

## 借自主之力 扬班级之帆

□宋敏尔



### “十、百、千”研修活动促乡村班主任专业发展

本报讯(通讯员 雷国强) 1月3日至4日,浙江省武义县“十、百、千”种子班主任专业发展研修活动在上海新纪元武义双语学校举行。华东师范大学教授李家成带领专家团队为武义县160名种子班主任进行了专题培训。

研修期间,与会者围绕种子班主任的研修成果进行了交流研讨。7位种子班主任分享了各自的研究成果和专业发展心得。

据悉,武义县乡村学校多,一直十分重视班主任的专业发展与培养。为了落实立德树人根本任务,武义县教育局开启了与华东师范大学的合作项目,2015年至2018年通过举办乡村骨干班主任研修班,为武义县培养了100余名班级建设工作带头人,打造了一支班级建设的精英团队。

2019年3月,武义县教育局再次与华东师范大学合作,启动了“十、百、千”种子班主任培训工作。15位班主任通过华东师范大学组织的专家面试,组成了“十、百、千”培训项目的种子班主任第一梯队。根据项目专家指导小组的设计和要求,每位种子班主任结合所在学区与学校分布,在自主申报、双向选择的基础上建立了自己的班主任工作室,组成武义乡村班主任“十、百、千”培训项目的第二梯队。截至目前,全县报名参加15名种子班主任领衔的工作室成员有100余人,工作室已成为学校与学区促进班主任专业成长的领头羊。

武义县教育部门相关负责人介绍,武义县中小学优秀班主任群体呈现5个发展特质:有较强的专业发展自觉,有明确的学生发展立场和科学清晰的带班理念,有丰富的专业阅读积淀和扎实的班集体建设实践研究经历,有较强的班集体建设规划设计与实践引领能力,有较高的专业理论素养。

乡村振兴,人才是关键,教育是基础。班主任作为班级建设的领导者,是学生集体生活与学习的直接指导者,是学生健康成长的引路人。武义县“十、百、千”种子班主任专业发展研修活动,将为该县班主任专业发展注入新活力。

### 征稿

【**新生代班主任**】优秀的班主任应有趣、有料、有故事,“新生代班主任”栏目想通过对具有先进教育理念和实用工作方法班主任的报道,呈现出他们的特质。4000字左右。

【**大家立场**】有着丰富经验的您,对班级建设和班主任成长最近有哪些深度思考?该栏目给您提供表达观点的平台。1500字左右。

【**创意班队会**】有创意的班队会,会达到意想不到的教育效果。老师,您的班队会有哪些创意?产生了什么样的效果?欢迎记录下来。1500字左右。

邮箱:zgsjbbzr@163.com  
(投稿请注明栏目名!稿件必须为原创且未公开发表!)

在传统班级管理理念下,班级是一个管控学生的场所,学生只有听话的份儿。然而,班级是学生参与集体生活的空间,具有真实而丰富的教育性和人文性,班主任如何通过班级建设实现学生的个性化成长和社会性发展,同时把自己从琐事中解放出来,营造班主任和学生双赢的局面?这既是实施素质教育的需要,又是教育改革的必然趋势。

现代管理理论认为,让系统内每个个体都主动地把自己的行为与管理系统总目标协调一致,将会有效地增强效能。班主任如何培养学生的自主管理能力?我进行了一番思考和实践。

### 整合奋斗目标,激发自主管理的动机

#### 制定班级目标

四年级第一学期刚接班时,我了解到此前班风比较涣散,经过多次商榷,我们制定了“静、净、竞、敬”的班级目标,让学生先学会静心,因为静能生慧。第二学期,班级管理有了很大的提升,评上了四星班班集体,我们又在班级目标中融入社会主义核心价值观,将目标定为“向善、诚信、活泼、自信”。这样的目标是真正经过全体学生参与、整合、提炼而成,不仅明确,而且清晰。

#### 制定班级公约

建立健全各项规章制度,使每位

学生的权利落到实处,使班级各项工作有“制”可依。于是每学期的第一节,我总是积极听取学生的建议,确定班级公约的内容。在我们班,有值日制度、班干部制度、课代表制度、值周制度、每月一星评比制度、星星好少年评比制度、幸福体验卡兑换制度、YY优胜小组评比制度等,做到制度清、奖惩明。正是因为学生参与了各项制度的制定,他们更明白自己该干什么、不该干什么,极大调动了学生自主管理的积极性。

