

我见

坐在哪里才是听课的“C位”

□ 夏永立

听课是学校的常规教研活动。一直以来，学校都鼓励教师之间互相听课。笔者在长期听课中发现，许多教师听课时通常会选择坐在教室的最后面。这究竟是习惯使然，还是观念决定行为？听课坐在哪里才更有利于教研？究竟坐在哪里才是听课的“C位”？

我们不妨把视线转向教室里不同的位置，尤其是那些容易忽视的角落。

坐在教室的后面。如果只是为了关注教师的“教”，那么听课时坐在教室的后面，无可厚非。因为坐在教室后面听课，教师在课堂中的“精彩”表现一览无余，教师“一招一式”可尽收眼底。只是，学生的学习状态却可能很难观察到，因为你放眼望去看到的

都是学生的后脑勺，很难看到学生学习时的“表情包”，自然无法判断学生的学习效果。坐在教室后面决定了你只能关注到教师的“教”，而无法关注到学生的“学”。

坐在教室的前面。华东师范大学终身教授叶澜听课时总习惯于在教室的前面，因为她不仅想近距离观察教师

的“教”，还想随时看见学生的课堂学习状态。通常学生的表情就是课堂的“晴雨表”，从中可以看到学生在学习中的情绪，可以洞察学生的学习心理，从而更精确地评估教师的教学效果。值得注意的是，坐在教室前面听课，可能会引起个别学生注意力的转移，对学生的学习造成一定的干扰。当然，这取决于学

生学习的专注度如何。

坐在学生的旁边。日本教育学者佐藤学倡导教师在听课时可以作为学情观察员坐在学生身边，这样可以更好地观察学生的学习是怎么发生的。学情观察员这个名称决定了重点关注的是学生的“学”，而非教师的“教”，因为“教”永远是“学”服务的。坐在学生

身边，学情观察员可以清晰地看到学生学习的真实过程，捕捉学生课堂中的错误资源，了解学生的真实想法。听课教师还可以在学生学习时进行现场“个别访谈”，积累第一手的课堂研究资料。坐在学生身边当然也可能会对学情观察员造成一种干扰，所以坐下来前最好跟身边的学生有一个简单的互动交流，以便打破这种陌生感。

当然，听课时教师也不能一直“坐”着，有时候还需要“站起来”，录下师生之间精彩的对话视频，拍下教师富有创意的板书；也可以“蹲下来”，在学生进行小组讨论时，参与学生的对话；还可以“站起来”，当学生在进行问题探究时，可“移步”到学生中间，用手

机拍摄下他们的研究成果。

无论坐到教室里的哪个位置，笔者认为，教师听课时在记录观察亮点、问题等细节的同时，还要记下自己独特的思考。教师要学会在听课中“悟课”，提出自己独到的观点，引发他人的思考。

“左看右看，前看后看，教室里每一个听课教师的座位都不简单。”其实，教室里面每一个适宜的座位都是听课的“C位”。教师只有让听课的座位“漂流”起来，在不同的时机选择合适的听课位置，捕捉有价值的研究资源，才会达到最佳的听课效果。

（作者单位系安徽省合肥市西园新村小学南校教育集团）

特别策划·“停课不停学”系列⑤

“停课不停学”是个分水岭

特殊背景下的“不停教”之“教”和“不停学”之“学”，蕴含着有别于常规意义的教与学的机理。此“教与学”在家中、在线上，彼“教与学”在课堂、在线下，此“教”非彼“教”，此“学”亦非彼“学”，各有各的特殊规定性。如果把线下的套路生搬到线上，一定会是彼此不适、水土不服，因此必须把握特点、把握规律。说到底，这是课程问题，是教什么、怎么教的问题，是转变教与学方式的问题，是教学立场问题，它考验着我们的管理智慧和教学智慧。

最近因为听了一些网课，颇有感触，油然而生几个判断：

一是预期不可过高。疫情猝不及防，网课突如其来，教师仓促上阵，学生被动应战，整体上打个及格分数已属不低。对此，丝毫不必隐晦，很有必要吹个哨子，“打开天窗说亮话”，基于这样的底线思维，提前制订复学后的课程方案，才是务实的、负责任的态度。

