区域教育 周刊

区域深度媒体智库

中国教师报

14版

2020年1月8日

中国特色教育现代化的区域路径⑧

不同区域因为经济发展水平和教育发展水平存在差异，教育现代化采取的路径必然有别，无论是聚焦教师专业成长还是通过“互联网+”缩小城乡教育差距，都是区域教育现代化的一种路径选择。

教育现代化的变与不变

教师队伍怎样现代化

□ 郭献文

按照农村教师的实际需求改进培训方式，采取顶岗交流、网络研修、送教下乡、校本研修等形式，提升农村教师的课堂教学水平，增强培训的针对性和实效性。

教育强，关键要教师强。中国特色教育现代化对于区域而言，一个重要内容是实现教师队伍现代化。自2019年以来，厦门市对未来教师队伍建设进行了全面规划，其中一个重要特点是以信息化为引擎，以名师为引领，打造一批新时代党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

出台教师成长指导性文件。在2019年上半年召开的厦门市教育大会上，厦门市委提出：力争到2022年率先基本实现教育现代化；到2035年形成具有厦门特色、中国一流、国际水平的现代教育体系，全面实现教育现代化。实现这些目标，未来教师队伍建设是一个关键点。

2019年初，厦门市人民政府印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，专门就教师队伍建设进行全面规划。为贯彻文件精神和全市教育大会精神，加快建设现代化教育强市，厦门市教育局印发了《厦门市新时代中小学教师培训培养指导意见》（以下简称《意见》），对未来教师队伍建设进行全面部署。

《意见》有两个特点：一是以信息化为引擎 ，二是以名师为引领。我们提出到2035年完善“互联网 + ”教科研训发展体系，教师综合素质、专业化水平和创新能力普遍适应教育现代化需要，培养一批在全市具有示范效应、全省知名、全国有影响力的名教师、名校长和教育家型教师。

在《意见》中，我们突出加大农村与民办教师的培训力度，促进师资均衡发展。实施“农村教师素质提升计划”，到2022年对全市农村校长、教师进行全员轮训。按照农村教师的实际需求改进培训方式，采取顶岗交流、网络研修、送教下乡、校本研修等形式，提升农村教师的课堂教学水平，增强培训的针对性和实效性。我们还把民办学校教师发展纳入市、区教师培训培养计划，有计划、分批次组织民办学校教师参加各级各类教师培训，提高民办学校教师的专业水平，促进教育均衡发展。

建设教师培训研修管理平台和资源库。“互联网+”环境下的教师培训不仅改变了培训形式，也优化了培训效果。利用人工智能技术，构建线上学习共同体是未来教师培训的重要途径。目前，厦门市在信息化技术服务教师专业成长方面已有一些基础，建立了教师信息管理系统，涵盖教师基本信息库、骨干教师数据库、未被录用考生数据库等，有助于开展精准管理。我们还建立了教师职称评审系统，实现职称评审的全程网络化，使评聘工作更加公平公正。

建设教师培训研修管理平台。厦门市教师培训研修管理系统的建立，实现对市、区教师培训的信息化管理。到2022年基本完成平台建设，推出移动培训APP，构筑具有时代特征的“人人时时处处”的学习环境，实现教师自主线上学习。到2035年推进教师培训服务内容、方式、形态、决策的变革，实现平台功能全面、资源丰富、数据翔实、服务健全。

组建教师培训资源库。采取自主建设与外部引进相结合的方式，研究建立教师培训课程开发标准、范式，整合市、区内名师培训课程资源，到2022年市、区教研部门基本建立区域教师培训资源库，实现教师培训资源库管理。

完善名师培养梯队建设。近10年来，厦门实施 “中小学名师培养工程”，培养特级教师110多名、省名师23人，培养专家型教师200多名、学科带头人近千名。在厦门，一名教师要获得骨干教师以上称号，必须经过在职学习与集中培训两个环节，周期为1-3年。从骨干教师到专家型教师，培训内容和方式也有很大区别。骨干教师强调基础性培训；学科带头人则与国内重点师范院校合作，采取集中研修和在职学习的方式，强调提高教科研能力和教学研究水平。而对于专家型教师培养，除了与国内重点师范院校合作外，还实行导师制，采用研究性学习与导师指导相结合、在职学习与集中培训相结合的方式进行培养。

实施名师名校长培养工程。建立从青年教师到骨干教师再到学科带头人、专家型教师的“金字塔”式培养体系。通过优化选拔、培训和管理机制，强化对名师的动态管理考核，发挥名师的引领示范作用。持续实施名校长培养工程，对校长进行个性化、针对性的培养，进一步提升校长队伍整体素质，提升办学治校能力。目前，我们正在启动实施中小学校长职级制改革，拓宽校长职业发展空间，促进校长队伍专业化发展。

