

## 湖北省咸丰县多措并举抓实防控工作

## “万无一失”保复学

□ 通讯员 程华选 李特名 王贵极

“现在上课网络还卡吗？在家里不冷吧！”4月10日，家住湖北省恩施州咸丰县曲江镇土落坪村五组的蒲俊环家里来了几位“稀客”，咸丰县民族中学八年级班主任陈中华一边向家长了解学生的学习状况，一边指导蒲俊环如何正确使用手机进行网络学习。

“家里住得偏远，山沟里信号不好，全靠县教育局协调通信公司安装网线，不然又要让孩子到屋后面的山顶上去上课了。”蒲俊环的爸爸蒲万龙说。

连日来，咸丰县各中小学校1800多名教师深入全县各村（社区），开展“线上比教学、线下访万家”活动，了解学生家庭境况，到学生家中检查在线学习情况，开展学业和心理辅导，多措并举做好复学准备工作。

## 拟订复学工作时间表与路线图

“4月中旬前完成全县校园防控安全培训，复学前一周要向社会公布，前三天完成应急演练、上好开学第一课。”3月27日，在咸丰县2020年春季复学准备工作视频会议上，分管教育

工作的副县长黄光英给全县复学工作拟定了时间表和路线图。

其后，咸丰县教育局成立了复学工作领导小组，组建综合协调、物资保障、网络教学、后勤安全、健康监测、项目建设、信息宣传、特殊群体关爱、督导执纪等9个专班，职责细化到学校所有人、所有时间节点、每个工作环节。明确学生、家长、班主任、教师、学校等不同防控主体开学前后的具体防控要求、措施和策略，确保复学工作有序开展。

“学校复学事关千家万户，我们只有做好安全保障，才能让家长放心。”黄金洞乡乡长杨万明介绍，该县严格落实防控要求，根据教育部《中小

学学校新型冠状病毒肺炎防控指南》，按照“一校一策”制订了《复学实施方案》和《校园疫情防控应急处置预案》，做到疫情没有得到基本控制前不开学，辖区内学校基本防控条件不具备不开学，师生和校园公共卫生安全得不到切实保障不开学。

## 联控联防落实每一个细节

“罗老师近一阵有无其他不适状况？有没有到过高风险地区？返校前还要做好健康体检啊！”4月9日，咸丰县第二实验小学校长贺念华对该校教

师逐一进行健康状况询问和登记。

自3月以来，咸丰县各中小学严密排查师生、工勤人员寒假期间流动状况，特别是针对省外和省内外重点疫区的家长、学生、教师，一一排查登记，建立健康档案，提前返回单位做好复学准备。

3月14日，咸丰县宣布县城小区、各乡镇（村）拆除封闭卡口。3月23日，咸丰县各级机关事业单位恢复正常工作秩序。

“解封不是解防，零增长并不意味着零风险，外防输入、内防反弹压力仍然巨大，特别是校园防控形势容不得半点马虎。”咸丰县教育局局长曾凡鼎介

绍说，针对学校人群高度集中、防控风险大的实际，该县卫生健康、疾病防控、安全生产、财政、住建、公安等部门闻令而动，各司其职，形成联防联控机制，维护校园一方净土，确保师生安全。

县财政局积极筹集专项资金近300万元，保障学校防疫物资供应。目前，一次性医用口罩、消毒液、额温枪、酒精等常用防疫物资已足量配发到各中小学。咸丰蓝天救援队义务开展校园消毒消杀专项活动，累计消毒消杀教室、宿舍、食堂、运动场等重点场所近100万平方米。

“必须注重学生上下学和校内每个细节的防护，在准备充分、万无一失的前提下才能正式复学。”曾凡鼎表示。

## 打通“空中课堂”最后一米

“一边要防控疫情，一边要抓好线上教学，必须两不误。”咸丰县政府教育督导室副主任督学严震表示，疫情期间在线教学是一个新生课题，“必须从更新教师观念、完善教学手段、改变学生学习习惯开始。”

