

特别策划·“停课不停学”系列②

新冠肺炎疫情给学校教育带来冲击的同时,也加速了在线教学的普及,同时让“教和学”方式的变革成为刚需。我们有理由相信,疫情之后,课堂教学变革将呈现新的样态。

## 疫情改变的“教与学”

### 云课堂:跑出教学变革加速度

王跃军

突如其来的新冠肺炎疫情,打乱了人们正常的生活秩序,整个社会瞬间进入了停摆状态。非常时期,需要非常举措。“停课不停学”是教育系统果敢作出的应对之策。涉及面之广,决定了其实施的难度之大、问题之多。

全民“云课堂”,注定是一场前所未有的教育大变革,充满着巨大的、未知的风险与挑战。一开始,云课堂能不能上得好,几乎所有人都心中无底。技术支撑行不行,设施设备行不行,教师素养行不行,质量效果行不行,等等。这些问题,谁也不敢打包票。

这场始料不及的变局,考验着各级教育行政部门的决策力与行动力,考验着每个教育人的态度与智慧,更考验着每个社会单元的神经与细胞。这种系统性的考验,最能考出真水平、

真情怀。令人欣慰的是,借助寒假的延长期,云课堂艰难起航了,目前来看基本平稳有序、整体向好。

这场考验中的关联者,被动地实现了一次魔幻版“变身”,恰似川剧“变脸”。教育行政部门成了云导演,学校是云设计,教师是云主播,家长是云监工,学生是“云神兽”。各类云平台、云神器,更是八仙过海各显神通。“老家式”教育成了进行时,呈现了颠覆性的改变。

察势者智,驭势者赢。疫情带来的危机可谓是“无心插柳柳成荫”,成了一场转机。云课堂是一场大考,考出了教育信息化的问题;云课堂是一块“试金石”,试出了教育治理体系与治理能力的短板;云课堂是一次“公开课”,上出了教育教师队伍的差距。任何危机都是机遇与挑战并存,

不抓机遇,抓不住机遇,剩下的就只有挑战了。行动是最好的担当,教育者必须强化危机意识、机遇意识、创新意识,围绕教育的热点、焦点、痛点、堵点与盲点,大胆进行一些积极的尝试,全方位倒逼大数据时代的教育变革。只有教育更美好,人民群众才更有获得感、幸福感。

要以区域统筹为主,分级分层打造省级高中、市级初中、县级小学和学前三级平台,全面整合钉钉等平台资源,实现云平台的“升级换代”,为2.0版云课堂提供足够强的技术支持保障和足够好的设施设备配套。实施线上线下双轨教学,全天候无缝衔接、精密联动,突破传统课堂的时空限制,实现即教即学、随教随学、掌教学学。“教和学”没有了固化、僵化的边界,时时处处是课堂。

要充分发挥云课堂的开放性优势,最大限度引入社会和家长资源,改变教育的单向性评价模式。社会、家长可以全程参与对学校、班级、教师、孩子的监督和评价。这种公开、

透明、实时、互动的评价,最大可能打破了学校教育的封闭性,从而凝聚教育合力,实现双赢目标。

要科学借助“互联网+”的无限性功能,着力破解一些久拖未决的教育困境。诸如动态提升教师专业素养的云培训,即时批阅反馈的云作业,有效助力精准教学的云题库,适时监控学生假期学习状态的云打卡(“绿码”系统),全息呈现的云统计等。唯有让云课堂成为新常态,才能真正达成“停课不停学”的理想状态。

习近平总书记曾多次指出:“困难是一道坎,是一道分水岭。就像鲤鱼跳龙门,跳过去就是一片新天地,进入一种新境界。”虽然这次疫情影响了教育教学秩序,却也催生了教育新形态、新模式。教育人要善于因势而变、顺势而为、抓住契机,找准教育信息化升级方向,跑出教育教学变革的加速度,全面推动教育现代化发展。

(作者单位系浙江省杭州市临安区教育局)

### 在线教学催生“全学习”时代来临

刘晨

疫情期间,在线教育平台迎来爆发的春天。线上线下融合学习已成为挡不住的趋势。这个趋势将带来一系列变化,而最重要就是回到教育的本质——促进学生德智体美劳全面发展。“互联网+”时代呼唤“全学习”。

何为“全学习”?它是通过规划学生所处空间的氛围、资源、文化,以丰富学习资源,支持多种学习方式选择,促进学生自主学习、发现问题、解决问题能力的一种学习文化环境。

“全学习”理念下的教育有一些理想化的诉求:需要走向学生的内心,邀请学生体验生活;需要关注学生真实的兴趣和情感;需要创造机会帮助学生学会独立思考、敢于质疑;更需要尊重学生,为学生提供更多有意义、更有价值的学习。

以往,无论是教育者和受教育者大都习惯了匆匆赶路和竞争,但这次疫情给整个社会按下了暂停键。现在重要的是让学生对现状进行思考,而非拼命汲取书本上的知识,社会和生活本就是最好的课堂。近期北京市教委提出,要依据不同年段、不同类别的学校学生特点,基于不同的生活和学习主题,学校教师要分类进行指导,提出居家生活和学习的指导。