二是网络环境下的自主学习一定可能。“禁足”的日子里，想必不少人通过短视频反复看、反复做学会了几道烹饪手艺，自学成“菜”，虽然油盐酱醋不等于“加减乘除”，虽然在在校生不成年人，但也从一个侧面说明网课不是能不能学，而是想不想学、怎么样的问题。从根本上说，这与学生的学习不无两样，关键是知行统一。

三是网课必然加速教育信息化的进程。疫情下的网课是不得已的权宜之计，但网课本身却是教育的长久大计。这次经历和体验会深深影响每一位教师、每一位学生，会悄悄改变教师教的方式和学生学的方式，这无疑已经成为教育变革的基因，就像春天里埋下的种子，难以抑制，不可逆转，必定加快教师重构教学方式的进程，实现教学转型，必定加快构建“学校+互联网”新形态的进程，实现教育结构性改变，推动中国教育进入一场基于信息技术的伟大变革之中。

建立在这样的观察与认识之上，观照当下和未来，对在线教学，我认为从实践上应该达成以下几项基本共识：

第一，学生要具备什么样的能力？首位的是自律意识。在线教学最

网课加速“教与学”的变革

□ 肖俊泉

本质的特点是教与学的时空分离，自由度、自主性增加的同时，学习的自觉性就难以保证，对学习的监管也就难以实现，越是这样，越要强化学生自律意识的培养。什么是自律？瞄准目标，咬定青山，遇到困难，屡败屡战，面对诱惑，心如止水。然后是行为习惯。比如居家学习像在学校一样准时听课，不迟到，课前2分钟准备好文具书本，不拖沓，当天作业必须当天完成，不偷懒，也如按时就餐，准时就寝。还有一点是学习方法。先行预习，带着问题听课；边听边看边写，不

动笔墨不读书；不耻下问，有问题及时请教。这既是在线学习所必须，也是适应终身发展和社会发展的必备品格、关键能力。

第二，家庭要给予什么样的支持？一是平等守望。守望是温柔的支持，是耐心的期许；守望是深情相守，不是孩子读书家长玩手机，是真心相望，不是孩子写字家长嗑瓜子；守望不是声嘶力竭，不是急功近利。家长要坚信“好孩子是夸出来的”，而不是“棍棒底下出英雄”。二是学会宽容。宽容错误，因为犯错误是孩子的权利；宽

容失败，因为失败是成功之母。宽容才能“不害怕”，“不害怕”才能开动脑筋，开动脑筋才能进入境界。三是严格监管。既定的规矩，毫不含糊；约定的时间，分秒不差；确定的任务，保质保量。有部署就有检查，有检查就有评价，有评价就有奖励。

第三，教师要有怎样的教学设计？线上学习的基本要求是从关注教师的“教”转变到研究学生的“学”。制订学习计划第一步是开展学情调查。线上学习需要平台支持。作为基本学情，这些硬件是否具备必须清清楚楚；线上学习必须先学后教，课前学没有，学得怎样作为重要学情也必须认真调查，否则就很难以学定教。第二步是描绘学习路径。围绕学什么怎么学，先做什么再看什么然后练什么要清晰明了，重点、难点、关键点要具

体明确，何时独学、群学要简洁扼要。第三步是线上线下结合。学生的学习没有纯粹的线上也没有纯粹的线下，是线上与线下不同类型学习活动的合理组合，“播放视频+自主学习”应该成为主要的学习模板。视频可同步也可异步，可直播也可录播，可在网上选择也可自己录制；自主学习有的在课前，有的在课后，可独立完成也可讨论研究，对自主学习不但要有点拨，还要有评价。

第四，学校要有怎样的组织安排？眼下，如何应对在线教学给学校教学管理带来的挑战，至少需要做好五件事：一是组建优质团队。以在线教学为主要课题，以文化主题为基本单元，以同课异构为活动载体，开展课例研讨，培养学科骨干，形成团队优势。二是丰富课程资源。通过教师自

