

立场决定观念,观念决定行动。将班主任定义为"管理者"还是"教育者",影响着教师的教育行为、班主任专业发展走向,以及班级 建设目标, 最终影响的是学生的终身发展。本期刊发华东师范大学教授李家成系列文章的第一篇——

# 班主任的"教育者"立场



李家成,上海终身教育研 究院执行副院长,华东师范大学 "生命·实践"教育学研究院研究 员、华东师范大学基础教育改革 与发展研究所研究员。

当班主任被学生、家长、校长视为 "管"班的人时,这在一定程度上减弱了班 主任工作的专业性。班主任是教师,是教 育者,是育人的人。班主任的教育者角色 定位更强调对学生作为生命体的尊重和 理解,突出对人的发展过程复杂性的感 悟,追求教育过程的科学性和艺术性。而 班主任对教育者角色的理解和实践,也直

班主任对自身角色的不同理解或 期待,会带来不同的教育行为。比如, 班主任视自己为管理者,就会"利用"班 干部,而不是"培育"班干部;会突出对 班级秩序的追求,而不是培养、发展学 生的领导力;会不愿意推动班干部的轮 换和更替,创造更多机会给所有学生。

接影响其教育行为和专业发展

关于学生间的摩擦、纠纷等各类意 外事件,班主任如果视自己为管理者, 就会更强调秩序;班主任如果视自己为 教育者,就会更多地以学生为核心,理 解学生的处境,充分利用各种资源开展 教育活动。

关于组织班队会,管理者的立场更 强调建章立制、上传下达,而教育者则 是激发学生的主动性和创造性,鼓励互 动和生成,强调成长的真实性和过程 性。不同的立场影响班主任选择不同 的参与方式和评价方式,形成不同的班 队会设计思路、开展过程和结果评价。

当前,班主任作为教育者的角色理 解或期待并没有在教育教学实践中充 分体现。这与政策引导、社会生态有 关,也与班主任的专业实践有关。随着 国家对教师发展的重视和教育领域学 术研究力量的积累、发展,人们会越来 越清晰地认识到:班主任制度作为中国 特色,是对破解世界性教育改革有特殊 贡献的制度设计,有值得发扬的优势: 班主任作为影响千万学生和家长的专 业工作者,其工作具有科学的内涵。

班主任的自我认知和专业实践决 定了班主任角色重建的可能性。

班主任需要保持对生命体验的尊 重。苏联教育家阿莫纳什维利曾提醒 教师,不要忘记自己曾经是孩子。每个 人都在学生时代遇到过不同类型的班 主任,什么样的班主任影响了个人成长 和人生选择? 班主任可以从自己的生 命体验中寻找角色的真谛。

班主任需要在当下的教育实践中探 寻角色真义。许多班主任感动于与学 生、家长的真诚交往——教育的本质就 是交往:满足于来自学生、家长的感谢和 敬佩——教育的内涵就是促进生命成 长、提升生命质量;发现自己的教育行为 对学生、家长的影响——教育的力量来 自人与人的互动,来自班主任参与创生 的班级、学校、家庭和社区生活本身。

这样的班主任角色重建是当前教 育教学改革迫切需要的,也是班主任专

业发展迫切需要的。不少优秀班主任 已经在探索。在研究中我们发现,许多 班主任将日常生活中的资源充分开发 利用:发动学生策划、组织班级内外的 各项活动,让学生的领导力发展起来; 鼓励、指导学生进行黑板报的设计和班 级小报的出版,让自主策划、团队合作、 学科融通成为可能;推动学生小组、小 队、社团、班委会的建立和发展,让协商 能力、民主意识在学生身上萌发;带领 学生参与校园、社区服务,加强家庭、社 区与学校的合作,让学生的综合素养发 展起来……这些实践改变了传统的"管 理"思路,将秩序的建立、规范的遵循融 入教育之中,彰显了教育立场,体现了 教育的特殊性

