

● 课改研究院·教学新挑战①

疫情之下,如何确保在线教学“不掉线”,更好地适应远程教学的新常态?怎样设计特殊时期的教学方案,创新“云课堂”的教学管理模式?可以说,特殊时期深化教学改革面临许多新挑战。周刊继续聚焦“挑战”话题,本期探讨教学应对新挑战、实施新策略的话题。

## 新设计应对教学新常态



### 单元设计 深化抗疫主题教学

□ 吴刚平

#### 选择抗疫单元主题

从内容广度来看,抗疫主题单元的主题选择,既可以直接采用新冠肺炎抗疫或防控这样的大主题,也可以采用诸如疫情特点、传播媒介与感染途径、防控措施与社会动员、学校防疫手册与演练、个人卫生行为习惯等更具体的小主题。

无论是大主题还是小主题,各有适用范围和优缺点,可以因材施教,酌情加以选择。

采用大主题可以为教学内容规定原则性的方向,便于学习和了解总体性的知识梗概,教师对具体内容的解读空间和自主决策余地较大,教学可以有较大的灵活性。但也存在对教师要求较高,或者教学容易失之宽泛、笼统,学习也容易大而化之等局限。大主题教学适合于大范围集中的讲座、报告和参观、浏览等形式,利于开阔学生疫情防控方面的知识视野。

采用小主题的优点是切口小,内容聚焦,比较具体,更容易贴近学生,便于小范围分组实施操作,但也有失

之狭窄、整体视野不够开阔等局限。小主题教学适合于项目式学习、问题探究学习、服务学习、实验实践学习等形式,利于培养学生疫情防控方面的具身思维和动手能力。

在学校层面,可以集思广益,凝练出一个或几个大的抗疫主题,然后在学科教学、综合实践活动、校本课程、班团队活动等课程实施层面,分解和细化为若干小主题,这样就可以形成一个学校各年级相互配合、各有侧重的主题序列,做到既有整体的结构又有分项的落实。

#### 绘制抗疫单元实施路线图

在做好抗疫单元功能定位和主题序列规划基础上,结合学生心理逻辑和问题解决逻辑,可以尝试分别绘制抗疫大事件单元实施的主干路线图和分支路线图,进而形成用以指导抗疫单元教学的网状整合实施路线图。

主干路线图可以是以教学任务或教学环节连接而成的教学活动线索图,分支路线图是某个教学任务项或环节项具体展开的教学活动线索图,将主干路线图和分支路线图叠加合成就可以形成一个完整的网状实施路线图。在教学任务或环节之间,有的是先后衔接顺序关系,有的是共时态

同步并举关系。比如选择学校疫情防控演练主题单元,主干路线图大体上就包括明确要求—制定脚本—角色扮演—互动点评—教学小结。这一主线上的教学任务项或环节项进一步具体化,就形成各个环节的分支路线图,进而形成主干和分支相互配合的网状路线图。

教师的教学活动应该围绕学校疫情防控演练主题展开,包括设置学校疫情情境、明确演练要求、准备学校疫情防控主题材料和工具,设计演练任务和评价标准,提供或指导形成演练脚本,提供行为指令和内容指令,进行演练过程监控、安全保障和支持辅导等。学生同样应该围绕演练主题,开展个体、小组和全班学习活动,包括描述疫情症状或感受、查阅疫情资料、掌握演练流程和要求、明确任务分工、角色扮演、观察记录、交流问题与思考、小结学校疫情防控知识与注意事项、汇报展示演练成果等。

绘制抗疫主题单元实施路线图,既要体现教学过程要素的谋划,也要体现学习水平要素的谋划,以便确定每个教学环节上的繁简、难易、深浅、远近、多少、质量、大小等某个和某几个角度上的学习水平要求,从而将教学引向深入。

(作者系华东师范大学课程与教学研究所教授)

在全民抗击新冠肺炎疫情的背景下,不少学校的在线教学都涉及到了此次抗疫事件中不同层面的话题和内容。为了进一步深化抗疫主题单元教学,我们还可以做更多的思考和探讨。

#### 重视抗疫育人价值

对每位师生而言,新冠肺炎阻击战是真切的一本活教材,是一道大考题,他们都是这场抗疫大考的见证者、参与者和答题人。

所以,所有学校和教师都有必要充分运用学科教学、综合实践活动、校本课程、班团队活动等课程空间,结合学生需要和学习要求,把抗疫大事件转化为教学大单元,进一步论证、挖掘和实现这场抗疫大事件的育人价值,使之成为立德树人的重要课程资源。

