研究,研究学生、研究班级、研究家长、研究自己。

散点研究。一个研究型班主任,需要具有高远的教育理想、坚定的教育信念、浓浓的教育情怀,同时勤奋执着、勤学善思、敏感谦卑,在一件教育小事、一节班会课、一次班级活动、一个印象深刻的场景中,观察、捕捉、积累、行动,勤做散点研究和反思,积累班级管理策略。

个案研究。即对某一个体、某一群体或某一组织在较长时间连续进行调查,从而研究其行其发展变化的全过程,这种研究方法也称为案例研究法。比如,对一个特殊学生的转化过程、班级课程的开展、班级学生学习低效的成因及矫正、家长教育困惑的解决等,都可以进行持续研究。

板块研究。班级管理工作包含方方面面,我很赞同南京师范大学教授班华的主张,即将班级管理划分为班集体建设、班级活动开展、班级文化建设、班级常规管理以及班级教育合力等5个板块。实践中,我抓住其中某一板块进行“穷追式”研究。我曾在班级文化建设、班级教育合力和班集体建设等方面进行板块研究,在研究中深入学习,实现了专业知识的积累和能力的提升。

课题研究。一线班主任能领衔申报并承担课题研究的并不多见,如果我们能从散点研究、案例研究、板块研究最终到课题研究,也就实现了工作从经验向理性、科学的高峰攀升。

### 反思,从日常审视到俯视成长

经验+反思=成长,这是教师成长的不二法门,同样也适用于班主任

专业成长。特级教师李镇西曾说,“许多教师做得很好,只可惜他们没有把所思所做的教育实践过程记录下来。而我在这一点上比他们做得好一点”。

勤于动笔和反思,写读书随笔、生活感悟、教育故事,都是进行反思的方式。每个夜晚、每个晨昏挤出点滴时间,一段话、一个小故事、一篇小短文,在键盘的敲击声中享受职业生活,在发表的铅字中分享互动的喜悦,在漫漫教育旅程中享受成长的幸福。

修为是没有终点的旅途,成长就是登山,每个班主任心中都要有一座山,主动学习、主动成长;制定发展目标,进行系统规划;生成敏锐的问题意识,形成积累素材的习惯,进行持续反思,从平凡到优秀,从优秀到卓越。

修为,永不限限。  
(作者单位系北京市育英学校)

## 我和你

“老师,小琦又跟同学打架了。”体育委员跑进休息室着急地说。

怎么又是他!我正准备去教室处理,小琦已眼汪汪地走到我身旁。

“老师,方豪打我。”小琦带着哭腔,一字一顿地说。方豪也被班长带来,大声争辩说:“老师,小琦先打我。”小琦看着我坚定地说:“我没有!”

我不动声色地问:“方豪,你如实说。”方豪是一个学习成绩不错的男生,平时也没与同学起过冲突,我的情感天平偏向了他。

方豪说完,我大体掌握了基本情况。原来他俩最近每天在一起玩,可是今天下午,方豪正与同桌聊天,小琦偷偷从背后抱起他,转了一圈后直接把他摔倒在地。看到方豪被摔倒,

小琦用手指着他,笑着说:“叫老大,叫老大……”方豪被摔后,围观的同学取笑他,一怒之下,便与小琦扭打在一起。

我问小琦,方豪所说是否属实,只见眼泪未干的小琦瞬间露出憨憨的笑容:“他说的没错。”

还笑?这孩子心里到底怎么想的?我想起开学一个月来各种关于小琦的“投诉”:老师,他上课总是撕纸条,课桌上、书包里、地上都是纸屑;老师,能不能让小琦妈妈给他洗个澡,他身上总有一股酸臭味……这次已经是小琦本学期第三次与同学起冲突了,我认定这件事错误在他,并准备狠狠教训他一番。我分析了这件事情可能出现的严重后果,教育小琦珍惜友谊,并要求他写保证书。小琦害怕地看着我,右肩高耸。我皱

起眉,心想,他许是担心我会打他。我叹了口气说:“就这样吧,以后不要再犯同样的错误。”

周末,小琦妈妈约我见面,告诉我小琦曾因病休学一年多,而且由于肥胖和学习成绩差,经常受同学欺辱,内心很自卑。由于学习成绩差又好强,小琦有一点抑郁,很容易就感到紧张和恐惧。听着小琦的故事,我心里仿佛被人狠狠揪了一把。作为教师,我没有做到全面了解一个孩子就自以为是的批评了他,而且心存偏见。小琦妈妈说,孩子上初中后变得活泼了,还交到了朋友,每天放学回家都会讲述在学校的趣事。但是,小琦不擅长与同学交往,一些举动可能让同学产生了误会,希望老师能多引导孩子。

周一上课前,我提前来到教室。

教室里嬉笑玩闹声此起彼伏,小琦却一个人收拾过道的垃圾。这是多么好的教育时机啊!

