

管理先见

为教师提供加急“培训套餐”

□杜尚卫

全民抗“疫”行动中,山西省运城市盐湖区教师全力投身其中。但教师是平凡的个体,从未经历的疫情,特别是在特殊形势下成为“停课不停学”最重要的执行人,教师必然有其内在的困扰与困难,他们的职业状态、专业能力直接影响学生在线学习的质量和效果。基于此,盐湖区教科局提前部署,为全区各中小学校、广大教师定制加急“培训套餐”,确保“停课不停学”“停课不停教”保质保量进行。

引进多方资源 解教师燃眉之急

2月下旬,围绕教育部“停课不停学”指示精神,区教科局及时组织了针对全区教师的专题调查,了解教师的心理状态、面临的困境与内心期盼,并迅速明确了全区中小学在疫情和“后疫情”时期有效实施“校园抗疫”的工作策略。一方面,区教科局先后几次发出致全区中小学、幼儿园学生及家长的公开信,全面指导学

居家在线学习,并对中小学、幼儿园教师加强线上教学工作提出指导意见;另一方面,区教科局组织区教师进修学校、教研室、信息中心等部门联合提出开展教师线上培训的工作方案。在开展“钉钉”“希沃”等信息技术培训的基础上,区教科局与上海市虹口区基础教育课程管理与指导中心专职副主任汤立宏取得联系,特邀其担任盐湖区“后疫情——教师抗疫”专题培训专家指导组组长,区内外携手,周密设计了研修主题内容和培训形式。

我们将培训对象确定为全区“80后”青年教师、中小学校长、学校中层干部共1500人,培训内容为教师最为关注的主题:一是在线教学的专业引领,二是如何将抗疫资源整合引入学科,三是师生“后疫情”心理问题的调适。

在此基础上,区教科局依托互联网企业对参与培训人员进行线上编班,使培训充分借力网络技术,既立足于教师分散居家学习的特点,又充分利用线上平台的优势,促进培训人员与培训专家深入互动,保证培训工作的有效开展。

重视当下应用 社会与学校有效融合

自3月2日以来,区教科局安排一批专家分别进行了《中小学教师课程资源意识及活用抗疫资源的三重境界》《优化线上教学和云课堂教学实践》《“后疫情”下的师生心理问题与调适》等线上专题讲座,参加培训人员结合当下在线课堂的困惑,紧扣研修主题深入互动交流。

有效应用是对培训效果的检验,如何将线上培训所学及时应用到教学实践中,每位参训人员给出了生动答卷。盐湖区弘芝驿学校教师李平球在参加线上学习后,提出在新学期要充分利用抗疫题材资源的设计道德与法治的学习主题,引导学生结合生活实际,努力培育核心素养。围绕在线教学与线下教学的有效融合,在专家的指导下,盐湖区参训教师对教材进行了二次开发,保证在线教学取得最佳效果。

整个培训下来,全区教师关于在线教学的研讨方兴未艾。这得益于区教科局在特殊时期精心安排的线上专题培训,较好回应了教师当下急

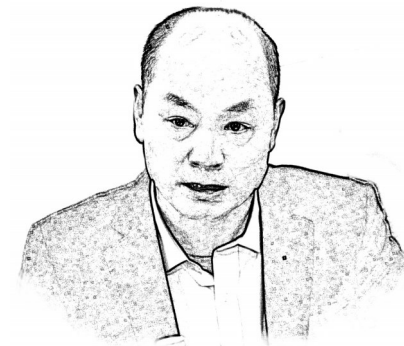
切需求,帮助和引领教师在特殊时期应具有大胸怀、大格局、大视野,让教师学会将鲜活的教育资源引入学校教育活动中以及学科教学实践中,也为教师改进在线教学提供了理论支撑,进而在具体实践中丰富在线教学资源,加强心理干预,引导学生自主学习。此次培训收到的积极效果也给了今后全区中小学课堂教学改革和教师群体专业发展积累了经验。

立足专业发展 为未来改革做好预演

盐湖区教科局努力将本次培训与教师专业长远发展紧密联系起来。专题培训既是应急之举,有效帮助中小学教师解决在线教学以及师生心理等问题,也是立足全区课程改革以及教师队伍建设的长远目标。一方面,积极引领全区“80后”青年教师发现、挖掘全民抗疫中的教育资源,使之成为鲜活的课程内容,提高教师在校本课程建设、国家课程二次开发中的实践能力;另一方面,区教科局计划历时三年推进的“三师四有”(尚师德、锤师艺、炼师能;有理想信念、有道德情操、有扎

局长专栏

教师“培训”不等于“培养”



郭献文 福建省厦门市教育局局长

如何提升教师队伍素质,这是教育行政部门面临的永恒话题之一。教师素质提升不只是简单地组织各种培训就能解决的,也不是把教师送到高校提升学历所能达到的。现在有许多教师在网络上诟病自己“被培训”,这是培训缺少针对性的表现。