这样的实践正在增强班主任作为教 育者的自觉,让学生、家长受益。当越来 越多的班主任具备这样的教育体验和教 育自信,教育的世界将会更加美好。



### 班长你别哭

□冯阳阳

开学了,得知接手的是五年级,我 马上打起十二分精神。五年级是高年 级,对中途接班的班主任是不小的挑 战。新班主任既要尊重班级传统,又要 让学生适应新的管理方式,分寸很难把 握。此时,班长的重要性尤其突出,新 班主任往往最渴望有一个得力的班长。

一次课上,我正讲得兴致勃勃,下 边突然传来一阵哭声,发出哭声的正是 班长刘景泽。原来同桌的墨水弄脏了 他的衣服。我立刻安抚刘景泽,但一点 儿用也没有,他哭得停不下来,眼泪止 不住地往下掉,脸都憋红了。课堂教学 无法继续,我不禁想:"这就是我的班长 吗?"下课后,几个孩子围上来告诉我刘 景泽从一年级起就爱哭。本应成为我 得力助手的班长动不动就在班里大哭, 让我这个新班主任"头大"。

一天放学后,我到教室检查卫生, 看到班里的双胞胎姐妹与刘景泽正在 闹矛盾。看到这一幕,我又想到了自习 课秩序混乱的场景,便决定重选班长。

选新班长时我强调,新班长要品 学兼优,成为同学的表率;能力出众, 能组织活动、管好纪律。我满怀期待 等着学生积极参加竞选,可是从提名 到最终投票,大家选的都是刘景泽。

我很困惑,于是在班里进行了调 查:刘景泽从一年级开始就是班长,学 习好,对所有同学都很友好;喜欢帮助 人,不斤斤计较;当班长很公正,从不 向老师打小报告,更不会利用班长身 份欺负同学……

听了学生对刘景泽的评价,我反

思自己不应该如此草率地改选班长, 应该先在学生和学生家庭中做调查。

为了全面了解刘景泽,我联系了刘 景泽的妈妈,原来刘景泽是家里的小儿 子,从小备受呵护,个性比较软弱,动不 动就哭。但是,他做事认真,有责任心。

之后,我与刘景泽进行了一次深 入谈话。

"老师决定重选班长,你难过吗? 这件事是老师做得不对,忽视了你的 感受,我向你道歉,希望你原谅老师。 但是老师想帮助你改掉爱哭的毛病, 成为一个坚强勇敢的男子汉,一个名 副其实的好班长。同学那么信任你, 你也要努力,不要让大家失望,好吗?"

听了我的话,刘景泽又眼泪汪汪 了:"老师,我很努力地为同学服务,就 是不知道爱哭是不好的表现,我以后 一定改掉这个毛病。"

我抚摸着他的头说:"今天我们知 道了自己的不足,那么一起商定一个 '三不哭'原则如何?"

刘景泽听到此处,立刻来了精神, 擦干眼泪问:"老师,哪'三不哭'?"我 说:"上课不哭,教室里不哭,管班时不 哭。我们慢慢来,可以吗?"刘景泽认

之后,我又找来其他班干部,引导 他们帮助刘景泽改掉爱哭的毛病。我 又联系了刘景泽的妈妈,让家长意识 到刘景泽已经是五年级的大孩子,要 适当放手,给孩子多一些历练。

此后,刘景泽努力做到"三不哭", 还在小组互助、学困生帮扶方面成为我 的好助手;认真、负责、愿意为同学服务 的品质不再因爱哭而打折扣,加上其他 班干部的配合,调皮捣蛋的学生收敛了 很多。同学的认可、老师的支持加上自 己努力,刘景泽慢慢改掉了爱哭的毛 病。他还在一次作业后面写了这样一 段话:老师,这段时间我只偷偷哭了两 次,上星期一次都没哭。我是男子汉, 我会越来越坚强,越来越勇敢!