如果要将这个突发事件引入教学过程,就必须以主题单元或课程模块的形式纳入现有课程实施框架中,并有选择地整合到相应的课程或活动安排中。

#### 明确抗疫单元功能定位

由于抗疫主题单元的设计主要是学校和教师课程实施层面的工作,所

以需要更多地从教学主体、教学内容和教学方式等教学要素和关系角度来考虑教学价值取向,谋划抗疫主题单元的功能定位。

从教学主体关系来看,有教师中心和学生中心两种教学价值取向。抗疫主题单元的功能定位,如果是教师中心取向,那么就会更多地以教为主,更强调教师的主导作用,特别是教师在抗疫相关知识准备、引入、讲解和辅导相关知识学习的资源、方法和能力,重点是充分发挥教师教学的积极性和主动性,按时完成教学任务,达到教学要求。如果是学生中心取向,那么就会更多地以学为主,更强调学生的主体作用,特别是学生的预习、调查、参访、搜集、练习、自查、交流、分享、小结和汇报展示等学习过程,重点是发挥学生的学习积极性和主动性,满足学生学习的需要。

从教学内容组织来看,教学价值取向存在学科取向与活动取向、知识取向与素养取向、综合取向与分析取向等几种不同情况。

显然,如果是学科取向的单元设计,就更强调学科知识逻辑和学科思

维。比如,同样是疫情防控主题,语文学科可能更侧重于疫情防控中的大众语言、人物事迹和新闻报道等主题;教学学科则可能对疫情防控中的建模、大数据运用和统计分析等主题更有专长;而科学等学科就可以侧重于疫情防控中的生命科学、医学研究、诊疗工具与方法、病毒研究、信息科技等具体的科学研究和科技成果运用主题;道德与法治则更适合于探讨和学习抗疫中的个人品德和公民素养、疫情通报与谣言处置等主题。

如果是活动取向的单元设计,则更强调学生基于兴趣和经验开展有关疫情防控的学习和探索活动,比如抗疫中的宅家日记、网络交流、疫情信息、模拟街道办、模拟记者采访和新闻发布会、模拟世界卫生大会等主题活动,都可以成为选择之一。

同样,诸如知识取向与素养取向、综合取向与分析取向,也都是抗疫主题单元功能定位的重要思考角度。此外,还有从学习方式特点划分的主动取向与被动取向、接受取向与发现取向等教学价值取向,也可以成为抗疫主题单元功能定位的思考角度。

### 主播在线 适应远程教学新常态

□ 田冰冰

每个困境的背后,都隐藏着破局的机会,教育也不例外。

特殊时期特别的网课经历,是一次难得的远程教学初体验。当我们告别了初当“主播”时的慌乱和不适,能够置身其中还保持师生共同成长的获得感,主动适应远程教学的新常态,那么再难的日子也能琢磨出成长增量的丰富滋味。

#### 节奏意识增量

着力用调控提高课堂教学效率

把握节奏,着力提高课堂效率,是重点也是难点。在课时减少,节奏意识的增强,是远程教学带给很多教师的共同改变。

**把控情绪节奏,精于远程激活。**情绪节奏的把控,是远程教学中对教师调控能力的考验。教师要学会用趣味把学生“留”在课堂,把学生沉浸在其他事务的心思唤醒并切换到自己的学科频道上来,激活就很重要。情绪节奏的把控要落在开课时,点燃一份兴趣;落在下课时,培育一份郑重;落在互动时,激活一次热议;落在感动时,推动一次升华。

**把控时间节奏,善于长话短说。**时间节奏的把控,来自于教师长话短说,把握重点的能力。在连续出现“时间不够用,后面有点赶”的尬聊局面时,舍得在课堂微格分析中复盘,敢于根据环节的重要度进行时间安排轻重缓急的分析,在争分夺秒中寻找改善的破局路径。

**把控任务节奏,长于协作经营。**任务节奏的把控,多来自班级、科目之间的经营协作。在线教学期间,不妨尝试由班主任统筹整体节奏,每日统整作业类型和整体量并协调反馈,通过班级、科目经营联盟的协作运营,使学生作业任务有效控制在合理范围。

在线远程教学,教师在调控中学会调控,在调控中把控整体,拨动调控节奏的这根弦,在动态改变中寻求虚拟教室生态的平衡很重要。

#### 问题意识增量

着力去破题建设远程教学秩序

发现问题,更要有解决问题的破局能力。在首次大规模的远程教学中,教师遇到问题并不去拆解问题是常态。因此,拥有问题意识和解题能力很重要。

**兴趣问题破局,重在多维激趣。**学生学习兴趣问题,是远程教学的破发点。无论教师多么满怀热情,不去联动“客户”需求的备课方式,都很容易造成隔屏鸿沟。因此,集体研讨后,可以把激趣的破发点定位在工具运用、激趣导入、超强大脑、台风变换几个关键点。以电子奖状来评价“自律小达人”和“暖心陪伴奖”,以常态展评的方式来提升作业质量,以行动自评、小组互评、班级共评的方式来搭建星级评价的层级,更以多样化的方式来激活学生对自己学科学业绩效的关注。

**减负问题破局,贵在大胆建模。**发现问题,更要有重新设计的建构能力。师生在远程教学中的减负问题仍然不容忽视。我们不妨大胆减量,借鉴国外小学经验进行半日制授课,微课展示与互动论坛相结合,教师一人备课、年级共享,外引资源、学科共享的方式进行,让学科队伍中有才华、有余力的教师,以学科个人专栏的方式来发布微视频拓展课,作为学科资源包,为学生自选课程时间服务。

