

资讯

为教师培训改革“打样建模”

——“国培计划”示范性综合改革项目在河北威县启动

本报讯(记者 康丽)在举国欢庆新中国成立70周年之际,教育部2019年“国培计划”——示范性综合改革项目威县初中语文教师培训班日前在河北省威县二中启动。

设立“国培计划”示范性综合改革项目是教育部国培改革的一项重大举措,旨在全国遴选有条件的地区和单位,先行先试,自主创新,为各地教师校长培训改革“打样建模”。

记者了解到,威县是全国唯一入选国培示范性综合改革项目的县级承担单位,该项目将教师培训的年龄分层与能力分层相结合,将有组织培训与教师自主选

学相结合,开展中小学教师县域“订单式”培训模式的探索与实践,开辟提升教师培训针对性和实效性的新路径。

在教师培训机会越来越多的情况下,下一步教师培训改革的重点在于为教师提供高质量的发展机会,为教师能力提升提供持续的支持。基于此,为教师提供更为精准的培训提上日程。威县副县长王炳明(教育部挂职)在启动仪式上表示,只有发现问题才能解决问题,实现精准培训的关键是发现教师能力素质中的短板。

王炳明介绍说,与以往通过问卷调查发现问题的形式不同,本次威县国培项目依托教育部教师培训课程

标准的教师能力诊断指标,通过信息技术探索建立教师能力发展的测评系统,帮助更多教师便捷地测出自己的能力处在哪一级,让教师明白自己发展的短板。

“‘知不足,然后能自反也’。本次威县国培项目首要一点是测得精准,帮助教师在发现问题上下功夫。”王炳明说。

“威县国培项目聚焦主题,构建了订单选学递进发展的‘五段式’培训模式,通过标准化培训的有效设计,‘三级四维’分层选学递进发展的培训体系在威县初现。”教育部教师培训专家组成员、合肥师范学院教授宋冬生评价说。

据介绍,威县国培项目实施

遵循前期诊断测评—明确培训需求—研制定学订单—开展混合式培训—一测评培训成效的“五段式”培训流程,采用混合式培训模式,将集中研修与工作坊研修相结合,集中研修以专题学习为主,解决共性需求;工作坊研修设立系列主题,通过坊主引领、群体互助、个人学习解决个性化需求。

“我们一定要在改革中不断完善、不断总结,在实施教育部国培计划3.0的过程中,为各地区区域性教师培训探索出基于能力测评、分层实施、订单式培训模式,建立可复制、易实施、出实效的教师发展‘威县模式’。”王炳明表示。

启动仪式后,湖北省中小学教师继续教育中心副主任王金涛,上海师范大学教授王荣生,教育部“国培计划”海外培训项目办常务副主任、华南师范大学教授王红等先后为参训教师做了主题讲座。

据悉,威县国培项目也是威县“强师行动”十大振兴教师队伍素质系列工程之一。

启动仪式由威县教育局党组书记、局长尹文生主持,河北省教育厅厅教处处长程启学、中央电教馆培训中心副主任马小强、高等教育出版社教师发展中心副主任沈强、河北省邢台市委教育工委书记刘旭辉、威县人民政府副县长翁乃侠等参加仪式。

局长专栏

国家课程“本土化”实施策略



河南省濮阳县教育督导团总督查

国家课程要打通教育教学的最后一公里,二次开发和“本土化”实施是有效途径。自2010年以来,河南省濮阳县从课堂和课程双向发力,逐渐明确了分层分类“五位一体”课程开发思路,形成县域课程建设“百花齐放”的局面。

“五位一体”课程主要包括国家课程二次开发的五个维度,形成基于学科课程标准的学科拓展课程、文化素养课程、活动体验课程、艺术审美课程和生命尊重课程。“五位一体”课程紧扣国家课程改革方案,紧紧围绕课程标准,立足于学生发展核心素养,紧密结合县情校情学情,坚持国家课程的“本土化”路径,全面推动国家课程校本化开发、师本化实施、生本化落地。

学科拓展课程要求每个学科都应有宏观思维。学科拓展课程要站在学科角度建构知识与思想方法的完整体系,站在融合的角度定位跨学科融合学习的衔接点,站在应用与问题解决的角度寻找生活的真实情境,从而形成基于学科而不拘泥于学科的开放性学习,引导学生不断拓展思路、拓宽视野,形成涉及学科内拓展系列、学科间拓展系列、学段间拓展系列三大系列10个课程主题。

文化素养课程要求每个学科都应有文化思维。文化素养课程以科学与人文精神为主题,整合生活中的课程资源,挖掘学科知识中蕴含的教学智慧,提炼学科思想中的发展哲学,建立起培养目标与学生发展的联系,在具体的学科教学中培养学生家国情怀与国际视野、传统精神与现代意识。引导学生站在人的发展立场理解学科,站在历史的立场理解生命的成长,杜绝把学生变成应试工具,形成了涉及家乡系列、世界系列、科学探究系列、社会生活系列、卓越成长系列五大系列15个课程主题。

