课改研究周刊

建设课程 推动课改

中国教师报

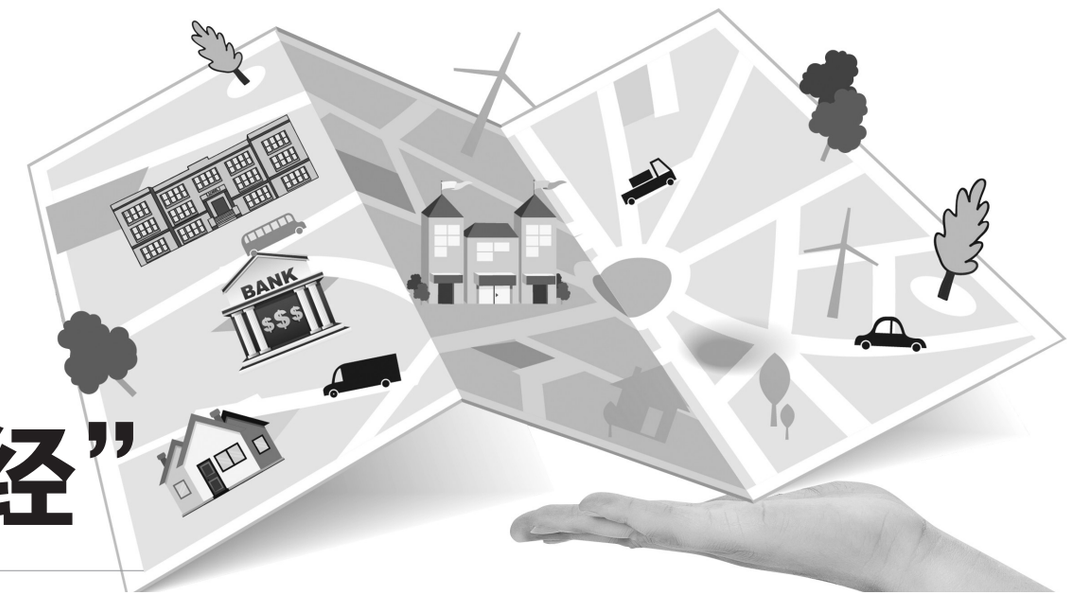
6版

2019年12月11日

研学旅行

研学旅行是学校教育和校外教育衔接的创新学习形式，是教育教学的重要内容，是综合实践育人的有效途径。从孔子周游列国的游学精神，到陶行知“生活即教育、社会即学校、教学做合一”的生活教育理念，无不体现着哲学思想，涔透着中国智慧。新时代研学旅行的倡导，再次彰显“研”“行”一致的现实意义、知行合一的教育价值。

从本期开始，周刊将聚焦中小学研学旅行，从研学观察到研学课程，从研学案例到研学探索，在不同层面陆续推出研学旅行的课程与成果。



念好研学旅行“五字真经”

□ 闫生厚

近年来，中小学研学旅行如雨后春笋般迅猛发展，产生了良好的教育效应，但由于思想认识不到位、运行机制不完善等问题，制约了研学旅行的有效发展。当前，研学旅行正处在大有可为的发展机遇期，需要进一步提高站位，优化措施，坚持标准，突出重点，有效推动研学旅行健康快速发展。

落实一个任务：落实立德树人根本任务。研学旅行是中小学教育教学的重要内容和形式，是综合实践育人的有效途径，是发展素质教育的必要载体。组织研学旅行要坚持落实立德树人根本任务，把促进学生培育和践行社会主义核心价值观贯穿于研学旅行始终，将书本知识和生活经验深度融合，将学校教育与社会教育有机整合，通过研学旅行开阔学生视野、促进实践体验，让学生亲身感受我国改革开放取得的伟大成就，激发学生对党、对祖国、对人民、对社会主义的热爱之情，引导学生主动适应社会，从小培养文明旅游意识，养成文明旅游的行为习惯。

