

“云研修”拉开2020“国培计划”大幕

——全国教师培训管理者网络研修班开班纪实

□ 本报记者 康丽

三月春光好,正是学习时。

3月16日,一场特殊的云研修正在举行。当天,由教育部教师工作司主办、华东师范大学承办的全国教师培训管理者网络研修班正式开课,来自全国31个省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团的培训管理者500余人参加了此次云端研修。

这不是一次普通的“云研修”。就在12天前,教育部办公厅、财政部办公厅印发《关于做好2020年中小学幼儿园教师国家级培训计划组织实施工作的通知》(简称《通知》),提出开展在线教学培训,通过线上培训帮助教师掌握所选用平台的使用方法,提高教师信息技术应用能力。

本次研修班开班,不仅是全国教师培训管理者高级研修项目首次以在线方式举办,更意味着2020年“国培计划”正式拉开帷幕。

从“学到手”到“用起来”

疫情期间“停课不停学”,在线教育成为最大的热词。

“一个国家近3亿学生、1700万教师共同开展在线教学,这是历史上从未有过的重要教育事件。”北京师范大学副校长、教育学部教授陈丽在一次论坛中这样表示。

的确,这在人类教育史上是空前的。虽然前所未有的大规模全线上教学开始之初,存在没有充分准备就仓促上马的现象,教师、家长和学生还不够适应,但是仅仅一周之后,曾经的卡顿、掉线问题已经迎刃而解,在线教学突破时空限制的优势已经显现,人们对其接受程度越来越高。

效果的背后是改革开放40多年来持续推进的教育信息化建设,最有力的证明是“三通两平台”建设与应用取得重大进展,全国中小学互联网接入率从25%上升到96%,多媒体教室比例从不到40%增加到92%,国家教育资源公共服务体系已接入上线平台73个。教育信息化对教育发展的支撑引领作用日益凸显。

“疫情导致学习方式发生重大变革,对教师而言是一场未经演习的实战,教育部教师工作司采取了一系列举措保障广大教师的‘停课不停学’。总体上,广大教师在战役中经受住了考验。”教育部教师工作司负责人在研修班开班视频致辞中表示。但他也坦

言,面对突如其来的考验,教师信息素养“用时方恨少”的问题仍然凸显。

如何提升教师信息素养,2020年“国培计划”给出答案。

《通知》提出,各地要根据当地“停课不停学”工作部署,合理调整培训项目设置和经费预算安排,灵活安排,有效开展教师线上培训,支持教师立足教育教学岗位助力打赢疫情阻击战。实施教师在线教学能力提升行动,已经或计划开展在线教学的省(区、市),要通过线上培训帮助教师掌握所选用平台的使用方法,加强教师在线教学方法和信息技术应用研修。

其实,党和国家对教育信息化的重视由来已久。

党的十九大报告八次提到互联网,专门提出网络强国。党的十九届四中全会决定指出:“发挥网络教育和人工智能优势,创新教育和学习方式,加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系,建设学习型社会。”

2013年,教育部启动实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程。2019年3月,《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能

提升工程2.0的意见》印发。

从能力提升工程1.0到2.0,不仅是名称的变化,它更强调应用关注真实情境下教学实践能力的考核,特别是将混合学习环境以及智慧学习环境下的发展性能力要求纳入到考核之中,可以引引领教师积极迎接前所未有的纯线上教学、在挑战性任务中迁移能力的方向,同时也为本次疫情期间认可教师继续教育学分奠定了制度基础。如果说能力提升工程1.0基本完成了中小学教师全员信息技术“学到手”,那么2.0时代就是要推动教师把信息技术“用起来”。

为此,《通知》特别提到,加强信息技术应用培训。按照《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》要求,依据《教育部关于推进实施指南,基于学校信息化设施设备基础条件和应用需要,构建“以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评”的教师信息素养发展新机制。分类设置管理者、培训团队、学科骨干教师项目,示范引领中小学校开展信息化校本研修。

为了让更多的教师从“学到手”到“用起来”,开班仪式当天,教育部依托华东师范大学正式启动了国家

教师发展协同创新实验基地暨国家级教师培训管理者发展研究中心建设工作。

“基地将在辐射带动区域教师发展、落实扶贫攻坚任务、研制教师培训管理者相关标准、促进教师培训管理者专业提升等方面的功能得以充分实现,为国家教师发展体系建设和教师培训作出更大贡献。”华东师范大学副校长戴立益表示。

培训为乡村教育赋能

作为2020年“国培计划”的开学第一课,全国教师培训管理者网络研修班如何达到预想,承继着各方重视。

这是“国培计划”第一次全线上培训,要求教师线上开展教学,培训管理者也要有能力在线上对教师开展培训教学,所以国培计划示范性项目率先垂范进行尝试,以全线上的信息化方式开展培训管理者网络研修,提升教师培训管理者对教师网络培训的规划和设计能力。

为此,承办方进行了精心设计。华东师范大学开放教育学院副

院长吴德芳告诉记者,本次研修通过主题报告、小组交流展示、各地经验分享、专家答疑解惑等多种形式,从区域、学校、教师三个视角呈现了鲜活的案例和专业的解读,并对“后疫情时期”的教师培训工作进行了探讨。“我们期待全体学员在此次线上培训的真实情境中充分体验、积极思考,通过学、问、聚、言、行切实提高开展教师线上培训的规划和设计能力。”吴德芳说。