活动体验课程要求每个学科都应有实践思维。活动体验课程围绕生活中的疑难问题开展研究性学习,研究问题解决的方案,增加对生活的理解。引导学生关注社会、关爱他人、关心发展,形成涉及学生社团系列、节日庆典系列、体能技能系列、文化校园系列、竞赛系列五大系列15个课程主题。

艺术审美课程要求每个学科都应有审美思维。发现学科之美、体验学科之美、训练审美技能、强化审美意识、增进审美能力,在审美的角度理解学科,形成升级版的一校一品、一人一技能的“1+X”区域整体推进格局。

生命尊重课程要求每个学科都应有生命思维。生命尊重课程从发展人和生命成长的角度挖掘学科教学中的安全教育元素,把学科学习与理想结合起来,引导学生尊重差异、承认个性,享受成长的快乐,充盈有意义的人生。以核心价值观课程为魂,把体育与健康作为学校的第一课程,全面推广法治安全、生涯规划等课程项目。

“五位一体”课程强调学校、师生乃至家长的共同参与。在学科教研员的引领下,每学科每月召开一次课程教学研讨会,展示课程教学成果,交流课程实施心得,拓宽课程开发思路,丰富课程实施经验。全县每年10月举办课程教学成果博览会,至今已举办八届,涌现出“中学生读史记”“财经素养”“思维训练”等一大批优秀课程。

区域观察

湖北钟祥：搭建“立交桥”，点亮出彩人生

□ 贺祝山 张萍

与学生同步参加小升初和中考适应性考试,独自练习、集体研究、比赛促进“三位一体”,着力提升青年教师基本功……近年来,湖北省钟祥市教育局突出学校主阵地作用,通过实施“青蓝工程”“传、帮、带工程”等多层次、全方位搭建成长“立交桥”,为青年教师点亮出彩人生。

顶层设计,勾画出出彩路径

钟祥市通过省考、市考、招免费师范生、招硕博等途径招录了大量新教师充实到中小学,全市35岁以下青年教师达1500余人,为学校的发展注入了新鲜“血液”,但他们的教学经验和能力有所欠缺。

在充分调研的基础上,钟祥市教育局从2018年开始,一年一个主题,三年一个周期,补齐青年教师基本功不平衡不扎实的短板,既保持教育强市后劲力量,也为青年教师成长积蓄能量。

2018年开始的青年教师基本功大赛,从硬笔书法、即兴演讲、教案设计、微课制作和课堂教学五个方面要达到的目标做了详尽规定,严格落实“练在平时、查在实处、考在严格、督在规范、赛在全能”五项基本要点。青年教师每天、每周、每月、每学期、每年度有规定训练任务;学校发挥年级组、教研组、备课组的作用,坚持定时与不定时检查和抽查,每月至少组织一次专项检查;乡镇办事处每学期组织一次集中考核,确定五类考核等次;市教育局每季度对乡镇办事处和学校的组织管理情况开展一次专项检查,并发放督查通报。

2019年开始的基本功提高训练,市教育局在总结和完成前期工作的基础上提出了更高培养目标,组织了以全国名校长工作室为框架的提升培训。

多层发力,搭建出彩舞台

青年教师基本功训练“全市一盘棋”,党组书记、局长作为总负责人,教师管理科牵头组织,继教中心具体实施,教研室、电教馆相互配合,各部门

共同发力,为青年教师搭建出彩舞台。

建立“四张清单”。学员任务清单。将每月完成一次即兴演讲、每两周完成一套初中和小学毕业样卷、每年参加中考适应性考试和小学毕业考试等列入任务清单。指导考核清单。明确硬笔书法、微课制作由学校负责检查,专家团队负责指导、考核;教案设计、课堂教学由指导教师负责,学校负责检查,专家团队负责考核;教育通识性知识等由专家团队负责专题讲座,各项基本功考核标准由专家团队负责拟定。学校任务清单。从每月一次考核、每学期一次竞赛、建立成长档案、提供保障等八个方面明确学校工作任务。乡镇办事处任务清单。组织专家团队将参训对象五项基本功分别确定五个等次,摸清弱项、找准短板,有针对性开展训练。

制定“四份细则”。学员绩效考

评细则。将五项基本功、教育通识性知识学习等分项赋分,一学期一考评,评选优秀学员,并与年度考核、职称评定等挂钩。指导教师绩效考核考评细则。确定指导教师专题辅导、随堂诊断等考评内容,一学期一考评,评选优秀指导教师。专家团队绩效考评细则。确定专家团队训练指导、学员评价等考评内容,一学期一考评,评选优秀专家团队。班主任绩效考核考评细则。将所有青年教师按照所在区域、学校、学科和学段细分为不同的学习班级,聘任班主任,选定班委会,制定班主任考评细则,一学期一考评,与奖励性绩效工资挂钩。