上好网课关键是网络要畅通。针

对农村山区学生网课卡顿、信号不稳定问题，该县境内4家网络运营商安排技术人员全天候待命，发现问题第一时间到现场处理，并免费为全县师生提升带宽至100M或200M，为29560名师生免费赠送20G流量。曲江镇土落坪村、高乐山镇大茅坡村等5个偏远村重新安装信号塔，打通了“空中课堂”最后一米。

近城远山，网课依然。唐崖镇民族中学组织九年级班主任和科任教师到学生家上门家访，疏导学生心理，督促家长监督好孩子学习；县民族中学多元化开展心理健康、生命安全、文化课网络直播教学，线上备课、上课和作业批阅一个环节都不落下；忠堡镇民族中学出台《网络教学实施办法》明确教师必须严格按照课表和作息时间上课，每三个星期召开一次家长陪读孩子参加的爱校联系视频班会……

“感谢老师的细心辅导，我现在已逐渐适应了网络教学这种方式。”家距城区100多公里的活乐坪乡八家台村学生邓舒予说，“只是很想念老师和同学们，希望早点走进校园闻一闻清香扑鼻的栀子花。”

## 浙江省杭州市线上“共享课堂”开启教师多样教学之路

## “让每个学生找到适合自己的课”

□ 通讯员 钱 锋

早上7点半，地处偏远山区的浙江省杭州市淳安县梓桐镇初级中学的学生小李吃完早餐，便坐在饭桌前大声背诵课文，他要在8点网课开始前把今天要学习的内容预习一下。前一天，各科教师已经把今天要学习的内容通过网络平台布置给了全班学生。

自2月10日开启远程学习后，从刚开始的新鲜但不适应，到现在每天很规律地完成学习任务，在非初三、高三年级复学时间尚未确定的情况下，小李觉得目前的状态就跟平时上学一样，成为一种常态。此前，各大运营商通过免费安装宽带、开通数字电视点播功能、提升网速等方式，让

网络覆盖到杭州市的每个学生家庭。

“作为教育信息化起步早、基础好的杭州，实现网课全覆盖不是难题，在我们看来，面对海量的教学资源，如何将适切的资源推给学生，如何让学生更合理地安排学习？如何让每一位学生能获得合适的学习方式，才是关键。”杭州市教育局相关负责人表示。

为此，杭州市教育局通过初期调研并提出“杭州共享课堂”技术实现方案，确定“互动电视+电脑+手机移动端”的多屏教学组合方式，打通最后一公里，确保优质课堂能送达任何一位学生。杭州市充分发挥拥有的

优秀教研员团队资源和教育技术中心的骨干力量，打造了小、初、普高、职高一体化的优秀网络课程，避免在线资源碎片化、零散化问题。截至3月底，共推出1500多节共享课，实现优质课堂面向学生全覆盖。

“杭州市名师公开课”作为杭州优质资源的名片，从2014年开始由全市名师、特级教师、骨干教师等执教录制，已推出800多节高质量的课，借助“杭州美好教育”资源网站、学习强国、杭州网、杭州之家、华数网及杭州电视台少儿频道等多家媒体平台全方位推送，真正实现精品资源全方位、全时空、无延滞共享。

杭州学军中学地理高级教师马海波是一位典型的“网红”教师，从2018年起就在“之江汇”教育广场推出了《一题一世界》的网络同步课程，目前已发布44节课，拥有7000多“粉丝”，点击量达到10余万次。在杭州，像马海波这样有丰富在线教学经验的教师并不少，此次疫情期间，全市有300多位优秀教师

在浙江教育公共资源等教学平台开出了330余门网络同步课程。正因为有了数字化资源的积累与高水平信息素养教师队伍的高度融合，杭州市才能在疫情期间快速响应并构建起井然有序的高效线上教学，形成了适应不同学科特征、适合不同类型学生

的在线教学模式。全体教师线上教学，用辅助培训包解决技术问题，优秀教师组队线上培训，教研部门组织网上巡课，让大多数教师的线上教学变成主动选择，提升了线上教学的效率。