班主任要认真对待班级公约,做到奖惩分明、公正、公平、公开。

#### 确定“班名”

为了提升班级凝聚力,我组织学生开展“班名大比拼”活动,每位学生选取一种花作为班名并阐述自己的理由,全班投票,得票最高者胜出。学生的积极性高涨,有的选荷花,有的选薰衣草,有的选雏菊,有的选向日葵……最终,“向日葵”班名胜出。学生认为,向日葵充满勃勃生机,象征着勇敢,给人以追求幸福的力量。

寒来暑往,送走了几届学生,从向日葵班到三叶草班,名字在改变,初心从未改变。

### 实行“班干部轮换制”,真正落实自主管理

班干部参与班级事务管理,获得

历练的机会多,然而班干部岗位有限,仅有少数学生可以得到机会,受众面、参与面不广。班级的主人是学生,如何给每个学生提供岗位和锻炼的机会?基于这样的想法,我班形成了“人人有事做,事事有人做”的管理格局,层层落实职责,充分发挥每个学生的主动性。

#### 岗位设置,学生讨论

班级岗位涉及方方面面,如何确定岗位?学期初,我动员学生展开“岗位大讨论”,经过统计、整合,最终确定了后勤类、学习类、班委类共54个岗位。其中,后勤类包括图书管理员、护花使者、收发报纸专员、电教员、安全员、节能员、卫生监督员、护眼使者、器材管理员等;学习类包括学科课代表、小组长、英语领读员等;班委类包括值日班长、班长、副班长、学习委员、文娱委员、体育委员、劳动委员、宣传委员等。

#### 岗位职责,学生商议

岗位确定后,全体学生共同商议各个岗位的职责,目的是让每个学生根据自身优点进行选择。在明确岗位职责时,我们力求做到细、小、实,细到具体的管理项目,小到给花浇水、整理卫生工具,比如“护眼使者”的职责是负责督促、提醒同学做好眼保健操;学习委员的职责是监督小组长、课代表的日常工作,帮扶学困生。再如安全员的职责是保障班级日常的安全、有序,一日至少两次巡

查教室,对危险行为进行劝导等。

#### 岗位任命,学生选举

岗位确定后,我在班里举行庄重的任命仪式并发放任命书。在任命书中,师生真诚地向上岗者表示祝贺,并希望上岗者今后全心全意为班级服务。

### 构建评价体系,促进自主管理的运转

#### 评价方式多样化

班级自主管理能否高效运转的前提条件之一,是学生对班级管理是否有责任心,是否能不断体验到参与班级管理的成就感,是否能在班主任、家长、同学那里得到恰当的评价和鼓励。

以往,我们的评价是班主任一锤定音,其实这样的评价是不合理的,因为班主任个人的评价往往带有成人化的倾向,不利于培养学生的自主管理能力。因此,我尝试学生自评与学生互评相结合的评价方式。学生把自己所取得的进步记录下来,通过互评从他人的肯定中得到满足;在自我批评中,学会反省并逐步完善自己。在学生自我评价过程中,班主任要不失时机帮助学生找出存在的问题和努力的方向。

目前,我们采用的评价方式主要有幸福体验卡、守纪小明星、YY优胜

小组、每月一星、星星好少年等。以YY优胜小组为例,“YY”是两个胜利的标志,即最佳团队和团队力量引导下的最佳组员。

整个评价过程教师要放手,让学生在参与评价的过程中充分体验自我管理、班级自治的价值感和成就感。

#### 成立班级仲裁制度

每个人评判事物的角度不同,倘若学生对班干部的处理方式不认同,或对班级管理有自己的想法,可以向仲裁小组提出申诉,仲裁小组会及时处理并提出有关意见。

班级实行自我管理,不仅锻炼了学生的能力,还在某种程度上解放了班主任。我欣喜地看到,在这个过程中,每个学生既是管理的对象,又是管理的主体;既是活动的对象,又是活动的主体;既是评价的对象,又是评价的主体。他们各司其职,班级各项事务有条不紊地运行。

有意识地激发每个学生的潜力,让每个学生主动参与班级管理,使每个学生的素养得到和谐发展,这是实施班级自主管理的初衷,也是我孜孜以求的目标。

(作者单位系浙江省宁波市海曙中心小学)

## 懂你,是管班秘诀

□高娟

### 给班主任的建议

常常有人问我:“你为什么总有勇气中途接班,你是如何快速扭转班级局面的,管理秘诀是什么?”我会笑着告诉他们:“哪里有什么秘诀,不过是‘懂你’二字罢了。”

### 懂学生的喜与悲

面对新班主任,学生的内心是期待、观望和忐忑的,如何快速走进他们的内心,与新班级相融呢?