启动“卓越教师”培养工程。首批培养20人，到2035年培养100名卓越教师。将依托国内外优质培训资源，采取“双导师”制，聘请国内外知名教育专家、学者担任培养对象的学术与实践导师，通过课程选修、课题研究、专著撰写、教育思想提炼、教学主张推广等形式开展培养工作，努力培养一批国内有影响力的卓越教师或教育家型教师。

健全完善名师名校长工作室。研究制定《厦门市中小学名师名校长工作室管理办法》，首批遴选中小幼、中职60个市级名师工作室，至2022年建成100个市级名师工作室，10个名校长工作室。进一步整合省、市、区三级名师（名校长）工作室资源，构建名师（名校长）专业发展共同体，促进教师、校长队伍整体素质提升。

（作者系福建省厦门市委教育工委书记、教育局长）

深圳教育现代化的“四个坚持”

□ 潘希武

教育现代化不仅要在设备设施和师资等基本办学条件、学位供给等方面达到世界一流，还要在创新人才培养和知识创新上进入世界先进。

教育现代化是实现社会主义现代化的重要支撑。实现教育现代化必须准确把握中国特色社会主义现代化的使命、内涵与逻辑。如何走出中国特色的教育现代化道路，这个问题有三个重要的方面：一是教育现代化的方向；二是教育现代化的内涵；三是教育现代化的路径。

中国特色社会主义教育现代化，必须坚持党对教育工作的全面领导，坚持社会主义道路。具体来说，一是必须坚持以人民为中心、办人民满意的教育。这要求政府把教育作为重要的公共服务，承担更多的职责。二是必须更加关注人的全面发展。三是必须发展高质量的教育。只有实现教育的高质量发展，才能引领知识和技术创新，为社会主义现代化提供人才和智力支撑。

中国特色世界先进是教育现代化的发展目标。这意味着教育现代化不仅要在设备设施和师资等基本办学条件、学位供给、教育均衡等方面达到世界一流，还要在创新人才培养和知识创新上进入世界先进，引领未来发展方向。

教育现代化的道路、方向与内涵决定了具体路径的选择。当然，不同区域因为经济发展水平和教育发展水平存在差异，采取的路径也必然有别。从深圳近几十年来的发展实践看，教育现代化走出了一条符合自身特点的路径，形成了一些经验。

一是坚持以城市现代化促进教育现代化，并坚持教育优先发展。教育现代化与经济发展和城市现代化密切相关，从某种意义上说，城市现代化决定了教育现代化的水平。当然，在城市现代化进程中，必须坚持教育优先发展。深圳市委、市政府一直把教育作为重要民生工程，注重教育发展顶层设计，在教育发展若干重要阶段出台系列指导性文件，引导教育发展的阶段性目标和方向；保障和加大教育投入，率先建立每年城市教育费附加收入15%专项用于民办教育的投入机制，实施民办教育长期从教津贴制度，以及提高班主任津贴和义务教育“四点半”活动资助经费，等等。

二是坚持跨越式发展之路，以高等教育发展为引擎，引领城市和教育现代化。教育现代化是一个综合工程，但也必然需要把握阶段发展性和发展重点。高等教育是知识创新和技术创新的重要引擎，是城市经济发展和现代化的重要牵引力量。深圳市走出一条以企业科技创新实现经济高质量发展的道路，未来更需要大力发展高等教育，为城市发展提供源源不断的动力。近10年来，深圳坚持引进和自主发展并重，积极引进国内外优质高等教育资源，努力推进中外合作办学；大力推进高校人事制度改革，注重内涵发展，不断提升高等教育办学水平和实现跨越式发展。

三是坚持以办人民满意的教育为宗旨，努力提升教育公平水平。实施包容性的入学政策，为外来务工子女提供入学就读机会，符合条件的随迁子女入读公办学校（及政府购买服务的民办学校）占比77%，基础教育阶段65%的学位提供给了非深户籍学生，确保外来务工子女平等接受义务教育。同时，创新学前教育优质普惠发展新路径，大力发展普惠幼儿园和“以事定费”的公办幼儿园，较快提升了学前教育水平，较好缓解了“入园难、入园贵”问题。

四是坚持改革创新，不断提升办学质量。探索以项目引领推进教育教学改革的模式，在中小学开展“中小学好课程”、学生小课题研究、创客实践室建设、学生优秀社团建设、智慧校园建设等一批项目，积极开展项目式学习、创客式学习、研究性学习等学习方式变革，探索人工智能与学校教学的融合，系统推进学校变革；深入探索“双元”育人模式，推动职业教育校企合作和产教融合；坚持引进和自主培养并重，实施校长职级制和教师职称评聘制度改革，实施名教师培养工程，全面打造高素质专业化创新型教师队伍。