教师应倡导学生居家开展科学健身活动,利用学习之余跳绳、做健身操、做俯卧撑或参加居家劳动都是运动健身不错的方式。

教师应引导学生关注新闻时事,感受防疫一线人员的崇高精神。如首都师范大学附属密云中学凝聚集体智慧,挖掘疫情背后思政教育资源,在延期开学期间开展具有学科特色的实践活动。有的学校已经确定了“疫情下最美逆行者”和“疫情下的中国速度与中国力量”两大思政课题。

教师应鼓励学生居家进行探究性、研究性学习。如北京市朝阳区实验小学录制的课程并未涉及新课,均是游戏、拓展、探究类课程,包括文化空间、思维乐园、公益讲堂、英语世界、艺术长廊、劳动能手、体育达人七大大板块的内容,涵盖了所有学科,体现了全员育人、全程育人的理念。

教师应鼓励学生阅读经典文学作品,通过阅读构建起的是孩子内心的世界观、人生观和价值观。对

孩子来说,最好的方式还是亲子阅读,在家庭中开辟一处“阅读角”,父母可以与孩子商讨“阅读角”的布置装饰,制订阅读计划,做好读书笔记,浸润书香。

疫情来袭,教师匆忙上线,难免使教师心生无奈,但是抛开畏难情绪看本质,在线学习已经成为全球教育发展的趋势,我们应该学会运用多个平台、多种工具和大量资源进行自主探索,只有这样才能有效提升学生面对未来挑战的核心素养。

良好的家校沟通是在线学习的保障。我们发现在线学习虽然授课时间灵活,不受空间约束,学生自由度高,但其局限性也是显而易见的。如果学生缺乏有效的管理和约束,将注意力转移到电子产品上,效果适得其反。这就要求家长承担起监督孩子学习、约束孩子不良习惯、提升孩子学习效率的责任。同时,家长要加强和教师联系,构筑起“家校互动”型的教育督查机制,与教师一起助力孩子的成长。

教师应意识到“自主”是进行线上辅导的主要方法。教师在精心准备辅导课程的同时,应该拿出更多的时间指导学生自学,尽量避免花费大量时间用于讲解知识点上。如果广大学生能在这次疫情中学会自主学习,其教育意义将大于正式课堂教学。

业内有一种声音,将这些临时爆发的在线课堂需求称之为“口罩效应”,疫情过后,这些在线课堂将如“口罩”一样,被弃之如敝屣。我们要避免“口罩效应”,认真思考能给学生带来哪些可以长久留存、影响深远的教育,避免“一次性”的窘迫。

只要学生有一颗想学习的心,网络就是良好的平台,家人就是最好的老师,自己就是最坚实的后盾,这便是“全学习”时代的诉求。云端授课推动教师快速适应并重新思考,如何在实体的学校之外再搭建一所云上的学校。我们只有扎扎实实以细节作为基础,才能避免这所云端学校成为一片盲目飘动的“浮云”。灵魂的轴心,从来不因外在变迁而散乱,对于教育来说也是如此,“静”能生“定”,此时应该做而且能够做的事,就得在此时做,不推诿到未来。

(作者单位系北京市育英学校密云分校)

### 疫情之下的未来学习

郭瑞

#### 打开电脑进入“教室”

“停课不停学”让在线学习成为一种学习新常态。不管教师是否适应,疫情都真切改变了学生的学习环境。

“教师将作为独立的咨询师,大多数时间在家工作,偶尔与特定的学生见面。”人大附中实验小学教师赵宇从《剑桥学习科学手册》中读到这句话,他颇为感慨,“疫情一下子使我们迈进了未来学校”。

大多数教师像赵宇一样,突然意识到,“云课堂”让学校不再是每个人必须去的地方。学生可以在任何时间、任何地点发生学习。

未来学校虽然至今还没有一个清晰具体的样子,但是不少教育专家认为,网络将是未来学校的重要环境。

澳大利亚《时代》杂志上说,“下个世纪,传统意义的学校将不再存在。未来学校将成为一个社区中心,电脑是基本元素,一周7天,每天24小时运转”。

当学校被重新定义,教室的概念也随之刷新。不同年龄的学生打开电脑的那一刻,就已进入“教室”。学生在电脑上看见教师,并与之互动。

如果就此认为,电脑只是搭架在师生之间的媒介,教师照旧以统一讲授的方式开展教学,显然忽视了技术对教师身份的改变。在未来学校里,优秀教师将与技术工程师一起开发课程软件,为学生提供个性化学习支持。

经过精心设计的课程软件能够了解每个学生独特的学习风格和发展水平,并推送适合他们的学习材料。例如,对某一个学生,向他提供四年级教学内容的同时,也可以提供给他六年级的英语内容,充分尊重和满足学情。

#### 技术加速教学重心转移到“怎么学”

疫情终将过去,师生会回到学校、走进教室,但教师或许可以从在线学习这一非正式学习环境中得到一点启示,结合非正式学习环境的优点来更好地支持学生的学习。

澳大利亚教学思想网(Teach Thought)创办人特瑞·海克(Terry Heick)列举过改变教育的50个疯狂想法。其中提到,允许学生在教室使用智能手机,促进网络学习;要求家长、社区专业人士和商业精英参与教学或直接