一是别打听,从一张白纸开始相处。中途接班的班主任一定要相信学生都有向好之心,不要向科任教师打听学生的过去,而是用自己的眼睛去观察,用自己的心去感受,师生相处从信任开始。我经常问自己:“如果这是我的孩子,如果我是这个孩子,出现了这样的问题,我会怎么办,我希望班主任怎么处理?”

二是别着急,从榜样故事开始引导。小学生特别喜欢听故事,所

以用故事引领班级风气最好不过。中途接班时,我经常给学生讲曾经带过的优秀班级和学生的故事,讲自己上学时的美事和丑事,讲古今中外名人读书成才的故事,也会把班里发生的大事小情编成故事讲一讲。学生精明得很,又怎么听不出老师的期待?

三是学太极,外柔内刚紧跟。太极讲究四两拨千斤,阴阳和谐,引入到班级管理正合适,中途接班,管理上宽严相济很重要。多听学生说,让他们说话,听他们的心声;多与孩子们聊聊书里人物,聊聊他们对人物的看法,从中听出需求,引领他们形成向上、向善的追求。接下来,师生共同制定班规,此时师生已经相互熟悉,学生已经有了很强的班级荣誉感,时机正好。

### 懂搭班教师的乐与忧

谁都想接班风正、学风浓的班

级,一听中途分到乱班,搭班教师都是“兵马未动,纠结先行”。但要把一个班级建设好,班主任必须团结科任教师。

你们的忧虑我来排解。执教乱班对科任教师来说工作压力增加了不少。为了消除搭班教师的忧虑,我每天给他们打气,与他们交流每个学生的点滴进步,分享每个学生的脾气品性,讨论如何调动学生的积极性。更与他们分享管理班级的方法,让他们做到“遇事不推给班主任,自己的课堂自己管理”。

你们的快乐我来放大。每当有科任教师对我说“这节课学生的表现特别棒,某某表现尤其好”时,我会把他们的快乐放大。如何放大?一是写一篇小文章发到家长群,感谢老师,感谢表现好的学生,大力表扬。二是在班级内大加赞赏,进行鼓励。赞赏的方法也很简单,就是学生最喜欢的减少作业法。

慢慢地,科任教师在学生身上感受到了为人师的快乐,学生在课堂上

也找到了释放的舞台,师生关系因此变得越来越融洽。

### 懂家长的烦与愁

如果孩子在学校表现不佳,最烦恼的是家长,他们会把问题的矛头指向学校和班主任。

设身处地排解家长的烦恼。家长和老师是扶起孩子成长的左右手,缺一不可。面对习惯不好、学习成绩上不去、越来越叛逆的孩子,我会站在家长的立场多为他们想办法,体谅他们的不易。班里有13个孩子的父母不在身边,恰恰是这些孩子成了班级的问题学生,怎么办?像慈母一样关爱他们,像严父一样教育他们。我还把孩子的每一点进步都及时反馈给家长,同时教育孩子要理解父母在外打拼的不易,要求家长每月至少回家一次。当我们真正为孩子考虑的时候,每一个家长都会心怀感恩。

### 有问有答

栏目征稿

读者王老师来信说,自己是一名中学教师,也是一名小学二年级学生的母亲。前些天,看到儿子闷闷不乐,就问起了原因。儿子委屈地说:“数学测验时,同桌欣欣向我借橡皮,当我要把橡皮递过去时,突然想到班主任张老师前几天刚宣布的班规——同学之间不能互相借东西。我

就没借给她。测验完后欣欣哭了。因为题目做错了,错题无法擦掉,会被数学老师扣掉卷面整洁分。老师平时教育我们团结友爱,互相帮助,但为什么不许互相借东西?”听了孩子的诉说,王老师婉转地与班主任进行了沟通。班主任说:“本来没有这条班规,但学生之间经常因为谁借了

东西不还,谁把谁的东西弄坏了等事来告状。我实在没时间处理这些琐事。所以,从便于管理的角度出发,规定同学间不许互相借东西。”听到这里,王老师沉默了,因为她自己也是老师,深知班主任工作的不易。但强烈的班主任这种简单地将“管理”置换成“教育”的做法就对吗?

看了这个案例,您作何思考?当“管理”与“教育”发生冲突时,班主任应该何去何从?

来稿要求:思路清晰,文笔流畅,有见解,有借鉴性。1000字以内。

来稿信箱:zgsjbbzr@163.com。来稿请注明“有问有答栏目征稿”。

截稿日期:2月10日