

教师战疫  
进行时

## 当好抗击疫情“答卷人”

——厦门大学教师团队科研攻关抗击疫情纪实

深夜,厦门大学生命科学院实验室安静下来了。

“顺着走廊走过去总是能看到李老师办公室的灯还亮着。这时候,我总想起李老师说过的一句话:‘我们创造的科研成果不能是虚的,要实实在在能为社会创造价值,社会需要,国家需要,我们就能站出来。’”厦门大学生命科学院2018级博士生杜琛还在实验室不停地穿梭着,他全身心投入的背影、桌上厚厚的配液单、密密麻麻的详细实验记录,成为实验室每个学生印象深刻的特写。

杜琛口中的李老师就是厦门大学生命科学院教授李庆阁。

“我们都是科研兵,养兵千日用兵一时,当下正是需要我们充分发挥专业力量作出贡献的时候。你们是未来的栋梁,要有奉献的胸怀,为社会、为国家做力所能及的事情……”打响科研战“疫”前,李庆阁给课题组团队鼓足了士气。

### 实验室里“升级打怪” 科研抗疫看我们

为了抗击疫情,李庆阁正月初三就返回学校开始工作;初四与致善生物科技股份有限公司人员讨论制定抗击新型冠状病毒援助行动方案;以最快的速度研发新型冠状病毒现场检测一体机,仅需一个小时仪器可自动完成检测并出具报告,有效破解了临床样本储运难、操作烦琐、对人员和环境要求高等问题。

“李老师在学生眼里是榜样和标杆,大家都敬佩地称他为‘工作狂人’‘科研男神’,平时不论我们来得多早、走得多么晚,他都会在办公室忙碌着。这次疫情来临,新冠检测研发项目快速开展,李老师更是经常废寝忘食地加班加点、精益求精,带领我们去迎接挑战。”2019级博士生宋甲宝也是李庆阁课题组的一员,与团队在实验室里“升级打怪”“过关斩将”的日子让他真正读懂了科研人的抗疫精神。

“武汉的气温断崖式下滑,为了保证通风条件,避免交叉感染,一线医护人员无法在工作、休息区域开空调取暖。但是他们身着憋闷的防护服,衣服汗潮极易受凉……”看到



李庆阁教授与学生陈昕奕、朱琳、兰艳萍、郭柳、夏子涵和宋甲宝讨论分析数据结果

这一情况,厦门大学化学化工学院教授郑南峰、萨本栋微纳研究院副教授吴炳辉十分忧心,随即联想到课题组前期的一项研究成果——柔性石墨烯加热膜产品,可以利用该成果制成远红外加热产品,在低温阴天给医护人员送去健康保障。

温暖守护的背后,是科研工作者的马不停蹄的奋战。两位老师充分调动团队的力量,利用课题组研发的石墨烯远红外加热产品,紧急启动产品生产工艺方案调整,与下游制作商合作,下到生产一线加班加点,采取边生产边发货方式,力争在疫情期间持续向湖北武汉抗疫前线输送石墨烯热敷腰带等产品,减少医护人员抗击疫情的后顾之忧。

他们的夜以继日,像一缕光温暖着医护人员的身心。

### “争抢”支援名额 白衣战士逆行而行

“我是党员,我报名!”  
“哪里需要我们,我们就去哪里!”  
“有国才有家,救死扶伤,义不容辞!”  
“我志愿加入中国共产党,拥护党的纲领,遵守党的章程……”声声铿锵

有力的誓言在厦门市支援湖北医疗队驻地会议室里响起,厦门大学附属翔安医院急诊医学科护士长张楠面向党旗庄严宣誓,光荣地成为一名中共预备党员。她说:“火线入党既是我多年坚持的结果,也是我的新开始。”

面对疫情,厦门大学附属翔安医院在工作群中发布了组派医疗队援助湖北应对新冠肺炎疫情的通知。一瞬间,百余名医护人员报名“争抢”支援名额。

他们中有返聘留院的专家骨干,有刚走出校门的年轻医生,有初为人父的青年才俊,也有为赴一线推迟婚期的年轻骨干,甚至还有为了冲在前线将孩子送回老家的单身母亲。他们也是普通人,有父母、儿女,在病毒弥漫的时刻也会有担心和焦虑。但当他们身披白衣,就会责无旁贷,逆行而行。

“经过52个日日夜夜的战斗,我们所在医疗队共救治142名危重症患者,其中包括91岁的高龄病人,88岁的老年痴呆患者,以及脑梗后瘫痪在床的患者。收治病人数、治愈出院数、疑难重症病例讨论数在全国17支国家医疗队中都名列第一。令人惊喜的是,我们的年轻队员在没有硝烟的战场上快速成长,火线入党1人,确定入党积极分子4人……”4月6日,厦门大学附属翔安医院副主任医师,翔安医院援鄂医疗队