做到两个结合：研究性学习与旅行体验的有机结合。研学旅行是在旅行体验中开展研究性学习，是研究性学习与旅行体验的跨界结合，是将学校教育、学科教学与校外教育、多学科教学优势充分融合的综合实践教育。因此，研学旅行不是研究性学习和旅行体验二者的简单相加，而是要借助课程使二者有机结合，充分发挥研学旅行与学校教育衔接互补的实践育人作用，使旅行体验成为学校教育的有益补充和延伸，使学生在研学旅行中提升学科知识的学习和能力，让教育回归生活的本位。同时，研学要为旅行体验提供更多的知识支持，让旅行体验生成更多对学生健康成长和全面发展有促进、有意义的教育。

突出三项原则：教育性、集体性、实践性。研学旅行是研究性学习与旅行体验相结合的校外教育活动，是学校教育与校外教育衔接的有益创新，必须围绕培育和践行社会主义核心价值观，突出教育主题，结合学生身心特点、接受能力和实际需要，才能真正实现研学旅行的育人功能；研学旅行是以班级、年级或学校为单位组织进行的集体活动，学生通过集体旅行、集中食宿，在教师或者辅导员的带领下，共同体验、分组活动、相互研讨，培养合作意识，形成协作能力，树立集体主义观念；研学旅行是一种实践性很强的教育教学活动，需要引导学生走出校园，在学中旅、在旅中学、在学中做，让学生通过亲身实践获得能力，拓展视野，提升素养。

坚持四个标准：课程化、层次化、多样化、规范化。坚持课程化：研学旅行是一种重要的课程形态，一方面要把研学旅行纳入学校教育教学计划，成为学校课程体系的有机组成部分；另一方面要将研学旅行与学校课程全面、深度融合；更重要的是在组织实施中坚持以课程为中心，系统规划，突出某一学科特点，确定明确的主题，坚持评价跟进，从而真正发挥综合育人的功能。坚持层次化：要根据学段特点和地域特色，建立小学阶段以乡土乡情为主、初中阶段以县情市情为主、高中阶段以省情国情为主的研学旅行活动课程体系；要依据教育教学计划灵活安排研学旅行时间，可以在学期中间安排，也可以在寒暑假安排；研学旅行的时间、空间跨度，特别是境外研学旅行应遵照国家有关要求；要克服不分学段，追求高大上造声势，追求长距离、长时间研学旅行的倾向。坚持多样化：要根据不同学段的研学旅行目标，有针对性地开发经验、综合、外围、隐性、选修等类型的课程，不断拓展学科课程，满足学生个性化需求，使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验；要盘活旅游资源，开发适合不同学段学生年龄特征和需求的项目；要根据课程主题，优化组合参与主体，优选研学线路；要克服课程单一、更新缓慢、缺乏实践环节、缺乏评价、线路单调等倾向。坚持规范化：要建立研学旅行的规范化管理运行机制，建立研学旅行审批、报备、培训、考核、评价工作规程和标准；组建数量足够的专职研学辅导员和安全、应急救护人员队伍；建立研学基地的准入标准、退出机制和评价体系；建立政府、社会、学校、家庭共同承担的多元化经费筹措机制，体现公益性，坚决禁止以营利为目的的经营性创收，对贫困家庭学生要减免费用，让更多的学生受益；要克服基地创建很努力、命名挂牌很重视、实际运营不守规矩的任性倾向，更要防范多部门合力监管不紧密，出现管理漏洞，导致组织实施不规范现象的发生。