落实“四项保障”。时间保障。统一活动时间,集中开展基本功训练,班级活动每月不少于2次。目前,全市指导教师已上示范课1100节,青

年教师讲课1650节。指导保障。全市共遴选聘任专家团队580人,遴选聘任指导教师810人。实行动态管理,对排名靠后的定期进行调整。装备保障。学校统一为学员配备临帖本、专用备课本、电脑等学习材料,为班级活动提供教室、网络等设施设备,征订、购买必备的报刊。经费保障。学校自筹资金用于对青年教师培训及竞赛的绩效奖励;办事处落实优秀作品、优秀学员、优秀指导教师三大评选活动的经费保障;市教育局保障每年年底开展一次全市青年教师基本功大赛,并筹集经费对各类奖项进行表彰。

百花齐放,点亮出彩人生

课堂教学、演讲、书法等日渐扎实的课堂教学基本功训练让青年教师收

获了许多“惊喜”。

2019年6月,文集镇小学青年教师陈婷在荆门市农村教师普通话大赛中荣获第一名,并将代表荆门市参加全省农村教师普通话大赛。

张集镇小学青年教师左晨雨苦练教学基本功,仅用一年时间便成为学校骨干教师。

自2018年底以来,全市先后有冷水镇中学胡林、旧口镇小学刘枢翰、市实验小学胡蕾等10余名青年教师被各级机关事业单位选拔录用……

通过学员、指导教师、专家团队、学校、乡镇办事处等共同发力,钟祥市教育局为青年教师快速成长提供了多维度的成长平台。以训促学、以赛导学,青年教师练就一身硬本领,在保障城乡孩子公平享有高质量教育的同时,实现了出彩人生。

(作者单位系湖北省钟祥市教育局)

教育局长公益研学·秋季工作坊

主题:如何解放区域教育生产力

研学形式:标杆考察+专家会诊+自然开慧
研学特征:现场体验+问题解决+内在成长
研学时间:10月中下旬
研学地点:三大基地由您选择(欢迎区域自主申报承办)
研学主办:中国教师报

价值一:考察教育管理改革标杆区域——助您创生改革策略
价值二:专家会诊区域教育发展个案——助您创生管理智慧
价值三:重新定位区域教育发展战略——助您抢占教育高地

报名热线(同微信):18611016809 18610378011 (每位局长限带两人)

管理慧语

孙和保 辑

熟人关系是有选择地超越规则。熟人之间有亲疏、有利害。亲密的、利害大的关系超越制度就多一点;疏远的、一般的关系超越制度就少一点。熟人越多的地方,越没办法遵守制度,结果只能由习惯和传统支配。熟人用得越多,越相信内部熟人关系,制度成本越高,而且制度会被损害,甚至根本无法建立制度文明。

(北京万通实业股份有限公司创始人 冯仑)

带队伍的本质是“带”而不是“管”。人们总觉得人力资源管理有许多技术、技巧,其实西贝没那么多技术和技巧,就是自上而下、真心实意地帮员工更好成长,同时舍得给员工分配合适的利益。

(西贝创始人 贾国龙)

管理者作出决策的流程:第一步,紧盯核心目标,过滤大多数问题,不在小事上纠缠;第二步,面对

关键问题,不要纠结于仅有的选项,要找到核心目标,将问题转化成简答题,并寻找第三种选择;第三步,绕开认知偏差,进入慢思考;第四步,制定标准,给所有的选项打分,量化结果比大小。

(富研社创始人 谢春霖)

创新一定是一种基于价值观的选择,是具有较强社会人文属性的行为,而不单纯是一项技术行

为。个人或者企业,乃至科研机构不应一味地追求技术本身的顶尖和领先,而更应该关注创新带来的社会效应和终极目的,永远都不能忘记创新的初心和人类的良知。创新的过程应该是一个“致良知”的过程。一旦忘记了初心,一旦放弃了良知,创新者就有可能陷入为了追求技术突破而将灵魂交给魔鬼的“浮士德困境”。

(方太集团董事长兼总裁 茅忠群)

企业的竞争是什么竞争?人才的竞争。人才的竞争是什么竞争?学习能力的竞争。如BAT(百度、阿里巴巴、腾讯)从互联网时代到移动互联网时代再到AI时代,一个都没落下的。如果没有学习能力,这点是做不到的。企业都会犯错,一个有学习能力的人能够对将来有比较早的研判。一个比较好的研判,会让这个企业犯错误的概率大大减少。

(火山石资本创始合伙人 章苏阳)