



## ① 创新区域教研路径

# 教研方式转型新思维

教研是保障基础教育质量的重要支撑。日前,教育部发布《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》,明确指出,教研工作还存在机构体系不完善、教研队伍不健全、教研方式不科学、条件保障不到位等问题。如何破解这些问题,需要地方教研部门不断开拓创新,构建符合区域实际的教研路径。本期聚焦教研方式转型。

## “四化”教研促进教育深度发生

□ 张振兴



订单教研满足了教师的不同需求,为教师的个性化成长提供机会与平台;让教研员的工作重心下移,对学校的实际需求现状更加了解。

县级教研部门是最基层的专业教研机构,在直接面对一线、不断扎根基层的工作中,要发挥好教研、指导、服务和管理的功能。河北省黄骅市以教研内容主题化、教研指导订单化、教研活动项目化、教研平台信息化为抓手,创新工作机制,丰富教研内涵,积极推进县域基础教育教研工作科学发展。

**教研内容主题化。**由于县级教研部门人员数量、能力等方面的限制,经常出现研究不深不透、顾此失彼的问题,所以要集中精力,聚焦关键之处,明确一段时间内的活动主题,形成教研合力。

近年来,我们将面向教师的所有教研活动都统一于“课堂教学改革”这一主题下。每年举办县级教研活动20余次,包括优质课评比、说课比赛、学科整合及论文展评、新教材培训等;学科既涵盖国家和地方课程,也涉及环保教育、创客教

育等校本课程。在每次教研活动中,教研员都围绕“课堂教学改革”这一主线,针对教育教学工作实际,给出明确的指导与建议。

在共同的教研主题指导下,举办系列化教研活动。黄骅市课堂教学改革优质课评比至今已连续举办三届,每届活动包含校长组、主任组、中年教师组、青年教师组和高中组五个组别,分两批举行。活动前,全体教研员用一个月时间深入各乡镇、市直和民办学校课堂,听课、指导、调研,有力促进了课堂教学改革的深入。

**教研指导订单化。**为了既能深入学校开展有针对性的教研指导,又能最大限度减少对学校正常工作的干扰,黄骅市从2011年开始实行“业务指导订单制”。订单教研制度要求各学校根据实际提出教学中需要解决的具体问题,给市教育局教研室下“订单”,使教研员确定进校指

导的主题与内容。提交订单后,学校要提前对订单内容进行研究,进一步梳理经验和问题,并尝试解决问题和总结需要与教研员探讨交流的问题。教研员在接到“订单”后也要做好准备,避免随心所欲听课现象和闭门造车做教研。订单教研包括课例研讨、专题培训、送课下乡、全市性教研活动4种形式。近年来,全市共完成教研订单300余份,听评课、讲座1100节(次),对提高学校教师业务水平起到了极大的促进作用。

为了扩大教研活动的效益,我们经常把订单教研与联片教研、教研员基地校视导、城乡互助教研以及“半日教研、半月一次、时间固定、提前谋划、及时归档”的各学科“半月半日教研”相结合,强化校长对教学中心地位的认识,扩大教师参与活动的受益面。订单教研满足了教师的不同需求,为教师的个性化成长提供机会与平台;让教研员的工作重心下移,对学校的实际需求和现状更加了解,培养更加专业的高素质教师队伍,将教研改变为自下而上的需求型、自愿型模式,增强了教研的应用价值。

**教研活动项目化。**把教研活动升级为“项目”,既可以使活动更加规范,主题更加突出,又可以提高领导的重视程度,解决困扰教研的经费问题。2019年我们完成并启动了5个以学习培训为主要形式的教研项目,涉及资金近230万元。

项目类型主要包含两种,一是立足于“京津冀协同发展”的专家引领。2019年上半年,“黄骅市吉春亚本真语文工作室”现场指导暨成果汇报活动顺利举行,标志着为期两年的工作室培训圆满结束。两年来,北京小学特级教师吉春亚5次指导黄骅市小学语文教学,组织了22期网络研讨,全市100余名教师获益。