做好五项重点工作：基地建设、课程建设、协调联动、线路设计、安全保障。基地是研学旅行的校外课堂和重要资源，其建设水平决定着研学质量的高低。基地建设不仅要注重食、宿、旅等保障性硬件建设，更要注重多样化、特色化课程建设；要克服基地创建只为挂牌的急功近利思想，避免忽视学生体验感受，片面追求经济效益最大化，疏于管理，导致服务水平下降，教育效果大打折扣的情况；要根据研学旅行育人目标，持续做好基地建设迭代升级，增加趣味性、提高针对性、增强体验性、注重教育性。课程是研学旅行的核心，是基地建设的重点，也是当前研学旅行的难点和弱点所在。要结合域情、校情、生情，有针对性地开发自然类、历史类、地理类、科技类、人文类、体验类等多种类型的活动课程，挖掘、增加旅游资源丰富的教育元素，将研学旅行作为理想信念教育、爱国主义教育、革命传统教育、国情教育的重要载体。研学旅行事关教育、交通、旅游等多个部门，只有各部门协调及时、联动有效才能确保研学旅行顺利实施。要充分发挥中小学生研学旅行工作协调小组作用，加大对研学旅行工作的统筹规划和管理指导，结合实际情况制订相应工作方案，将职责层层分解落实到相关部门和单位，定期检查工作推进情况，加强督查督办，切实将好事办好。科学合理的线路设计能使研学旅行效益最大化。要以基地为重要依托，积极推动资源共享和区域合作，打造示范性研学旅行精品线路，线路设计要根据学情、校情做到动、静结合，室内、室外结合，备选、自选结合，小组、集体结合，以提高研学旅行的实效性。安全是研学旅行的保障。要建立统筹完善、协调有力的安全管控机制，做到责任层层落实、级级到人；要设立安全风险预警机制，建立规范化的安全管理制度和措施；要做好全程安全教育工作，提高学生安全防范能力；交通、食宿、旅行等各方面要紧密配合，为研学旅行保驾护航。

（作者单位系陕西省陇县教学研究室）

以地域之利成就研学之美

□ 曹成君 鲍志芹

为了积极响应宜昌“屈原昭君故里，世界水电名城”城市旅游主题形象定位的号召，湖北省兴山县教育系统充分发挥文化引领风尚、研学旅行拓展教育实践活动的作用，通过弘扬昭君文化打造学校德育品牌，助推县域经济、教育高质量发展。

融入昭君文化，拓展学校文化建设

看绿水青山，品历史人文，体验多彩人生。兴山县坚持把昭君村作为昭君文化传承、开发和展示的主阵地，建设昭君村美丽乡村，努力将自身打造为集历史文化、村落文化、田园风光、人文与自然山水景观于一体的国家5A级文化名人景区。学生走进“社会大课堂”去研学，将书本知识与现实生活联系起来，丰富感性认知，提升理性思考，在室外生活中学会团结进取，快乐成长。

推动“昭君文化+乡村游”融合发展。兴山县依托保存昭君遗迹相对完好的昭君镇陈家湾村，积极探索“昭君文化+乡村游”融合发展模式，修缮昭君台、陈家老屋、乡公所旧址，开发茶书吧、村史展览馆等场所，学生们身临其境，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式探究社会，用自己的语言表达情感和认识，显示雅言、雅行和雅趣，践行学校德育新理念，拓展学校文化建设。

营造浓厚昭君文化氛围。兴山县在地域命名上融入昭君元素，老县城所在地高阳镇更名为昭君镇，保留了镇内昭君台、上马墩等昭君传说地名；新县城昭君广场、昭君路均为纪念王昭君命名。昭君白茶、昭君眉豆、昭君故里白酒等农产品畅销国内外，昭君双面绣、昭君妆奁、昭君陶瓷茶具等系列产品也已步入市场，形成了浓厚的昭君文化氛围。不管是学校组织的研学活动，还是学生日常生活，都能受到浓厚的昭君文化熏陶。