**服务问题破局,优在细节服务。**服务破局,关键是解决家庭辅导难问题。疫情背景下的远程教学,要面对多样化的家庭难题,复工潮、被隔离、在农村等状况,要能正确理解“客户需求”背后隐藏的尚未解决的需求。

想家长所想,急家长所急。不妨为复工家庭举办“复工换岗培训班”,为医护家庭举办“爱心义工团”,为全体家庭奉上“鸿雁家书”,为全体学生召开“云家访”,在客户需求中寻找教学的空间,从满意度调研数据变化中寻找研究的空间。“一人也开班,每个都重要”,力求用精细化的服务做好教学工作,稳步提升服务质量。

远程教学的破题和解题,来自目标精准和问题明晰。要有把问题往前推进100米的“解题能力”,解决问题的过程,就是共同成长的过程,就是协同发展的过程。这个过程就是教育人在全民网课元年一段了不起的经历。

(作者系浙江省杭州市春晖小学校长,全国十佳小学班主任)

### 一校一策 教学“不掉线”

□ 周锦辉 林世贤

疫情防控期间,福建省德化县积极回应广大师生关切,发挥信息化背景下县域教育治理体系的优势,运用日趋成熟的区域智慧教育平台,为全县6万多名学生提供充足的优质学习资源,确保特殊时期教学“不掉线”,学习“不断档”,为新学期开学做好准备。

#### 创新方式

让居家学习有保障

德化县教育局组织各学校利用信息化手段开展在线教学,以“三项行动”确保“停课不停教、不停学”。

**实施网络授课志愿者行动。**德化县教师进修学校组织全县初中、高中校际教研中心和学科教学联盟、名师工作室等学科名师、骨干教师,组成在线授课志愿者,根据学科课程标准要求和高中、初中毕业班教学实际,研制课程计划,实施网上授课,让学生共享优质教育资源。

**实施学习资源包推送行动。**集管理、资源、服务一体化的县级智慧教育平台,面向全县教师、学生家长开通;各学校教师依据学科重难点,制作录像课、微课、复习策略等学生居家自学资源包,依托平台“教育云盘”向家长进行精准推送、分享,帮助家长监督与辅导,家校合力,一起帮助孩子在家更有效地学习。

**实施在线教学“一校一策”行动。**县教育局鼓励有条件的学校结合教学实际形成校本化、班本化、生本化课程表,开发开放在线课程,提供线上答疑辅导,尽量做到“一校一

策”;学校组织教师指导学生统筹各科学学习资源用量、用时,并因地制宜开设线上主题德育活动、新型冠状病毒预防知识普及和居家体育运动指导等课程,家校联动,共同指导学生安排好居家学习生活。

#### 精选资源

让在线学习更高效

学校精选优质教育资源,引导师生运用好学习工具,有选择、有针对性地利用学习平台和课程资源进行在线教学辅导,让在线教学更加灵活高效。

**甄选学习平台。**县教育局与教师进修学校组成联合工作小组,通过试用、对比,甄选出省、市、县的在线教学平台,并制作操作指南;指导建有直播教室的学校,依托海康“空中课堂”等免费直播平台开展直播教学,与学生进行“无线”课堂互动。

**灵活运用工具。**为持续对孩子进行有效的在线辅导、跟踪,县教育局组织学校在用好智慧教育平台“班级通知、班级动态、作业提醒”等模块功能的基础上,“一校一策”沿用其他各种在线工具软件,多渠道、多样式开展线上作业反馈、答疑辅导、跟踪监督。

**搭建研修平台。**全县中小学教师依托县教师研修发展平台,制订个人成长计划及学科教研计划,学校按阶段、学科建设系列课程资源,教师分模块负责微课、导学案等资源制

作,全校教师通过平台共建共享课程资源,同步实现移动听评课,在确保教学、教研“线上不停”的同时,大大减轻教师负担。

#### 强化管理

让教学辅导更精准

在线教学和辅导如何更精准?德化县教育局通过分类指导、精准帮扶等举措,不断提高服务的针对性、适宜性和有效性。

**突出分类指导。**根据不同阶段学生特点因材施教抓好在线辅导服务工作。对非毕业年级,分不同学段提供在线教学建议,采取灵活有效的教学和辅导模式,小学低年级和幼儿园原则上不安排在线教学;加强高三、初三毕业年级复习策略指导,定期推送复习备考建议等。

**注重精准帮扶。**对于偏远乡村学生,特殊困难家庭子女、留守儿童等,学校组织教师加强家校联系,给予特别的关爱和指导,实施精准帮扶,确保疫情期间“一个都不掉队”;班主任和科任教师重点做疫情严重地区学生的学习、生活导师,确保与县内学生“双同步”,并实现个性化辅导。

**强化过程指导。**学校加强跟踪研判,密切跟踪教师在线教学推进情况,及时分析解决存在的问题,强化过程指导和跟踪管理,确保延期开学期间有关工作科学有序推进,教学要求和质量不下降。

(作者单位系福建省德化县教育局)