

课改研究周刊

建设课程 推动课改
中国教师报
6版
2020年1月15日

●一线动态

建设深度学习的“泰安样板”

本报讯(记者 韩世文)“课堂走向新时代,课堂研究就要建构新的时空观、学习观,让深度学习成为实践和研究的常态,努力打造深度学习的‘泰安样板’。”在2019年底举行的泰安市教育学会深度学习研究会成立大会上,山东省泰安市教育局副调研员强光峰为区域教育教学改革提出了新的发展目标。

为认真落实教育部《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》精神,推动教学评一体化教学设计研究,聚焦深度学习下复习课、讲评课教学策略,提高学校教学质量,促进教师专业发展,由泰安市教育局主办,岱岳区教体局、岱岳区岳峰小学和高新区第一中学承办的此次活动,吸引了来自河北保定、山东日照的教师代表以及泰安市各县市区学科教研员、名师代表等共计400多人齐聚一堂,共享深度学习研究的盛宴。

从教为中心走向学为中心,从浅表学习走向深度学习,从知识本位走向素养本位,已成为当代教育改革的主旋律。面对当前的教育变革浪潮,是主动探索“发现学习的秘密”,还是等待观望、抱残守缺,考验着基层学校和一线教师。泰安市教育系统积极探索,主动作为,以深度学习研究会成立为契机,邀请各路专家和名师进行思想碰撞、课堂展示交流。

会上,强光峰立足时代大背景和中高考改革的新形势,从培养全面发展的人谈起,详细解读了中国学生发展核心素养,引导教师发现从浅表学习走向深度学习的最佳路径。特级教师、山东创新教育研究院秘书长崔成林在《深度学习与教学评一体化》的报告中,立足“目标、问题、活动、评价”四个教学基本元素,用大量的案例构建教学评一体化课堂模式,充分诠释了什么是深度学习,教师应该做什么和怎么做的课题。

肥城市教体局教科所副所长孔令强则从四个问题出发,将科学学科建设的实践路径通过四个“突出”,即突出价值导向,把“立德树人、引导探究、发展思维”作为课程的核心目标;突出学生至上,把“有趣、有效、结构化”作为课程内容的首要选择;突出教育规律,把“好玩、动手、先尝试”作为课程实施的基本原则,为科学课教学指明了方向。

活动期间,首批深度学习研究会6所发起学校遴选了近30节优秀课例做现场展示。执教教师分享备课、研课和执教感悟,相关教研员组成评价团,分组即时评价点拨;发起学校的校长代表,分别聚焦学校发展和课堂教学改革的不同侧面作微报告……课例展示、现场教研、经验分享,泰安市优秀教育人从不同侧面共同聚焦深度学习,全方位呈现区域课改推进策略。正如岳峰小学校长谢清田在发言时所说,教学的最终目的是教会学生学习,每一所学校都要遵循学科建设规律,走内涵发展之路;走“深度学习与教学评一体化”之路,坚持素养本位,坚持质量优先。

据介绍,泰安教育学会深度学习研究会将本着“公益、共建、共享、共赢”的宗旨,研究重点是面向深度学习的教学设计及实施,即教师要对学生中的目标、内容、实施与评价等要素进行综合分析,实现教学评一体化。研究策略将是“顶天立地”。“顶天”即顶层设计,理论支撑;在对深度学习理论进行探讨的基础上,聘请专家团队培养教师,到教学现场检验理论,实现“自上而下”的引领;“立地”即实验学校一线教师积极开展基于深度学习实践的课题研究,在研究中搜集资料,完善理论,实现“自下而上”的验证。从而实现让学生在课堂中深度学习,提升教学质量并最终学会学习的目标,为推动深度学习理论和实践的纵深发展作出贡献。

历经25载,从一个校区到五个校区,从200多名学生到近万名学生,靠高效课堂,靠内涵建设,靠精细化管理,连续10年中考成绩在全市名列前茅……这就是辽宁省沈阳市雨田教育集团。这样一所“自我教育”特色品牌学校,而今又开启了共建理想学校的新征程。

理想学校谁来共建

作为雨田教师,我宣誓:遵守校规校纪,以德立身,教学为本。恪守职业道德,自尊、自爱、自警、自省、自律。不接受家长的馈赠及宴请,廉洁从教,为人师表。不体罚和变相体罚学生,尊重每一名学生。尽职尽责,关爱学生,守纯洁之心,教神圣之书,育栋梁之材!