探寻昭君文化，提升协作教研精神

坚持弘扬昭君文化，充分挖掘昭君文化中蕴含的现代昭君精神，体现了区域协作教研和教育高质量均衡发展的“和美兴山”教育追求。兴山县教育系统成立了宜昌市昭君文化促进会，把昭君文化的研究、推广与开发从县级层面提升到市级层面。通过更大更高的平台，促进以“和美”为核心价值的昭君文化融入国家“一带一路”战略实施和“构建人类命运共同体”实践中，进一步扩大了昭君文化的知名度和影响力，汇集了更多资源参与昭君文化建设。

把昭君文化的普及和传承作为着力点，创新方式，务实推进。以京剧为突破口，推动昭君文化与京剧文化融合发展。通过创建京剧票友基地、“昭君杯”京剧票友大赛等活动，吸引全国各地京剧票友到昭君故里听戏唱戏。同时，突出昭君文化主题，推动昭君戏曲进校园、进机关、进社区，定期组织开展文艺演出、送戏下乡等活动，厚植京剧文化群众基础。全县中小学生开阔了眼界，感悟地域民俗文化。

塑造以昭君文化为核心的兴山精神。一方面以昭君文化为统领，提炼了“和美、诚信、开放、图强”的兴山精神，另一方面以王昭君、杨文久、向涛等不同历史时期的人物故事为导向，归纳总结形成了“能扛事、有担当”的当代昭君精神，为全县上下干事创业营造了强大舆论氛围，激发了兴山人民自强不息、奋力拼搏的进取意识。

扩大文化影响力，绽放文教活力

为进一步推动昭君文化走向社会，走向世界，兴山县围绕昭君品牌举办系列昭君主题活动，进一步扩大昭君文化影响力。

同时整合多方资源，积极推动昭君文化在国家级媒体上推介宣传，先后邀请中央电视台《记住乡愁》和《乡村大世界》栏目走进兴山，将当地特色景区、特产农产品等推向全国。

另外，兴山县坚持把昭君出塞路线作为城际交流的重要方向，积极加强与内蒙古呼和浩特市、台湾苗栗县之间的联系，固化与内蒙古联合举办昭君文化国际论坛、率团访问等多种形式交流活动，促进“娘家”与“婆家”经济文化交流。

兴山县学校新建“校区农耕园”，计划开展“体验农耕文化，收获劳动喜悦”课外实践活动，着力将农耕文化元素融入学校文化的各个方面，并借助昭君文化研究成果开展文教活动，进一步拓展学校文化建设。教育系统还将继续挖掘昭君文化，结合新时代新要求做好继承和创新，推动昭君文化与学校发展深度融合，为教育高质量均衡发展作出新贡献。

（作者单位系湖北省兴山县外国语小学）

我的课程观

“四课型”启航美好人生

□ 金 秘

课程是学校育人的重要载体。好的课程体系才能更好地推进素质教育，落实核心素养目标。辽宁省盘锦市辽河油田实验中学从立德树人的根本任务出发，多年来学习并实践魏书生教育思想，以鲜明的价值观和独特的办学理念引领师生行动，通过优化创新必修课、选修课、活动课、实践课“四课型”，构建起完整的课程体系，逐渐形成教学有特点、学生有特长、学校有特色的良好育人局面，“让石油工人的后代享受最好的教育”的办学追求成为可能。

改革创新必修课，全面奠基学生发展。必修课程是学生成长的主要课程体系，学校应向必修课要学生的质量和良好的行为习惯。辽河油田实验中学在实施盘锦市“三段六步”教学法的基础上，引进分组学习、学案导学和有效作业，逐渐形成了学校独具特色的“六步教学分组学习学案导学有效作业”的教学模式，提高了课堂教学效率，提升了课堂教学质量。与此同时，将国学课、心理课、健康课、阅读课等课程纳入必修课，不断熏陶和滋润着学生心田；现代教育技术与科技创新意识的有机结合，极大促进了学生创新思维的发展。可以说，开全开足开好必修课，是学校取得各项成绩的基础。在国家义务教育均衡发展验收及辽宁省教育质量监测跟踪调查中，实验中学改革创新的必修课程都得到了很好的评价，学校也连续多年实现了百分之百升学的目标，成为油城家长满意的学校，为学生全面发展打下坚实的基础。