得到成长的不仅是刘景泽,这次 风波也让我认识到,无论是教学工作 还是班级管理,班主任对任何学生都 不能心存偏见,尊重学生的个性差异, 用"帮助"代替"否定",才能帮助学生 身心健康成长。

(作者单位系山东省德州市湖滨 北路小学)



## 七个管理窗口,实现班级自治

□ 陈文才 王路军

留守儿童远离父母、隔代抚养已 经成为一种日渐普遍的现象,孩子在 这样的环境中成长,无形中养成了许 多不良习惯。如何帮助这些学生的身 心健康成长? 构建一个学生自我实 践、自我教育、自我成长的班集体势在 必行。

我校以"一个理念""四项能力" "七个管理窗口"为自主管理思路,树 立班级自治、平行教育、主体参与、共 同发展的班级管理理念,培养学生主 体参与能力、平行教育能力、创新管理 能力,设置值周班长、值日班长、安全 环保小卫士、学习自治小主人、文化建 设小标兵、绿色银行小行长和物业公 司小经理等7个管理窗口。实现学生 由被动到主动的转变,培养他们良好 的行为习惯和学习习惯。

#### 实现由"不为"到"有为" 的嬗变

我校班级自由管理有两个特色, 一是班主任将管理权下放,由学生 自己管理自己,班主任由主管者变 成主导者。二是班级管理的主人是 全体学生,而不是少数班干部,传统 的班委会建制已不复存在。这两点 区别使班级的每一名学生都名副其 实地成为班级的主人,全体学生的 "集体作为"为班级带来了无限活 力。以"学习自主小主人"管理窗口 为例,该管理窗口设"自治小主人"1 名,下设"早读自治小主人"3名,"课 代表小主人"3-5名,"合作学习小主 人"8-12名。而传统的班级管理只 设1名"学习委员",管理的主体由一 人扩大到多人,每个学生都有了"大 有作为"的机会。

#### 实现由"不能"到"我能" 的嬗变

自主管理把全体学生推到了管理 班级的前沿,这是对每一名学生的严 峻挑战。六年级(2)班夏乙豪因为学 习基础较差,丧失了学习兴趣。在班 级自治管理窗口的一次竞选中,夏乙 豪因为在安全卫生方面作出了表率, 被选为"班级安全卫生小卫士",这一 荣誉极大地鼓舞了他。这种从没有体 验过的成就感又转化为学习动力,夏 乙豪一改自暴自弃的行为,努力学习, 以良好的成绩顺利毕业。

#### 实现由"墨守成规"到 "创新实践"的嬗变

班级自主管理的过程就是学生不 断创新实践的过程。"文化建设小标 兵"这个管理窗口为学生充分发挥聪 明才智搭建了平台。根据自己的爱好 和特长,学生把教室布置得绚烂多彩, "七色板块""星光大道""我型我秀" "心语心愿""书海扬帆"等设计令人目 不暇接,创设了轻松愉悦的学习环境。

"班级绿色小行长"管理窗口是由学 生在创新实践中不断规范和完善的。学 生将废纸、饮料瓶等废旧物品收集起来,

分门别类存放到班级垃圾处理站,然后 集中变卖,将收入储蓄到班级小银行。 此举大大增强了学生的环保意识,培养 了学生的勤劳节俭意识和自立自强精 神,学生的自我实践和自主创新在班级 自治管理中得到充分体现和展示。

为了确保班级自治的有效性,学 校实行奖励评价机制。以"逐浪而歌" 评价体系为主线,分设教师课堂五颗 星、班主任每周奖励星、学校每日评价 星、每周成就星,开展"夺星晋级"评 价。根据学生获得星星数目的多少, 从"渔夫-水手-舵手-水手长-二 副-大副-船长"逐步实现职务晋升, 每到一个新子级,学校将根据级别给 予学生一定的奖励,鼓励学生形成自 主管理、相互管理、合作共进的意识。

通过小组内个人晋级、班级内小 组晋级、学校内班级晋级,在班级学习 小组管理中,优等生的才能得到发挥, 独立性增强,管理能力和学习能力提 高了,在小组内起到了模范带头作用; 中等生得到锻炼,树立了明确的目标, 体会到成功的喜悦;潜能生得到教师 的指导和同学的帮助,缩小了与别人 的差距,找到了自信。

多年的摸索和实践,班级自主管理已 成为我校教育教学管理中强有力的抓手。

(作者单位系湖北省汉川市麻河

镇中心小学)