党支部书记、队长陈先礼在厦门大学99周年“云校庆”大会上说道。他们通过当好抗击疫情“答卷人”,为母校送上了最好的生日礼物。

不仅如此,许多留厦医护人员也在为阻止疫情的蔓延付出努力。

厦门大学医院医生杨晓建刚做完腰椎间盘突出手术不久,平时转个身都机械得像木头。

“坐久了就像一座木乃伊难以动弹,只能穿着厚厚的防护服找块板平躺着休息一会儿。”杨晓建笑言,但他仍坚持参加发热门诊值班。夫妻俩在一个医院上班,只能隔着隔离窗匆匆看上一眼。

携手坚守,他们用爱与责任为这场战“疫”筑起最坚实的防线。

### 云上战“疫”大课堂 提高“知识免疫力”

疫情当前,如何引导学生理性看待疫情,增强对人与自然、人与社会、人与历史关系的理解和把握?厦门大学的云上战“疫”大课堂随之开启。

“人类的历史也是同传染病斗争的历史,人类历史上每一次新发传染病流行,都经历了从不认识到认知、再到战胜的历程,在这个过程中人类

□ 通讯员 巩林

也付出了巨大的代价。”厦门大学附属翔安医院主任医师付丽娟结合此次新型冠状病毒感染流行,向师生剖析了传染病流行的特点、防控的关键以及预防的措施。

“新型冠状病毒肺炎无疑是2020年出现的‘黑天鹅’,这场突发疫情如何影响宏观经济和金融市场?如何克服金融市场的悲观情绪和对未来不确定性的恐慌?”经济学院教授周颖刚与广大师生探讨着经济发展面临的严峻挑战。

“疫情当前有一些焦虑情绪是正常的,我们引导咨询者先接纳自己这个情绪并与它共处,不急于赶走和改变它,因为这些担心、焦虑、恐惧是具有意义的……”心理咨询与教育中心副教授祝媛引导学生科学理性面对突发危机,增强觉察、舒缓情绪并进行认识调节。

“社会科学定类数据分析及应用——从疫情研究的争议谈起”是社会与人类学院教授陈福平选定的主题,他从最近的新型冠状病毒肺炎疫情研究中的争议问题出发,结合SPSS软件,利用广义线性模型方法,探讨社会科学定类数据的分析及应用,让学生提升理解实际问题、解决实际问题的能力。

在厦门大学的战“疫”公开课——《疫情防控的历史回望与现实思考》专题系列讲座上,17位教师从新发传染病防控、传统文化、社会经济、学科探索等不同角度切入,结合疫情防控的现实情况启发学生深入思考,提高大家的“知识免疫力”。

还有一群守护一线的光荣医者,他们也是心系学生的临床教师。

“春节前,我已参加厦门的定点救治工作;2月9日到达武汉后,第二天晚上便投入病区救治工作,参加院内疑难病例讨论,参与常规诊疗工作……”需要憋尿6个小时以上,脸上有一道道勒痕……”身处武汉的厦门大学附属中山医院副主任医师张孝斌在《护理健康促进》课程线上教学过程中,给网络另一端这些即将从事护理工作的医学生分享着一线的战“疫”故事。学生们纷纷留言,为见证老师一线战斗的工作场景而感动并充满敬意。

“我们是医生,也是老师,这才是最好的言传身教。”张孝斌说。

□ 周书贤 □ 通讯员 黄亚伟

程推进新闻发布会在东湖区召开,这意味着东湖教育正式跨入“一校一课程”的内涵发展轨道。

以品质课程为推手,激发教师创造力,各校管理层领导和一线教师参与到学校课程的决策、规划、设计中,一边进行学科教学改革,一边用实践智慧丰富课程内涵,真正成为课程改革的参与者、研究者和创造者。

东湖区教研中心课程部部长万远芳是全区品质课程的牵头组织者,她表示:“一线教师是品质课程推动的重要参与者,目前全区共有500余名一线教师为学校课程建设团队骨干成员,为区域课程建设提供宝贵经验,全区1700余名教师成为课程改革的实践者和受益者。”

(下转2版)

新闻专递

### 教育部召开4场开学复课工作视频调度会

本报讯 根据教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组部署,4月17日至19日,教育部召开4场教育系统疫情防控 and 开学复课工作视频调度会议,总结交流31个省(区、市)和新疆生产建设兵团前一阶段疫情防控和开学复课情况,部署疫情防控常态化形势下统筹推进疫情防控和改革发展相关工作。

会议指出,在疫情防控中,全国教育系统打响了民生战役、医疗战役、科技战役、教育战役、心理战役“五大战役”。各地按照教育系统疫情防控“严防扩散、严防爆发,确保一方净土,确保师生生命安全”目标要求,因地制宜、因时制宜,落地落实工作,创造性开展工作,做到了组织领导到位、政策措施到位、创新发展到位、任务执行到位、督导检查到位、宣传引导到位。