同时，从课程设计开始，杭州市教育局重点明确远程教学不是简单把学校课堂教学搬到网上，而是要丰富“学”的内涵，全面建设多维课堂，除知识课堂外，还积极打造健康课堂、生命课堂等，将教育落在身边，将学习融入生命。

“杭州作为‘数字之城’，在这次抗疫实战中彰显了数字科技强大的力量。”一名家长如此评价。

## 安徽省临泉县特教学校为特殊儿童“量身定制”疫情期间学习计划

## “折翼天使”成长不延期

□ 通讯员 李 强

“张老师可认真啦，每天把孩子学习的内容提前录成视频课发到俺手机上，叮囑俺抽空放给孩子看，孩子看到老师在视频里讲课可喜欢啦！”3月26日，家住安徽省临泉县老集镇的王益民（化名）特意向该县特教学校教师张晓丽表示感谢，他高兴地说：“疫情期间张老师积极开展线上教学工作，孩子看过视频课后，张老师每天还打电话问他的康复训练和在家表现，孩子没学会的，她还重新给讲一遍……”据介绍，王益民的孩子小琪（化名）今年15岁，是一名唐氏综合征患儿，在该县特教学校培智班五年级就读。

疫情期间，临泉县特教学校和普

通学校一样，针对每一名学生的实际情况制订并落实“一生一案”，为他们“量身定制”成长康复计划，向他们的家长推送教育教学、疫情防控和康复生活指导等资料，保证这些特殊群体孩子的成长不因疫情而延期。

“针对听障、智障等不同类别的特殊学生，教师积极创新教育教学方式，为听障的孩子录制手语课，为智障的孩子录制培智课、康复课等，通过微信推送给孩子的家长，并一对一在线指导监护人帮助孩子学习文化知识，同时进行科学的康复训练等。”该县特殊教育学校校长秦文明表示。

据了解，临泉县共有特殊教育适龄儿童1883人，其中167名学生在

特教学校就读，365名重度残疾儿童通过教师“送教上门”进行学习。除在外就读、康复治疗等，在各学校随班就读的学生1171名。为确保特教学生在延期开学期间都能接受教育，该县特教学校组织教师给每名特教学生送去学习资料；对听障类学生主要以视频形式推送学习指导和生活习惯方面的资料，对智障类学生则给他们的监护人推送培智课和健康生活指导资料，明确每一名学生的成长监护人，及时进行线上答疑、纠错和心理辅导，确保每个孩子成长不延期。

对这些特殊群体的孩子进行线上教学难度不小，教师开视频集

中讲课时有的特殊孩子不能及时接听；有的手机得先让家中兄弟姐妹等上网课；有的家长忙，时间上难以一致……通过实践，教师张晓丽把教学内容录制成教学视频发给学生家长，等到他们方便的时候学习，有问题的学生再一对一通过视频进行讲解……

“为特殊儿童进行线上教学对我来说是一个挑战，我通过探索尽可能使用多种方式教学，最终总会找到一种方式适合每一个不同的特殊孩子学习和成长。同时也让我明白，在以后的教学中不能局限于课本，应该用多感官、多样化的方式开展教学……”张晓丽说。

联合调研、跟踪听课，不断提高扬子洲片区学校师资力量。

## 完善要素保障让教师队伍“强”起来

“作为一个小学科教师，能够入编非常幸运。”扬子洲学校音乐教师万嘉玉激动地说。

近年来，为了解决教师编制配比不合理、音体美教师不足的问题，东湖区加大了音体美等学科教师的引进力度。2019年，在全区新增的20名中小学教师中，音乐、体育、信息技术教师总人数有5人，占新增中小学教师总数

的25%。2020年，东湖区教科体局又招聘10名中小学音体美教师以及10名公办幼儿园教师。同时，逐年核增学前教育编制，通过“编制保障核心岗位人员+政府购买服务方式”解决公办幼儿园人员配置问题。