研修过程中,学员们充分利用讨论区和小组交流等工具,积极参与交流、互动,结合组员来源、小组特点、研修建议等内容分别进行了精彩展示。

区域如何规划实施在线教学?湖北省教育信息化发展中心主任雷春分享了本省开展在线教学、自主学习和线上辅导答疑的经验;天津市中小学教师继续教育中心常务副主任李茜分享了天津搭建中小学教师培训信息化综合服务平台的做法;北京市房山区教委副主任郭冬红运用大量数据及案例,介绍了房山区围绕四大体系建设,实施“在线教育”的具体做法……每个省市都在积极结合自身优势寻找“停课不停学”的最佳路径。

(下转2版)

众志成城·抗击疫情系列评论③

会管理的人生更精彩

□ 本报评论员

动,主动作为,这才是自主的人生应该拥有的能力和态度。特殊时期,当师生“失去”了学校目标的激励和管理的制约,就更需要做一个自我管理,通过制订短期居家目标、长期发展目标,在有限的场域和时间,在自我管理不断实现,过一种有计划的生活。

自律的人生需要时间管理。时间对每个人都是公平的,但结果却常常最“不公平”。同样的“宅”生活,有的人依然早睡早起,有的人早晨从中午开始,于是,放任时间在闲散慵懒的生活中流逝的人,便在一次次人生进阶的“机会”中败下阵来,而那些善于管理时间,

有效利用“闲”下来的时光充实自己、丰富自己、锻炼自己的人,则赢得了新的机遇。因此,学会时间管理,利用好“宅”家的时光,做一个自律的人,才能持续赢得发展机会,成就新的人生。

自省的人生需要情绪管理。长时间的居家生活,再加上疫情变化的影响,人们难免焦虑、烦躁,于是我们看到不少网上的“戾子”,“宅”家生活鸡飞狗跳,家有儿女“停课不停学”更是学得苦、管得累……一个人的情绪代表着自己的修为,控制不了自己的情绪,其实就是在惩罚自己的内心和身体。面对不良情绪,我们要学会愤怒时及时遏制火

气,伤心时懂得转移视线,消沉时不会放纵萎靡,恐慌时能够迅速调适,不断在自省中找到情绪的“开关”。

自信的人生需要行为管理。良好的生活习惯对于超长假期很重要,良好的卫生习惯对于当下疫情防控至关重要。勤洗手、外出戴口罩,不乱吐痰、不贪食野味——这些看似简单平常的行为习惯,却都是对自己负责、对他人负责的体现……从正确的做开始,在坚持的做中修正,在习惯的做中成就自信;从做一件事到形成一种习惯,从积极的行动到有效的行为管理,从一种行为到一种追求,不仅为自己的人生找到自信的价值,更为身边的人、特别是孩子作出榜样。

这样的成长管理、教育实践,是不断寻找学习目标、调整教育追求的积极行动。它不仅来自于师生“慢”生活里的自信与合作,更来自于高价值人生的独立与从容。

待到春暖花开日,广阔天地再启程。

新闻专递

教育部:全面实现“三个课堂”常态化应用

本报讯 近日,教育部发布《关于加强“三个课堂”应用的指导意见》(简称《意见》)。《意见》提出,到2022年,全面实现“三个课堂”在广大中小学校的常态化按需应用,建立健全利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制,开不齐开不足开不好课的问题得到根本改变,课堂教学质量显著提高,教师教学能力和信息素养持续优化,学校办学水平普遍提升,区域、城乡、校际差距有效弥合,推动实现教育优质均衡发展。

据悉,“三个课堂”即“专递课堂”“名师课堂”和“名校网络课堂”。

“专递课堂”强调专属性,主要针对农村薄弱学校和教学点缺少师资、开不齐开不足开不好国家规定课程的问题,采用网上专门开课或同步上课、利用互联网按照教学进度推送适切的优质教育资源等形式,帮助其开齐开足开好国家规定课程,促进教育公平和均衡发展。

“名师课堂”强调共享性,主要针对教师教学能力不强、专业发展水平不高的问题,通过组建网络研修共同体等方式,发挥名师名师示范效应,探索网络环境下教研活动的形态,以优秀教师带动普通教师水平提升,使名师资源得到更大范围共享,促进教师专业发展。

“名校网络课堂”强调开放性,主要针对有效缩小区域、城乡、校际之间教育质量差距的迫切需求,以优质学校为主体,通过网络学校、网络课程等形式,系统性、全方位地推动优质教育资源在区域或全国范围内共享,满足学生对个性化发展和高质量教育的需求。

《意见》提出,健全组织运行机制,把“三个课堂”纳入日常教学管理体系,进行统一管理,明确不同应用模式输出端与接收端的工作要求和操作规程;科学确定输出端的辐射范围,合理控制接收端的数量;加强输出端和接收端的线下互动,增进师生之间的情感交流和人文关怀。推广“中心校带教学点”“一校带多点、一校带多校”的教学和教研组织模式,鼓励组建实体机构以“联校网教”的方式集中开展“三个课堂”应用实践。

《意见》强调,完善考核激励机制,统筹优化本地教师队伍结构,合理配备英语、音乐、美术等学科的教师;把教师在“三个课堂”中承担的教学和教研任务纳入工作量计算,并在绩效考核、评先评优、职称晋升等方面给予适当倾斜。建立多方参与机制,积极引导行业企业、高等学校、科研院所、公益机构、志愿者团体等社会力量参与,构建共建共用、共享共赢的“三个课堂”应用生态。(师闻)

从心出发,让我的教室有光!