二是结合“国培”开展的送教下乡项目。2019年先后承担了“国培计划”——河北省乡村中小学教师培训(黄骅市)初中数学和小学数学两个送教下乡项目,通过理论培训、观摩研讨、集体备课、同课异构、名师会诊、线上研讨、下乡观摩、实践指导、成果展示及总结提升等多项深入细致的工作,安排22项活动,全市200名乡镇中小学教师受益。

**教研平台信息化。**教育信息化是教

育现代化的必然选择,教研平台的信息化应用主要体现在两方面。一是计算机多媒体技术的应用。黄骅市在河北省率先普及了县域“班班通”工程,所有教室都安装了电子白板,为了发挥教学设备的功能,市教育局组织了多媒体设备应用和几何画板等专业软件培训,在各类教研活动的评价中提出了“新课改理念、新技术应用”的“两新”标准,要求教研员率先垂范。

二是基于互联网的教研平台应用。利用网络技术,办好“黄骅市教研室博客”“黄骅教研微信群”“黄骅教研公众号”“黄骅市教研室工作QQ群”以及各学科教研工作群等信息交流和发布平台;利用网络视频平台,观摩课题研究和学科教学优秀成果,开展学科培训和调研;借助“一师一优课、一课一名师”活动平台参加晒课展示和观摩研讨,黄骅市教师的“部优课”和“省优课”数量在全省各县(除设区市城区外)名列前茅。这些活动打破了时空限制,方便了教师交流沟通,对扩大成果、学习先进起到了重要作用。

(作者系河北省黄骅市教育局教研室主任)

## 打好教研“组合拳”

□ 张祥



教研的主题、问题来自教师,其“做中研”的过程必须有教师的主动参与,当每一位教师基于自己的困惑和疑问开展研究时,就真正成了教研的主体,同伴交流互动通道就会自然开启。

在新时代背景下如何发挥教研对教师专业成长的示范与引领作用,是教研部门必须思考的问题。江苏省扬州市教师发展中心高度重视中小学教研工作的实效性和针对性,通过创新工作机制、搭建多种平台不断丰富教研的形式和内涵,实现区域教研与“点对点”教研相结合,打好教研“组合拳”。

**主题化教研活动提升教师问题意识与参与性。**教研活动开展的有效性针对性直接决定了教师课堂教学效益的高低与教师专业成长的速度。以往教研活动中存在许多问题:教研主题指向不明、教研过程流于形式、教研结果没有实效……为此,我们提出了主题化教研。

主题化教研是指教研员根据上级教研部门、教育行政部门和本单位的学期工作主题及重点,结合平时入校教学视导、教学实践月活动、观课议课中发现的

问题,将其梳理、归类、整合,形成学期教研活动的主题(可能不止一条主线),围绕主题拟定若干专题,分步组织专题教研活动。主题化教研活动主要关注三点:一是关注问题。教研活动始于对问题的发现,围绕问题开展研究,使问题得到解决。共性问题采用区域教研的方式共同研究解决。个性问题采用“点对点”的教研方式,蹲点学校备课组与教师共同学习、探讨并解决。二是以课例为载体。让教师在对课的研究中学会上课是主题教研的重要价值,通过教研员工作室成员送课入校等方式,让教师直接感知优秀教师的上课理念及风格,引领他们在揣摩与反思中提升自己的研究意识和教学实践。三是强调教师的主体参与,同伴互助。教研的主题、问题来自教师,其“做中研”的过程必须有教师的主动参与,当每一位教师基于自己的困惑