编制的背后是投入。舒小红算了这样一笔账。近三年，东湖区投入5000万元对所有学校提升改造，为教师提供良好的工作环境。2018年东湖区财政教育拨款已突破4.1亿元，比上年增长15.15%，创6年来之最，保证了教师年收入高于区内公务员年收入；2019年东湖区财政一般公共预算教育支出达到4.55亿元，比上年增长10.37%。投入到位，教师成长的效果有目共睹。

## “教育新闻人”在行动

## 第三届“寻找中国好校长”公益活动启动

本报讯（记者 黄浩）日前，第三届“寻找中国好校长”大型公益活动在京启动。本次活动由《教育家》杂志社、光明日报基础教育专家智库委员会等单位联合主办。

本届活动面向基础教育阶段公立学校和民办学校校长，以机构推荐、学校自荐的方式申报，旨在传播中国好校长高尚的职业道德、新颖的办学理念、先进的管理能力、较高的教育质量，此外还将关注在此次新冠肺炎疫情抗击行动中积极参与疫情防控、彰显教育工作者担当精神的校长。

《教育家》杂志社将根据评选名单及事迹材料，汇编《办人民满意教育——中国好校长》。中国好校长参选人同等条件下优先聘为北师大童书阅读推广人，所在学校有机会获得部分童书捐赠。

## 湖北武穴：构筑复学安全大防线

本报讯（通讯员 伍志峰）日前，湖北省武穴市教育局举行全市中小学新冠肺炎防控技术培训会，该市疾控中心副主任胡征民围绕新冠病毒有何特征、学校和师生个人如何防控等方面，介绍了新型冠状病毒理化特性和传播途径及武穴疫情概况，仔细讲解了中小学开学前后疫情防控重点任务、重要举措，并就出现疑似感染症状应急处置进行了指导，还向与会者发放了《消毒指南》。

为确保复学前后全市15万师生生命安全和368所（个）学校（教学点）安全稳定，此前武穴市教育局开展了大培训、大演练、大走访等疫情防控大行动，构筑安全大防线。该局党组书记、局长程小斌表示，武穴教育人将发扬“向险而行、迎难而上、众志成城”的疫情防控精神，为全面复学做好准备，为武穴教育高质量发展开好局。

（上接1版）

## 优化资源配置让城乡教师“连”起来

2020年是教育扶贫收官之年，如何以教育扶贫为契机，大力推动城乡义务教育一体化发展，东湖区的谋划早在6年前就已经开始。

2014年，扬子洲划入东湖辖区，扬子洲镇四所小学、一所九年一贯制学校归属东湖辖区。

为帮助扬子洲片区学校尽快脱离教育发展困境，东湖区教科体局设立托管帮扶机制，四所市级名校与扬子

洲片区学校结成连心校，领头校派出中层干部到连心校参与学校管理，派出骨干教师到连心校示范教学、培训教师。南昌市百花洲小学党支部书记林通以蹲点帮扶方式，风雨无阻来往于城区和乡镇学校之间，用一年的时间与东湖区各学科教研员一道破除扬子洲片区学校教育发展困境，在江南江北“一来一去”之间架构起良性优质师资供给方式，均衡城乡教师队伍力量，精准帮扶农村教育。

实现城乡义务教育一体化，关键在教师一体化。2018年，东湖区重点针对城乡教师交流下大功夫，城乡学校之间实施竞聘交流和互助交流两种方式。前者坚持“德能兼备者上”的原则，改革

交流模式，统筹城乡教师，在城乡学校设定个别“特殊岗位”，通过跨校竞聘岗位方式实现城乡教师双向交流。后者则是在教师交流过程中，按照学校所需、教师自愿原则，自行选择交流校。

不仅如此，为充分发挥好名师引领带动作用，东湖区通过区域网络研修平台为乡村学校持续提供专家指导和优质课程，建立城乡研修常态化运行机制，推进乡村教师边学习、边实践，不断提升教育教学能力。在全区46个名师工作室中，扬子洲片区共有20余名名师参与了城区名师工作室的研讨提升活动。同时，东湖区教科体局鼓励扬子洲片区学校根据实情探索教师专业发展新模式，如与市属学校