活力四射选修课，多维提升学生核心素养。开设选修课是推进素质教育的大胆尝试，也是落实核心素养的积极回应。30多年来，实验中学开设科技、文化、体育、艺术四大类选修课程，涵盖50多个项目。学校采取双向选择、走班制教学，形成了60余名专兼职的选修课教师队伍，先后编印了62本教材和参考资料，建立了一整套考核评价体系，设立了36个选修课专用教室和场馆。多年来，这一课程体系受到学生的喜爱和家长的欢迎，师生在各级各类科技创新大赛、艺术比赛上连创佳绩，大批学有特长的毕业生不断涌现。选修课不仅彰显了学生的个性和特长，而且促进了学校减负、增效、提质，成为全面推进素质教育、多维度培育学生核心素养的窗口和引擎。

丰富多彩活动课，激发学生成长新动力。学校建立了系列化的活动课程体系，充分利用学生课余时间，开展军训周、体育节、艺术节、科技节、风筝节、读书节等活动课。每年对新生进行军训的同时，还组织学生参观学校的校史馆、石油科普馆、天象馆、培养基地等，了解学校的办学思想、科学精神和深厚的校园文化。每年举办科技艺术作品大赛，组织学生参加辽河油田庆“六一”科技艺术作品展，学生的小发明、小制作越来越丰富，质量越来越高，多项发明获国家专利。在运动会开展竞技类比赛的同时，也有精彩的队伍巡游、航模表演、火炬传递、盘锦非物质文化遗产高跷队等活动，还有感动师生和家长的主题升旗仪式、“向青春致敬”毕业典礼等活动。这些活动不仅丰富了学生课余生活，成为育人和自育的重要载体，同时也给学生搭建了展示的平台，激发了学生的活力和创造力。

求真务实实践课，拓展素质教育实施路径。学校深入挖掘油田和盘锦教育资源，建立了16个社会实践基地，并定期组织学生到基地学习观察和实践。爱油田、爱家乡、爱环境，缅怀英烈、记住乡愁，实验中学的社会实践活动基地极具盘锦地域特色。学生可以在辽河油田企业文化教育基地、辽河油田科技馆寻找辽河油田的发展脉络；在双台子河口国家自然保护区、鼎翔集团环境教育基地、西安生态养殖基地体验环境保护和生态农业；在盘山沙岭战役烈士陵园缅怀先烈；在盘锦辽东湾经济区、兴隆大家庭感受盘锦市日新月异的发展变化。丰富的社会实践课程和研学旅行活动，不仅激发了学生大胆实践、勇于探索创新的精神，更让学生形成了科学的思维模式，善于观察、分析事物和解决问题的好习惯和能力。

学校“四课型”模式，就是把学生从课内外到校内外，德育、智育、体育、美育、劳育等成长要素组合成相应课型，用课程育人的方式使学生成长需要的各种要素固化、细化，达到协调、持续、稳定发展的目标，在实施过程中，学校要求每一位教师努力上好每一堂课，让必修、选修、活动、实践课，堂堂优质，堂堂高效，堂堂精彩，让“四课型”处处彰显石油文化、湿地文化、地域文化，传承中华优秀传统文化。

创新“四课型”课程体系的过程，就是遵循教育规律和学生身心发展规律，实实在在为学生终身和未来负责的过程；就是全面贯彻素质教育，推进课程改革，减负、增效、提质的过程；就是尊重每一个学生，让学生全面发展健康成长的过程。让学生拥有难忘幸福的青春时光，启航美好的人生——这就是辽河油田实验中学办学的终极目标和根本任务。

（作者系辽宁省盘锦市辽河油田实验中学校长）

主编：韩世文 电话：010-82296730 投稿邮箱：zgjsbkqyj@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com