教学;使用播客和社交视频取代教室;使用学生喜欢的APP技术资源。

在澳大利亚滨海小学(Seashore Primary School),所有教师和学生都有笔记本电脑。所有课程都是跨学科的,教师协助学生设计个性化的学习计划,通过一种特殊的语音电话查收并回复学生语音信息,而学生则使用语音电话查找信息或者寻找适合自己的学习辅导专家。

在这所学校负责人看来,笔记本电脑就是学生的图书馆、家庭作业、数据中心,与世界连接。现代技术的发展使教学重心从怎么教儿童转移到让孩子们怎么学。

美国公立学校一直致力于让“未来照进现实”的实践。其中得克萨斯州麦金尼市的A.C.T.学校是一所“未来学校”。在这所学校,知识是学生在已知认知和价值观之上建构起来的,顶级计算机技术是获得知识的有力保障。

学校有250个学生,每个人都有台电脑。12-18岁学生每人一台台式电脑,7-11岁学生每两个人共用一台笔记本电脑,5-6岁学生在固定的地方使用电脑。学生还使用多媒体、打印机、光盘光驱、录像机、视频编辑器、手机摄影软件、有线电视、在线服务、语音设备等工具。

#### 课堂环境体现多样性

以上案例,让我们看到现代技术

在学习中的应用是如此丰富。但必须强调,只有教师的观念彻底变革,才能让现代技术对教学产生应有的促进作用。

一些西方国际学校涌现出的围绕技术的课堂教学有一个共性,看不到教师的传递和讲授,教学活动以真实的、情境化的、问题解决式的形式出现。教师的作用是给学生提供建议,为学生搭建学习活动脚手架,监控学生的学习进度。学生在学习中拥有主动权,自我管理、引导学习活动,与其他伙伴协作,在需要的时候向教师求助。

学生在线就可以与校外的专业人士交流互动,从而得到专业支持,促进课堂活动融入校门外的真实实践。

纵观遍地开花的各种学习方式——直接教学、基于项目的学习、跨校学习、同行学习、移动学习等,没有哪一种学习模式能够适应所有的教学内容和不同学生。因此,教师在探索建构一个高效的课堂环境时,尽量要做到多样性。

一个不争的事实是,无论教师如何改造课堂环境,面向未来的学习已经离不开电脑,现代技术有望在未来二三十年时间里彻底改变学校现有的样态。

(作者系《中国教师报·现代课堂周刊》前主编)

### 我见 教学的全部秘密

密凤娟 张海明

人类对宇宙自然的发现,然而人类对宇宙自然的认知也是有局限的。站在地球上,看太空与站在月球上看显然是不一样的,因而知识的形成是一种不断更新甚至是颠覆的过程。无论什么时候,人类都是迫切需要智慧的,是智慧把人类带出了愚昧。谁敢保证今天强迫学生记忆的那些知识,不是未来的垃圾呢?

知识是伴随着人的成长而不断被发现的,成长的过程就是一种学习的过程,举手投足间,哪一件事不是学习呢?哪一件事又不是一种情感的驱动和表现呢?有生命就有情感,人只要活着,每一刻都在“学习”,连睡眠时都是一种潜意识的学习。

就课堂教学而言,知识只不过是“有意识学习”形式中的一种而已。如

果要追求单位时间的效益,那么“有意识学习”就需要“起于情”“发于心”,进而形成一种理性的认识,然后再转识成智。如果只是在积累、储存知识,这样的人就会被知识控制和窒息,成为知识的“奴隶”。教育的症结就在这里,知识的“栓块”堵塞了经络和血管,它由此造就的将是“半身不遂”的知识“脑瘫儿”。

好的课堂教学一定是让人“心明眼亮”“神清气爽”的。它尊重儿童生命个性,而不是把人当成一个躯壳,它不会让学生成为没有价值的知识的“奴隶”。

我们常说,儿童才是人类未来的希望。儿童在成长过程中当然需要老师,也需要“闻知”和“说知”,但更需要的恰是“亲知”。教育必须鼓励儿童去“亲身”体验生活。这就是自主学习的不可替代性。自主学习的好处不仅如此,它还让人能够懂得自尊和自爱。如果把这些人类最为宝贵的东西从我们的教学中剔除掉而独剩下知识,那将是多么悲哀的事情。

教学虽然离不开知识,但是学习的终点不是知识,而是智慧。知识必须转化成智慧,而转化的内在条件不在教师。教师虽然在这个转化过程中

扮演着非常重要的角色,但也无非是“非常重要”而已,永远无法起决定性作用。教师要在学生体验生活的基础上引领学生走向一扇更大的门,这扇门就叫“智慧”。

课堂教学应遵循这样的认知流程:知识——思维——规律,这个内在的认知流程和外在的教学模式相匹配,自学——展示——反馈,此谓“一阴一阳之谓道”。这应该是教学的全部秘密,这样的课堂才会让教育和教学真正走向合一。

(作者单位系山东省临沂市兰山区临沂沂阳小学)