和疑问开展研究时,就真正成了教研的主体,同伴交流互动通道就会自然开启。

教学实践月活动实现教师与教研员零距离接触。为了加强教研部门与学校教学工作的深度融合,促进教研员深入学校、课堂和师生日常教与学的过程,改变过去教研员总是匆匆而来、匆匆而去的常态,充分发挥教研员的指导示范作用,培养更加专业的高素质教师队伍,扬州市教师发展中心坚持每学期开学第一个月开展教研员进学校教学实践月活动。让教研员到一线教师中发现需求、寻找问题进行系统化研究,真正成为教师日常教学工作的伙伴与助手,成为学校课程建设的参谋与顾问。

**学科共同体活动搭建资源与智慧共享平台。**为加强校际间教师的交流与合作,实现教育资源与智慧的共建共享,扬州市教师发展中心在全市推广“区域教研共同体”。由教研员工作室牵头组建各学科教研共同体,定期开展学科教研活动,实现以城带乡、以大带小、以强带弱的目的,真正形成了全市教研一盘棋的局面。

区域教研共同体通过全市教师的集中研讨,在研讨中实现共话、共享、共进,有利于青年教师从共同体活动中汲取智慧,不断反思并调整研究的思路与方法,少走弯路,实现自身教学能力的迅速提升。另外,农村学校由于生源较少,学校教学规模较小,同学科的教师人数也很少,平时开展校本教研很难突破固有思维和惯性。成立学科教研共同体,可以让他们与不同类型、不同层次的教师进行观念的交流与思维的碰撞,开拓他们的视野,提升成长的加速度。

**结对帮扶活动保障区域教育优质均衡发展。**聚焦部分薄弱学校薄弱学科,发挥教研员专业优势,建立教研员联系学校薄弱学科制度,优化教研员教学实践月、学科教研训共同体、“我要上公开课”等研训平台,更好实现教科研训工作重心下移,努力促进薄弱学校和部分学校薄弱学科教学质量的提高,不断缩小区域内各学校、各学科之间的差距,为区域教育优质均衡发展贡献力量。

每学年依据各学校上报的薄弱学科调查表,及时把情况反馈给薄弱学科相关

教研员,要求教研员制订详细的提升计划,协助学校完善薄弱学科提升工作机制。教研员充分利用蹲点调研开展薄弱学科教学指导工作。每位教研员到校蹲点时间一般为每月3-5次。在工作内容上,着重强调课堂的设计、实施、评价要基于课程标准;在工作方式上,把过去“听课—评课”的模式拓展为“预设—上课—议课—改进”的螺旋上升过程,促进一线教师课堂教学的改进;蹲点中,教研员和教研组一起把原先的“参与—评价”式教研拓展成“策划—研究—实施—评价”式校本教研,提高科任教师的教育教学能力。同时,进一步完善评价考核机制,促进教师与薄弱学科的“双向”成长。

实践证明,只有真正明晰新时代教研的工作使命,下移教研工作重心,创新教研工作方式,扎实开展各项教研活动,打好教研“组合拳”,才能真正使教研活动成为每一位教师成长的平台与途径,才能使教研工作成为保障基础教育质量的重要支撑。

(作者系江苏省扬州市教师发展中心副主任兼教研训部部长)

## 树立典型与主题式教研的有效融合

□ 白星晶



以往开展教学交流活动,前来听课的教师通常将听课放到首位,而把交流研讨视为可有可无的环节。教师只看到具体教学手段,往往忽略了授课教师设计意图和采用相应教学手段的缘故。

为了精准指导教学实践,促进教师专业化发展,吉林省教育学院基于树立典型的引领作用,注重学科教学新秀、教学精英的挖掘,以主题式教研为切入点,推动了基层教学研究的创新和发展。

主题式教研是以解决学校和教师在教育教学实践中发现的关键问题为目标展开的教研活动,主要以某个阶段教师比较关注、教学实践中相对集中的问题为这一阶段的研究专题,开展群体合作的教学研究活动。以树立教学典型为契机展开主题式教研,既是教学风格多样化的一种总结和提炼,又是提升和促进教学改革的新尝试。