#### 分享时光

浙江省杭州市胜利小学新城 校区二年级(1)班的教室内有这样 一面墙:墙上整齐地挂着两排分享 袋,里面装着孩子们写的分享卡。 分享卡的内容可以是学生阅读时 发现的妙语,也可以是心情日记。 课间,孩子们随手拿起一张分享 卡,如果遇到喜欢的卡片还要点一 个大大的"赞"。每月获"赞"最多 的孩子将在班级分享会上朗读自 己的分享卡。一个小小的口袋,一 张小小的卡片,就这样在孩子间架 起沟通的桥梁。

陈鹭/图文





### 用来"告状"的 笔记本

□ 蒋梦雪

我的办公室在教室,办公桌 却在学生课桌后面,上班时间都 是与学生在一起,他们上课我办 公,他们下课后会围在我的办公 桌旁,叽叽喳喳跟我说事情,也有 几个性格内向、不善言谈的孩子, 面对我要么一言不发,要么问什 么答什么。

面对像"百灵鸟"一样的孩 子,当我忙时,会觉得应接不暇; 面对"沉默是金"的孩子,我满腔 热情地与他们沟通,对方却沉默 寡言,我很苦恼。为了能与不善 言辞的孩子聊得起来,同时让自 己不必应接不暇,我给每个孩子 准备了一个精致的笔记本。笔记 本的封面是透明塑料材质,不易 损坏,我还在封面贴上了班徽。

一天晚课前,我把笔记本发 给孩子们,郑重其事地说:"同学 们,这个笔记本是我为大家准备 用来'告状'的!"孩子们疑惑地讨 论起来:"告状用?好稀奇啊!"我 继续说:"平时我比较忙,有人想 告诉我一些事情,我都不能认真 听完。现在有了这个笔记本,大 家有什么话想说都可以写下来给 我看。"孩子们开心地笑起来。

为了打消孩子们的疑虑,我 保证:第一,写在笔记本上的内容 只有学生自己和我知道,父母和 其他同学都不会知道,我会绝对 保密。第二,每个同学写完后直 接交给我,任何同学都要遵守规 则,没有经过允许不可以窥探他 人隐私。第三,我即使再忙也会 抽时间给同学回复。第四,每个 人在笔记本的第一页写上自己的 名字,可以涂鸦,笔记本内页可以 写字,也可以画画。话音刚落,已 经有孩子拿出彩笔开始设计,教 室里热闹极了。有学生提议给笔 记本取名"我想对蒋老师说……" 孩子们一边应和着"好好好",一 边在第一页开始DIY。

从笔记本下发的第二天开 始,我的办公桌上时不时就会出 现孩子的笔记本。有的孩子写了 今天的开心事,有的写了演讲比 赛前的紧张,有的写了身体不舒 服,有的写想念妈妈,也有的想告 同学的状……原来,许多在成人 看来微不足道的事情,孩子们却 认为是天大的事。笔记本里的世 界丰富多彩,我惊喜地发现那几 个不善言辞的孩子也用稚嫩的文 字开始与我交流。

学生写的留言我认真阅读并 一一回复,画上小插图。我还发 现,写留言的孩子总在观察我什 么时候能把笔记本还给他们,每 次看到他们迫不及待阅读回复时 的笑脸,我也发自内心地开心,因 为我距离孩子又近了一点。

每个孩子主动找老师谈心前 都有过犹豫,甚至思想斗争,如果 不是遇到了解决不了的困难,他 们一般不会主动寻求老师帮助。 我不想因为忙碌而让孩子们错失 与我谈心的机会,更愿意用这种 方式让孩子们敞开心扉。因为是 文字,我可以一字一句揣摩,用温 暖的话语鼓励孩子畅所欲言。

陶行知先生告诫教育者, "我们必须会变小孩子,才配做 小孩子的先生"。我理解的"会 变小孩子"就是教师尽量让自己 站在儿童的立场思考问题,用儿 童的眼光看问题,用儿童的情感 体验生活。

随着岁月的流逝,我们不可 避免地在年龄上与学生拉开距 离,但我们应该努力使自己与学 生的感情保持一致,不断创新方 式,拉近与学生的距离,走进学生 的精神世界。

(作者单位系江苏省常熟国 际学校)