在我的示意下,学生们安静下来,小琦也快速跑回座位。我问孩子们,你们有优点吗?其实,每个人都有闪光点也有缺点,我们该如何对待自己的优缺点?孔子说“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”。朱熹说“日省自身,有则改之,无则加勉”。那么,我们该如何对待他人的优缺点呢?“指出来,帮他改正。”学生回答。

“说得对,最重要的是包容。今天我们来谈一说小琦的优缺点,缺点我们已经知道了,我相信同学们能够包容他并帮助他改正。他有哪些优点呢?”我问。

“老师,小琦爱劳动,从不怕脏。”王选说。

“老师,小琦喜欢帮助同学,我饭卡丢了,他主动请我吃饭。”小飞说。

“老师,小琦热爱集体,他每天都主动去打水。”赵乐说。

……

听着孩子们一个个站起来说着小琦的好,我转身在黑板上写下:你们欠小琦一个道歉。

“今天,我们认识了一个如此优秀的你,你一定会交到更多好朋友。”我用期待的目光注视着小琦。

“小琦,对不起,我不该计较。你以后跟我玩出手轻些,我身板儿小。”方豪站起来说。

小琦憨憨地笑着,静静地听着。我相信,在大家的包容和帮助下,小琦会快乐成长。

(作者单位系陕西省合阳县第三初级中学)

## 班级叙事

### 放学“走花路”

□ 苏佳慧

去年9月,我第一次担任班主任,接手二年级(10)班。按照班级的顺序,10班的放学点在校门的最南端,从教室走到放学点需要10分钟。当时,这10分钟的路程令我头疼不已。

放学了,孩子们的心情都放松下来,再加上有的孩子手里拖着拉杆书包,有的孩子拿着美术工具,有的孩子拿着衣服,你一言我一语,队伍秩序非常涣散。

如何才能让孩子们秩序井然地走出校门?我想到一个办法:利用这段时间背诵《三字经》。一来可以帮助孩子们利用零散时间积累知识,二来孩子们背书就顾不上讲闲话了。

我在班级微信群与家长分享了这一想法,得到了多数家长的支持。于是,我每天教学生4句《三字经》,放学路队时边走边背,讲闲话的现象消失了。起初,孩子们背诵不整齐,队伍前面的孩子背得快一些,队伍后面的孩子背得慢一些。见此情景,我加入背诵队伍,带领大家大声背诵。有了老师的加入,孩子们背诵得越来越整齐。

因此,我们班成为放学路队中一道亮丽的风景线,常常有家长拿出手机对着孩子们拍视频,夸赞说“这个班的娃娃真了不起”。我抓住这个机会,在晨会上告诉孩子们:“我们走在放学的路上就像走上了舞台,旁边所有的家长都是我们的观众,同学们要珍惜每天放学表演的机会,好好展示自己的本领,让家长都知道10班是最棒的!”

因为孩子们的良好表现,我们班脱颖而出,得到了在学校“书香阅读节”闭幕式上表演的机会。我告诉孩子们,这就是“机会是留给有准备的人”。

今年,我到了一所新学校,接手了一年级(10)班,放学点又在出校门的最南端。每天,当孩子们伴着《三字经》的诵读声走出校门时,总会被家长的惊叹和称赞包围。

今年,我还做了另一件事:每天放学解散前,当着所有家长的面给当天表现最好的3-5名学生颁奖——在他们的额头上贴一个“大拇指”贴纸。

为什么这样做?一年级学生的爷爷奶奶常常看到孩子就冲进队伍帮孩子拎书包,询问“衣服怎么没脱,水杯怎么没拿”,个别家长还会在我整理队伍时抱怨“怎么还不走,不是可以放了吗”。但是,自从有了颁奖时刻,我们班的放学点和别的班级形成了鲜明对比,家长安安静静地等待我给孩子们颁奖,听我给孩子们讲注意事项。而每个孩子为了这一时刻,也慢慢学会了约束自己的言行。

曾经的放学路队对我而言是一条漫长的路,现在却成为我和孩子们最期待的一段时光,成了“走花路”——一切顺利,一直有好事发生。

有些事不是看到希望才去坚持,而是因为坚持才看到希望。多一点尝试,多一点改变,相信我和孩子们一定能在以后的学习生活中共同进步,一起“走花路”。

(作者单位系江苏省昆山市开发区石子小学)

## 征稿

【**新生代班主任**】优秀的班主任应有趣、有料、有故事,“新生代班主任”栏目想通过对具有先进教育理念和实用工作方法班主任的报道,呈现他们的特质。4000字左右。

【**问有答**】班主任事务繁杂,您如果遇到了新问题,不知如何化解。请您说出来,我们请同行来帮助。要求事件表述简短清晰,诉求合理明确。300字至500字。

(提醒:稿件必须为原创且未公开发表)