2019年10月31日,雨田教育集团举行了《共建理想学校联合宣言》宣誓仪式。

什么是理想学校?在雨田教育集团董事长张楠看来,学生认同,家长轻松,教师可以在这里成长,自由绽放,就是理想学校。张楠表示,雨田始终秉承“正道存心,良知铸魂”的办学理念,才有了今日的成绩。现在更需要用正确的方式表达感激之情,与教师、家长、学生共建理想学校。

“在这里,我们第一次听到了‘净口、正心、修身、齐家’的严谨校训;第一次体验到了‘自尊、自律、自觉、自主’的优质教育;第一次享受到了‘精致、儒雅、开放、多元’的高效课堂。”九年级(1)班学生代表何美璇的发言,表达出雨田学子对雨田的热爱,我一定会好好把握机会,利用好这个平台,在家校共育的道路上,携手同行,共育精英。”

总校区八年级(6)班家长张健秋作为代表发言时坦言:“孩子在小学时,不会自主学习,来了雨田之后,在老师细心的指导之下,两个月就养成了好的学习习惯,每个周末回家都主动复习,并告诉我所有的知识点已经过关,请家长检查。在生活方面,孩子的改变更让我吃惊。自己床铺整齐,行李井井有条,现在每周他回到家,我再也不用做保姆了。”

家长的发言让在场听众感受到的是喜悦,孩子到雨田后的变化让家长坚定了自己的选择。

“做优质教育,创良好口碑,立社会形象,办理想学校,为实现雨田人的梦想,雨田教育集团设立监察委员会,聘请沈阳市检察院退休干部白敬石为监察委员会总监。

为更好地推进家校共育,引领学生家长科学地教育孩子,雨田教育集团成立了家长进修学院。除了开展规划中的活动,家长进修学院定期向家长荐文、荐书。

雨田总校区七年级(6)班蔡沂珈家长发现,女儿入学两周,每次回到家都带回一篇家长进修学院推荐的文章。从读《第一封信》到《王阳明家

训》,家长们深深地被其中的内容所吸引。《王阳明家训》中的《示宪儿》,短短几十个字,精辟地总结出教育的精髓。“作为家长进修学院的一分子,我一定会好好把握机会,利用好这个平台,在家校共育的道路上,携手同行,共育精英。”

“五位一体”培育精英教师

为打造精英教师队伍,2019年暑期雨田教育集团开启了一场教师队伍“瘦身”行动,积分排名前70%的教师将直接晋级签约,而排名在后15%的教师将被淘汰出局。另外15%的宝贵名额,将在新招聘教师和老教师的PK中最终产生。“教师合同一年一签,就是希望让最优秀的教师留下来,让学校教育的一潭水永远是活的”。

张楠表示,除了教师队伍大“瘦身”,保证精英师资队伍,雨田教育集团将缩减12个班级。“我们要保证师资优先,对每一个雨田学子负责”。



走向理想学校

——辽宁省沈阳市雨田教育集团管理观察

□本报记者 王占伟 □林 楠 刘 燕

分;教师教学成绩评价,积分满分2500分,其中七八年级评价学生期中、期末成绩,九年级评价学生一模、二模、中考成绩;教学研究院教研员对教师教学过程评价,积分满分500分。

积分制管理原本是企业管理的经验,被雨田教育集团用于教师考核,用积分的加减对人的能力和综合表现进行全方位量化考核,并用软件记录和永久性使用,全方位调动人的积极性。谈及考评的意义,张楠表示,考评是为了激发教师内心深处的上进心,使其清楚自己的短板,从而改进和提高自己,成为“职业选手”。而各校区校长的核心工作是经营好人心,即帮助教师照镜子、找差距、定目标、做方案,对部下的成长和考评结果负责。

对于“五位一体”积分制管理,身在其中的教师怎么看?记者发现,“激励”“公平”是教师使用率最高的四个字。

在教师闫百慧看来,积分制管理对教师有着很好的激励作用,尤其是新晋教师的提升空间更大。“记得当初刚入职时,第一次接触积分制管理,在教师业务评价中看到一些老教师拿了满分,当时的我跟他们差距很大,所以平时一有时间就去讨教经验,短短几年时间,现在我也成了有

经验的‘老教师’”。雨田东校区语文教师李静告诉记者,积分制管理最大的特点就是公平,只要你有真本事就一定脱颖而出。“比如七八年级测评都是另组评卷,七年级评八年级,八年级评七年级,最大限度地保证公平,无论从教学成绩测评还是师生评价,考查的都是真本事。教师的自身素质高、课堂表述清楚、学生喜欢的课堂风格,这些在评价里都能有所体现,所以我们要做的就是做好老师、教好课。”

张楠表示,“激励”“公平”也是积分制管理的意义。“做教育就是要沉下心来,没有外界的刻意雕琢,怀揣一颗赤子之心,做好老师,教好课,这就是教育最基础的细节。”