（作者系广东省深圳市教育科学研究院副院长）

“互联网+义务教育”让城乡教育“零距离”

□ 王文卿

通过网络平台开展集体备课、教学诊断和主题研修活动，打破传统教师线下帮扶时间、距离的局限性，增加交流学习的频次，让乡村教师及时获得前沿教育理念、先进教学方法。

浙江省常山县按照省政府2019年民生实事项目要求，推进基于“互联网+”技术的抱团发展，实现城乡共享优质教育资源。目前，13所学校完成结对帮扶，超额完成省定任务的62.5%，实现乡村小规模学校全覆盖；完成同步课堂306节、教师网络研修154次、远程专递课堂36节；2个教学案例入选省“互联网+义务教育”城乡学校结对帮扶2019年典型案例。

强化保障，推动“普遍用”

建专班强执行。成立以教育局领导为组长、各学校负责人为副组长的“互联网+义务教育”结对帮扶工作专班，强化机制保障、技术研讨、课程设置等方面的统筹协调。所有结对学校的学科名师和学科带头人必须上一堂互动课，并将其列入业绩考核。通过专项督察推进工作日常化、规范化，实行“每周一督察”“每月一总结”。

统资金强硬件。将“互联网+义务教育”纳入政府财政预算，在县级财政不宽裕的情况下，统筹项目资金800余万元用于视频录播教室设备改建、计算机专网改造等。将校园原有千兆接入交换机全部替换为万兆接入交换机，提升网速，成为衢州市唯一“万兆到校”全覆盖的县。

抓培训强队伍。着重做好教研员、骨干教师、技术支撑队伍的建设，开展层次化、针对性的专项培训。针对教研员，开展“互联网+”同步课堂、专递课堂的相关培训；针对骨干教师，组织设备操作技能、授课模式等培训；针对学校项目负责人，实施设备维护、操作等专项培训。

立足县情，推动“深度用”

“教师上线”破师资难题。根据农村小规模学校师资力量匮乏、音美体课程教师缺乏的现实，通过“互联网+”实现城乡课堂同步、师资共享。如猷辂教学点只有2个年级共14名学生、2名教师，因缺乏专业教师几乎不能开设美术课和音乐课，与常山一小结对后，为一年级学生每周开设美术、音乐同步课堂各1节。

“交流上线”破时空局限。针对乡村小规模学校教师多为年轻教师，教学经验不足、方法欠缺等问题，通过网络平台开展集体备课、教学诊断和主题研修活动，打破传统教师线下帮扶时间、距离的局限性，增加交流学习的频次，让乡村教师及时获得前沿教育理念、先进教学方法。育才小学利用“互联网+”平台将其特色“UBD（促进理解的教学设计）”教学模式，通过平台帮助结对学校教师掌握并运用。

“课程上线”破资源瓶颈。针对小规模学校教学条件有限，学生接触不到创新性、拓展性的个性化课程，帮扶学校依托“之江汇”教育广场，通过互联网远程专递课堂，系统提供以视频点播为主的特色网络课程，实现结对学校优质资源课程共享。杭州市胜利小学将包括3D设计等STEM创客教育课程线上化，共享给象湖完小、溪上教学点。

拓展内容，推动“创新用”

微课程解学习难题。以“之江汇”网络学习空间为载体，每位教师开设学习空间，针对难懂、难讲、难记的知识点，制作10分钟以内的微课程，上传至学习空间，共享给结对学校师生。县教育局组织开展学习空间评比活动，总结教学经验，开展推广互学。目前，全县共上传微课程案例400余个、评选精品学习空间30个、优秀学习空间55个、特色学习空间16个。

“党建+”促队伍团结。依托“互联网+”技术，搭建结对学校党建交流平台，打造教师线上学习阵地，深化线下帮扶协作，压实基层教师党建责任。育才小学探索“议军党建联盟”结对抱团模式，帮助金源完小构建党建文化长廊，两校党员教师线上同备课同研讨，线下共同参与主题党日等党建活动，让县城教师感受到乡村教师“守得住清贫、耐得住寂寞”的品质。

聚人心助“候鸟”成长。基于农村小规模学校留守儿童较多的情况，结对学校整合学校、家长等多方力量，通过建立家委会联系群、开展学具募捐、实地走访交流等，促进两地家长之间、学生之间的交流，让其在外工作的父母放心。常山第一小学开展“互联网+心系你我他”活动，由家委会组织为猷辂教学点募捐文具袋、油画棒等学习用具。

（作者系浙江省常山县教育局副局长）

主编：王占伟　电话：010-82296726　编辑：孙和保　010-82296727　投稿邮箱：zgjsbqyjy@vip.163.com　美编：孙东　电话：010-82296729　图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com