如何让教师愿意接受培训?如何让培训更有效?这其中有一些认识需要澄清。一是教师“培养”不是单纯地指“培训”。培养中蕴含着“教师成长”的过程,也就是强调“人的发展”。二是教师培养要与激励机制相结合。没有激励机制,教师就没有进步的动力,更谈不上主动学习。三是对教师的培养要在工作学习中、在学习中工作,也就是通常所说的“做中学,学中做”。四是教师的培养要有针对性,如果让教育行政部门为每个教师量身定制一套培养方案也不现实,但是可以分层、分类培养。

近年来,福建省厦门市在教师队伍培养上重视系统规划,重视教师个性化培养,坚持学习与工作一体化,注重在培训中融入激励机制,取得了一些经验。

一是着力师德师风,构建系统化学习机制。厦门市出台了新时代教师培训培养管理办法,建立青年教师培训体系、建设名师培养梯队体系、完善农村与民办教师的培训办法、构建校本研修新体系、建立教师海外研修机制等,初步形成多层次、全覆盖、系统化的学习机制。

全面推行教师学分管理。健全“市级指导、区级负责、学校落实、教师自主”的培训学分管理机制,构建市、区、校三级联动管理机制,为每位教师建立电子档案,实现培训管理的网络化、数据化,提高培训管理效率。

二是实施名师工程,突出“个性化”培养。厦门市建立从“新教师”到“骨干教师”再到“学科带头人”,最后到“专家型教师”的四级“金字塔”中小学教师专业发展体系。对每一个层级都做到个性化培养定位,并制订周密的培训计划,采用集中培训与在线学习、自主研修与导师指导、课题研究及教改实验相结合的方式,让教师接受个性化的培训。我们始终将课堂教学作为评价教师的硬指标,把同行的评价和专家的评价作为晋升的重要参考。同时,四个层级在工资待遇上有不同的倾斜,从而实现了在培养中融入激励机制。

三是“岗位练兵”常态化,突出能力的“系统化”。从2007年开始,全市中小学、中等职业学校和幼儿园启动了师德建设、教师岗位大练兵、百名校长万名教师进社区三项主题活动。其中,“教师岗位大练兵”参赛选手近千人。在技能大赛中,各区参赛选手除了参赛选拔,还有一部分选手是随机抽取的,这样就保证了不是少数“尖子”在练,而是真正做到全员参与。

四是发挥名师校长的带动作用,坚持工作中学习。发挥名师校长的作用,以“师傅带徒弟”的形式,对校长、教师进行培养。厦门市制定了《中小学名师校长工作室管理办法》,首批遴选中小幼、中职60个市级名师工作室。到2022年将建成100个名师工作室,10个名校长工作室。名师校长工作室整合省、市、区名师和名校长资源,构建名师、名校长专业发展共同体,促进互学互鉴、交流共享,实现师资队伍素质整体提升。其中,我们要求名师校长要结合实际工作,对学员进行“一对一”的指导,对学员的学校管理、日常教学以及教研提出具体的意见,从而真正做到在工作中学习、在工作中培训、在工作中提高。

五是推动两岸教师交流,突出特色化。厦门有着对台交流的区位优势和历史传统,通过建立两岸教师教学研究共同体,加强两岸教师互访交流、取长补短、开拓视野,这也成为厦门教师培养的区域特色之一。

管理慧语 孙和保 辑

在任何组织里,评价都是一个高利害的武器。正式的评价应是基于标准的评价,是一项专业性很强的工作,如果在某些环节上不是很科学,评价的结果会大打折扣。领导者切不可随意评价任何一位教师的工作,你可能会以偏概全,也可能坐会观天。另一方面,评价是一把双刃剑,用好了能激励教师,用不好会引起矛盾。所以,有些学校已将评价覆盖到无孔不入的时候,就要开始淡化评价。

(北京十一学校联盟总校长 李希贵)

学校教育存在着一个明显的短板——管得多、催得多、督得多,学生因此缺乏自主学习的能力。居家学习期间,我们应培养学生自我管理、自主学习的能力,严格控制学生网络学习时间,提倡他们多读书、多开展探究性学习活动。

(北京金融街润泽学校总校长 刘长铭)

企业的发展如果用竹子的成长做比喻的话,克服萧条就好比造出一个“节”。经济繁荣时,企业只是一味地成长,没有“节”,成了单调脆弱的竹子。但是由于克服了各种萧条,就形成了许多“节”,这种“节”才是企业再次成长的支撑,并使企业的结构变得牢固而坚韧。

(京都陶瓷株式会社创始人 稻盛和夫)

对任何人来说,环境都是双刃剑。许多人认为不好的因素,可能在另外一些人看来却是好的机遇。危机使得市场格局重新被界定。对于可以利用这种格局的企业而言,危机也是一种新的契机。这次疫情对每个人、每个企业都是一次考验,不仅是考验响应速度,还要考验整体协作能力以及平衡发展能力。经此疫情危机,也一定是一个加速淘汰和加速升级的过程,那些能升级自己、提升免疫力的企业将会化危为机,成为强者。

(北京大学国家发展研究院管理学教授 陈春花)