考评是为了激励、发展教师。与考评并行的是奖励。在雨田教育集团,“功勋教师”是最高荣誉,这一荣誉是对教师的高度肯定,也是对他们的高度鞭策。每年伴随着对“功勋教师”的奖励表彰,“功勋教师”光环背后感人肺腑的故事被广为传颂,化作文化的力量……

张楠表示,“激励”“公平”也是积分制管理的意义。“做教育就是要沉下心来,没有外界的刻意雕琢,怀揣一颗赤子之心,做好老师,教好课,这就是教育最基础的细节。”

张楠表示,“激励”“公平”也是积分制管理的意义。“做教育就是要沉下心来,没有外界的刻意雕琢,怀揣一颗赤子之心,做好老师,教好课,这就是教育最基础的细节。”

张楠表示,“激励”“公平”也是积分制管理的意义。“做教育就是要沉下心来,没有外界的刻意雕琢,怀揣一颗赤子之心,做好老师,教好课,这就是教育最基础的细节。”

经验的‘老教师’”。雨田东校区语文教师李静告诉记者,积分制管理最大的特点就是公平,只要你有真本事就一定脱颖而出。“比如七八年级测评都是另组评卷,七年级评八年级,八年级评七年级,最大限度地保证公平,无论从教学成绩测评还是师生评价,考查的都是真本事。教师的自身素质高、课堂表述清楚、学生喜欢的课堂风格,这些在评价里都能有所体现,所以我们要做的就是做好老师、教好课。”

张楠表示,“激励”“公平”也是积分制管理的意义。“做教育就是要沉下心来,没有外界的刻意雕琢,怀揣一颗赤子之心,做好老师,教好课,这就是教育最基础的细节。”

考评是为了激励、发展教师。与考评并行的是奖励。在雨田教育集团,“功勋教师”是最高荣誉,这一荣誉是对教师的高度肯定,也是对他们的高度鞭策。每年伴随着对“功勋教师”的奖励表彰,“功勋教师”光环背后感人肺腑的故事被广为传颂,化作文化的力量……

张楠表示,“激励”“公平”也是积分制管理的意义。“做教育就是要沉下心来,没有外界的刻意雕琢,怀揣一颗赤子之心,做好老师,教好课,这就是教育最基础的细节。”

张楠表示,“激励”“公平”也是积分制管理的意义。“做教育就是要沉下心来,没有外界的刻意雕琢,怀揣一颗赤子之心,做好老师,教好课,这就是教育最基础的细节。”

张楠表示,“激励”“公平”也是积分制管理的意义。“做教育就是要沉下心来,没有外界的刻意雕琢,怀揣一颗赤子之心,做好老师,教好课,这就是教育最基础的细节。”

张楠表示,“激励”“公平”也是积分制管理的意义。“做教育就是要沉下心来,没有外界的刻意雕琢,怀揣一颗赤子之心,做好老师,教好课,这就是教育最基础的细节。”

张楠表示,“激励”“公平”也是积分制管理的意义。“做教育就是要沉下心来,没有外界的刻意雕琢,怀揣一颗赤子之心,做好老师,教好课,这就是教育最基础的细节。”

张楠表示,“激励”“公平”也是积分制管理的意义。“做教育就是要沉下心来,没有外界的刻意雕琢,怀揣一颗赤子之心,做好老师,教好课,这就是教育最基础的细节。”

教育集团邀请,《杰出青少年自我管理手册》的作者黄泰山,为雨田教育集团初一年级全体学生和家长带来的《自我教育自我管理锻造杰出青少年》主题报告正在这里举行。由此,正式拉开了雨田教育集团2018年初一年级学生自我管理训练的帷幕。连续三场主题报告会,辐射学生、家长达35000人。

启动仪式上,黄泰山在近两个小时的演讲中引经据典,列例为证,从自己的人生经历讲到成功学子共同具有的素质,从青少年自我管理的重要性讲到如何实现人生梦想……他多次强调:教育的真正意义是在家庭中懂得感恩,在学校里学会学习,在社会上能做一个善良的人。

报告会互动环节,黄泰山引导学生大声说出对父母的心里话。许多父母与孩子满含热泪,相拥而泣,场面十分感人!师生、家长感触颇多!