### 在“做”中树立典型

多样风格的发挥。首先,根据主题式教研模式的要求,教研机构为不同学

校的相同学科布置相同的阶段性主题,让相同学科的教师以同样的主题进行教学设计。其次,教研员以省级网络教研平台为载体,及时了解一线学校活动实施动态,掌握一线教研信息,有目的进校听课评课。如果没有机会亲临现场听课,便获取教学展示结果的汇报材料,以便对教学活动做留存备份。这样,既可以达到广泛了解一线教师教学情况的目的,还可以避免因没有足够深入基层而漏掉典型教师的现象发生。再次,要求有条件的学校把本校的校本教研活动做成视频上传到省级网络教研平台,或通过电子邮件、微信等发给省级教研部门的相关学科负责人,以便留存一线学校教学活动的原始材料。

教学亮点的捕捉。教研员通过听课、收集教学视频材料等手段,可以及时掌握一线教学活动的进展情况,通过对比、分析、汇总、遴选,发现和捕捉有

代表性的、有个性特点的、有推广价值的教学案例,从中提炼出具有创新性的教学典型。

教学典型的形成。教学典型不一定集中在某一位教师身上,可以是众多有特色教学能手的集合,即选取特色教师的优秀成果形成一个新型的教学典型,再挑选一位个性较强的教师进行优势重组,把多位优秀教师的教学长处集中在一位教师身上体现出来,形成可推广、可复制的典型。

### 主题式教研的几种类型

**前瞻型教研主题。**前瞻型教研主题是根据在课堂教学或课题研究中发现的典型问题进行预先设计。这种教研活动以集体研讨促进教师思想交流、理念互动、观点碰撞,以课堂教学的实践验证教研效果,以课后反思改进教学不足,以撰写论文提升教研的层次与价值,并与相关课题研究紧密结合起来,促成科研成果的形成。

**生成型教研主题。**生成型教研主题是在具体的教学活动中从具体问题入

手,在教师集体研讨的过程中引发新的问题而形成的教研主题。在教学实践中生成的问题是最直接、最现实的,就这些问题展开的生成性教研活动更能激发教师主动研究的积极性,是教师施展才华的理想空间。

“一课两上制”的实施。“一课两上制”是指同一课题在相互之间不进行沟通的情况下,由新教师和老教师分别授课,各自拿出最称心的教学设计进行展示。这样做,新教师能找到自己的不足,并及时改进;老教师能看到新教师的弱点,及时给予斧正。同时,在新老教师的教学展示中也能及时暴露出自与教育发展形势的差距,从而促使新教师及时补充能量,老教师加紧充电。

### 创新主题式教研模式

**加强跨际互动。**及时摆脱只吸不吐出的听课习惯,倡导跨际互动、团结合作的研究氛围。以往开展教学交流活动,前来听课的教师通常将听课放到首位,而把交流研讨视为可有可无的

环节。教师只看到具体教学手段,以便融入自己的教学设计当中,而往往忽略了授课教师设计意图和采用相应教学手段的缘故。以至于参加了教学交流活动,却只学到了教学方式的皮毛,没有考虑到这种教学手段是否适合自己,眉毛胡子一把抓,机械地运用到自己的教学当中,使自己的教学不伦不类。因此,要不断提高同行之间深层次沟通的思想认识。

**促进专业素质提升。**培养自己的专业素质,关键在自己。一是多观摩多听课,看同行是怎样做的,向同行学习是取之不尽的资源;二是多实践多磨炼,不要怕失败,日积月累将会得到更大的收获和提高;三是多读书多研讨,把理论知识与实践相结合。

**促进方式方法提升。**参加各种教研培训活动,不断揣摩教学方式和手段。不但要在本学科内相互学习,而且还要有跨学科交叉学习的意识。不断提高教育理论素质,提高利用现代信息技术继续学习的能力和水平,提高教学质量。

(作者系吉林省教育学院教研员)