疫情危机使大家都出不了门,反倒让我们有时间冷静思考。这样的逆境正是创业者反思和提升自己的最佳时机。作为创业者,我们需要提高自己的危机应变能力,特别是锻炼自己的创业逆商,学会判断宏观趋势,同时进行微观的创新。创业者也正好可以利用这段时间思考和复盘自己的经营,查漏补缺,优化团队。危机之下,危险与机遇并存,处理得好,危机往往是创业者最佳的机遇。

(宁波新东方工贸有限公司总经理 朱秋城)

区域观察

从“心”出发做好“停课不停学”

□杨淑凤

在疫情防控方面,心理疏导和物理防控相辅相成,只有两者相结合,才能做到“在战略上藐视敌人,在战术上重视敌人”,进而取得最终的胜利。面对疫情,河北省承德市双滦区教体局全力做好延期开学各项工作,周密部署,精心安排,为学生送上“贴心课”、邮寄“安心书”、安装“放心门”,让双滦学子踏踏实实“不停学”,安安心心“待开学”。这些举措在得到区委、区政府的高度肯定和大力支持的同时,让家长也吃了“定心丸”。

停课不停学,开好“贴心课”。双滦区组建了全区直播工作群和区域名师团队,利用钉钉、希沃、微信等平台,开好“空中课堂”。一是全面宣传疫情防控知识,通过“线上家访”“心理健康讲座”等做好学生和心理疏导,指导居家体育锻炼,要求学生做力所能及的综合实践活动并养成良好的作息、卫生习惯;二是实现直播或录播推送,合理安排学生在线学习时间,保障了学生不因停课而停学,在疫情期间学生综合成长“不

掉队”;三是做好特殊群体(家庭经济困难学生、一线医护人员子女、留守儿童、残疾儿童、随迁子女等)关心关爱指导工作,对于不具备在农村家庭经济困难学生由于家里没有网络不能全方位接受在线教育的困境。

同时,双滦区把精品录播课推送到承德市教育局,利用电视台进行播放,有效地为每个学生提供指导和帮助,更好地解决了农村家庭经济困难学生由于家里没有网络不能全方位接受在线教育的困境。

免费邮寄教材,让孩子用到“安心书”。双滦区严格落实上级文件精神,力求做到在规范教育的基础上,防止教学时间过长。然而,随着“空中课堂”的开展,许多家长开始对孩子的视力、学习效率、读书习惯等表示担忧。双滦区教体局综合考虑家长的需求与本地的环境条件,反复商议并上报区“疫情防控小组”,区委、区政府高度重视,并决定在全市率先启动教材配送工作。区教体局积极协调快递公司制订安全配送方

案,要求对快递员进行岗前体温检测,对所有车辆及作业工具进行消毒,在配送过程中佩戴口罩、手套,认真核对配送信息,将教材安全高效送到学生手中。全区5镇1乡3街道及外省市的22000余名双滦学子全部收到了“安心书”。

大庙镇小学六年级(2)班学生汤佳琳住在距离大庙镇很远的小黑山村,当收到教材的那一刻,她兴奋地在班级微信群中写道:“虽然疫情阻挡了我们到校学习的脚步,但在暖意融融的早春三月,住在这么偏远山村的我竟然收到了新学期的教材。期盼春暖花开的时候,疫情退散,我们重回校园。”

安装检测装置,设置好每道“放心门”。疫情终会过去,为了做好学生入校上课的准备工作,全区各校安装了红外线测温门和隔离帐篷,发放消毒液、酒精、喷壶等防疫物资,并由专人值守管理,牢牢把好第一道“入门关”。校门口、教学区、宿舍区分别设置“临时隔离观察室”,利用检测门、体温枪和快速医用电子体温计,

如发现异常体温者由专人将其引导到校门隔离室再次进行体温检测。区教体局防疫专班工作组实地督导开学前准备工作,逐校细化复学流程。加强联防联控,多方实地研究部署学生入校路径、隔离室设置等复学防疫工作,织密防线,为学生顺利返校、平稳复学做好前期准备工作。

双滦区实验中学根据《双滦区教育系统应对新型冠状病毒肺炎疫情和教育教学工作方案》《双滦区教育系统2020年春季开学预案》,制订了相应的工作方案和预案,制订详细的时间表、路线图和操作指南,实施“三定、三包”政策,即定时间、定地点、定专人;包区域、包路线、包人。同时,开展了行走流程演练,依据不同场所进行人员管理,严格保持学生入校所要求的行走间距;对校园重点区域每日进行消毒;对校园洗手设施进行检修,并增添了设施设备,确保学生入学“安全门”。

(作者单位系河北省承德市双滦区教体局)

2020 本报公益活动助力区域课改

教育局公益游学

游学形式:标杆考察+专家会诊+自然开慧

游学特征:现场体验+问题解决+内在成长

游学价值:考察教育管理改革标杆区域
专家会诊区域教育发展个案
重新定位区域教育发展战略

区域课改公益诊断

活动形式:专家调研+专家会诊+反馈报告

活动价值:专家进校基于问题现场指导
专家会诊基于区情寻求突破
专家反馈基于行业规划设计

联系(同微信):18611016809 18610378011