会议强调,当前教育系统疫情防控工作面临多重风险叠加的压力和挑战,要按照教育部党组要求,慎终如始抓紧抓好疫情防控,切实统筹好外防输入、内防反弹。具体要做到“一严二清三防四控”:“一严”即严格落实开学条件,“二清”即政策清、家底清,“三防”即防突发事件、防次生灾害、防懈怠情绪,“四控”即控聚集、控流动、控质量、控安全。(师闻)

### 教育部:校外培训机构不得违规提前预收培训费

本报讯 针对近期少数面向中小学生的线下社会培训机构提前收取秋季甚至更长时期的培训费等情形,教育部日前发出提醒,校外培训机构不得违规提前预收培训费,广大学生家长不要超期超前交费,要依法维护自身权益。

教育部表示,面向中小学生的校外培训机构,要严格遵守《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》的相关规定,收费时段与教学安排应协调一致,不得一次性收取、或通过拆分合同等形式变相收取时间跨度超过3个月的费用。培训费一般应于临近培训课程开班前收取,不应过早提前收取。

同时,教育部提醒广大学生家长,要树立正确的教育观念和成才观念,了解国家关于校外培训管理的相关政策,理性为孩子选择课后学习方式和内容。提前交费有风险,退费有难处,家长安排孩子参加校外培训要仔细阅读、充分理解培训合同文本内容,不要超期超前交费,保留好合同文本和交费发票,依法维护自身权益。

教育部提出,各级教育行政部门要根据当地党委、政府对疫情防控工作的部署和要求,加强校外培训机构监管,联合相关部门严肃查处校外培训机构违法违规行为,维护校外培训市场秩序。(师闻)



中国教师报官方微信

## 南昌东湖:探索新时代教师队伍建设改革新样本

“同学们,大家对刚刚学过的课文还有什么问题……”4月14日,江西省南昌市东湖区邮政路小学教育集团教师肖志清通过网络平台开展在线教学。

这节课不是肖志清一人的“作品”,而是团队打磨的成果。面对疫情,南昌东湖区以“1+X”团队模式对线上课程进行精心打磨,专门组建学科名师研课组、专业拍摄录制组、后期剪辑组和后勤保障组等团队,一人上课,众人研讨,一次录制,多次演练,打造精品课程。

教师是教育发展的关键力量,近年来东湖区创新培养方式,明确校长负责龙头舵手,着重培养好教师梯队,推动师资培养改革由内向外突破,注重成熟教师个性升华,着力打通师资素养提升最后一公里。

### 创新培养方式 让师资成长“快”起来

职级改革,历来是教育系统的难题。

从2019年开始,东湖区新任校级领导干部不再确定行政级别,一律实行招聘制、选聘制,根据岗位和专业职务明确享受的待遇,从而实现事权与人权的统一。以往,东湖区属学校副校级以上干部的任免都是由区委常委会或组织部讨论决定并任免,现在则是由东湖区教科体局党委提交候选人名单并会同组织部共同考察,报请组织部审核复函后,由区教科体局党委任免。

不仅如此,在保证学校校长、书记

原有绩效工资的基础上,从2018年开始,东湖区委、区政府拨出专款,借助第三方评估机构,对学校办学行为以及党建工作进行全面综合考核。

“同时,我们也改进了考核方式,变常规评价为增值性评价,不再简单地横向对比,而是更看重进步成长。根据考核档次对校长、书记进行奖励,大大激励了中小学党政主要领导的工作干劲和热情。”南昌市东湖区教科体局党委书记、局长舒小红说。

超越传统观念、推行校长职级改革的同时,为提升青年教师专业技能和学科素养,东湖区教科体局通过“四个一”来构建一套渐进式、系统性的培养方式。一名导师;对于新入职的新教师,学校指定安排一名学科导师,通过三年的引领指导,帮助新教

师从走上岗位到稳定基本功,实现被动引领变为主动需求。一类培训:针对入职三年内的教师,坚持组织一系列各类常规培训,弥补学科的理论不足,并通过连续三年的考核,评定新入职教师的考核等次。一次比赛:坚持举办了30届东湖区“骏马杯”教学竞赛,在选拔参赛教师过程中,重点检验教师的学科理论和综合素养,避免“花架子”式展示课,让每一位学科教师在专业成长的道路上都有“盼头”和“出彩期”。一个梯队:在青年教师培养过程中,按照新苗—新秀—骨干—名师—学科带头人培养梯队方式,先后培养选拔了一批优秀教师,形成有递进、有层次的教师队伍。

2019年1月22日,以核心素养为中心的变革——东湖区品质课