“今天聆听了黄老师震撼心灵的讲座,让灵魂得到了一次深度洗礼!非常感谢学校为我们搭建这么好的平台,提供自己与孩子用心交流、用心沟通的机会,从而更拉近了家长与孩子心灵的距离。雨田是真正育人的学校。”家长在互动现场争相表达自己的心声。

自建校以来,雨田人清醒地从“认识自我”做起,树立“自我教育”的旗帜,运用“学习合作体”,抢占教育制高点,培育具有独立人格的未来社会主人。

创办优质教育,必须有名副其实的品牌,有使师生真正受益的特色,有勇于攀登教育的制高点。张楠提出实施“新型人才再生再建工程”,核心是“慎独、为善去恶、合作体”。“慎独”即学校实施的“自我教育”所追求的最高境界;“为善去恶”是王阳明倡导的完善人格的方法与过程;“合作体”是强化合作学习的组织与形式。这涵盖了学校的两项教育实验。

一直以来,雨田教育集团坚持实施“自我教育,自我管理,锻造杰出青少年”课题,努力打造“自我教育特色学校”。其中,科研课题《中学生自我教育、自我管理实验研究》及“合作学习”模式实验已在学校各年级扎实开展。

可以说,科研兴校,创出了雨田的品牌。而这些特色教育充分调动起每一名学生的自主学习、自主管理的积极性,更培养了学生良好的学习习惯、生活行为习惯,激发了学生的学习热情,提高了学生的综合素质,促发学生为自己的人生理想而奋力拼搏……

所有这一切都诠释了雨田教育集团“正道存心,良知铸魂”的办学理念。“净口、正心、修身、齐家”的校训。雨田教育,正在共建理想学校的路上前行。

●我的课程观

大概念:教学变革与课程创新的着力点

□徐 洁

回望2019,基础教育课程与教学变革风起云涌,不断出现的教育思潮与典型经验以新时代独有的特征让教育人应接不暇。其中,大概念颇为热门。

大概念在课程教学变革中的价值

大概念是指学科领域中最精华、最有价值的核心内容。有限的课时与不断增多的知识之间存在着矛盾,应对的方法就是以最核心、最有价值的大概念作统帅,摒弃琐碎而细碎的知识学习,抓住重点与重心,使课程内容结构化。在韦钰院士翻译的《以大概念理念进行科学教育》一书中,科学家们为了让全球青少年更好地学习科学知识,提出

了科学知识的10个大概念和关于科学本身的4个大概念。大概念揭示了事实性知识背后的规律,是知识的附着点,从而使碎片化知识发生有机联系。这些能有机联系的知识不仅便于记忆,更利于在旧知基础上学习新知,当学生遇到新情境与新问题时,可以迁移应用,指向学生的学科核心素养培育。大概念教学可以实现教师教的少、学生学的多,是走向“轻负担高质量”的历程。大概念将对基础教育课程教学变革产生深远影响。

大概念在课程与教材中的重要地位

2018年1月,《普通高中课程方案(2017年版)》由人民教育出版社

出版发行,《方案》“前言”中明确指出,各学科课程标准都“进一步精选了学科内容,重视以学科大概念为核心,使课程内容结构化,以主题为引领,使课程内容情境化,促进学科核心素养的落实。”这奠定了大概念在课程教学中的地位。如果说学科核心素养是教学变革与课程创新的引擎,那么,大概念就是教学变革与课程创新的着力点。新版教材的编写者已把大概念思想渗透在教材之中,生物、物理学科尤其明显。部编本语文教材围绕“人文主题”和“语文要素”双线组织单元,加强了不同年段、不同层次之间的纵向联系和单元内部的横向联系,核心知识呈现出由易到难、由浅到深的进阶式学习形态,体现了大概念的教学思路。

大概念促进课程教学变革的基本路径

基础教育重要而紧迫的任务就是把课程标准、教材中体现的先进思想又好又快地落实到实践中,使之转化为师本化、生本化的课程。从当前基础教育课程教学变革的热点与趋势看,大概念可从如下方面发挥作用:一是课程一体化建设,一体化强调学校课程的连续性和学科之间的关联性,贯通不同学段、不同学科,其内在逻辑规律就是大概念;二是大单元整体教学,教学难点在于找准单元整合的依据与标准,用大概念统摄与组织教学内容,使离散的事实、技能相互联系并有一定意义,大概念就是科学、合理进行课程整合的基点;三是基于理解的课程整合或逆向教学设计,基于

大概念教学,具有明晰的学习目标,有效的表现性任务,有利于学生自主、合作、探究学习,完成学习成果;四是促进学生深度学习,基于大概念的学习,是有组织的结构化学习,是能有效迁移的学习,是学以致用的学习,这都是深度学习的应有之义。例如,数学课程中的“函数”这个大概念,小学不提及,却在正比例、反比例等知识中有所隐含,教师从大概念视角出发,渗透函数思想进行教学,那么,学生进入初中真正学习函数时,便顺理成章,不至感到突兀和有难度。“函数”大概念统帅了中小学数学学习诸多内容,如果一以贯之地在教学中有序呈现,让学生经历从低阶思维迈向高阶思维的螺旋上升学习过程,会取得优质学习效果。

(作者系齐鲁师范学院教授)