主开发、网上资源甄选、商业机构选购等方式不断积累，建设校本课程资源库，提供学生自主选择，实现课程的本体化。三是尝试分层教学。按照基础大体持平、兴趣大概一致、习惯大致相同原则，打破行政班界限，重新优化组合，尝试分层教学、选课走班，推动实现个性化发展。四是密切家校合作。实践证明，家长是网课运行的重要支持力量。建立常态沟通机制，及时调研听取意见，实现家校携手并进。五是强化基础保障。配备基本的运行设施，配备有力的技术团队，加强对教师信息技术应用能力的引领，加强对教师线上教学常识的培训。

总之，线上教学是一件好事，但要把好事办好很多问题需要破解，还有很长的一段路要走。

（作者系河北省承德市教育局副局长）

在线教学的问题与改进

□ 王维

学习任务。在线直播教学灵活性强、互动性好，这些方式适合小学高年级和中学生使用。对于幼儿园和小学低年级学生，可通过网络平台指导家长进行简单的课程学习，比如，开展亲子活动、室内游戏活动等。

教学平台服务能力要提升

在线直播教学可以加强互动，但对基础网络要求较高，网络如果不稳定就会影响师生的在线体验。在线直播教学一般采用省级资源网络平台、互联网技术平台进行。平台运行保障能力成为在线教学能否正常进行的关键。在线教学初期，由于个别平台运行能力不足，数万人同时线上学习造成的网络拥堵问题，甚至因技术支持不到位出现教学崩溃的情况，给师生带来了不良体验。

因此，要提升在线平台的综合服

务能力。各地在线教学主要是借助网络平台、PC电脑、移动终端、数字电视等媒介进行。在现有条件下，要充分发挥平台综合优势，合理开展网络教学、资源点播和线上辅导、讨论、答疑等活动。条件比较好的学校，可使用互联网公司已经成熟的产品和技术开展在线教学。针对不具备在线教学条件的薄弱学校，可利用国家和地方教育电视台，通过直播、点播等方式开展电视直播课程。

教学内容要进一步优化

疫情期间学生居家学习，各地在保障基础教学内容的基础上，都开展了疫情防控教育、生命教育、心理教育等课程教学。但由于缺乏线下课堂情境中的人际互动，在线教学要取得好的成效，教学内容的优化设计就显得更为重要。从这次在线教学实施来

看，部分学科资源不足、教学内容单一的问题比较突出，影响了教学效果。

因此，要加强教学内容的精准设计，加强在线教学内容的规范管理，保证在线教学资源的科学性和准确性。当前，线上教学内容纷繁多样，需要从良莠不齐的资源中谨慎挑选。加强教学内容的精准设计是在线教学发展的新课题。要利用大数据，深入了解不同阶段学生特征，跟踪记录学生线上学习行为，为其提供个性化教学方案及个人发展方案。根据教学对象创生与生活相结合的课程内容，让学习走向生活，让生活成为学习，从而调动学生学习的积极性。

参与主体需要协同

在线教学需要教育管理者、教师、家长、学生等做好协同准备。但由于大多数教师是首次直接开展在线教学，对在线教学方式方法、教学资源利用、教学设计等技巧还比较生疏，如何从原来的面对面授课方式转变为线上授课方式，是面临的突出问题。学生家庭条件和环境的差异，导

致学生线上学习的环境差异很大。对于年龄较小的学生，还需要家长的参与和辅导，尤其是对于家庭条件不好或多个孩子的家庭，在线教学的问题则更为突出。学生突然脱离了规定的学习环境，各方面自我管理跟不上的问题自然影响了在线教学的实效。

因此，在线教学要强化各方的协同参与。教育部门要做好顶层设计，统筹规划教学资源整合和线上教学技术保障，培训提升教师掌握线上教学的基本技能。一线教师应保持开放心态和信息敏感度，贯彻“以学生为中心”的理念，学会应用线上工具，对网上学习资源进行整合，合理设计学习内容，加强“临场感”，为学生线上学习创造良好的学习环境。家长除了需要为孩子营造良好的学习环境外，还应该发挥榜样作用，配合教师密切跟进孩子学习进度，辅助教师，暂时承担起助教的角色。最重要的是学生，要发挥主观能动性，学会合理利用多种学习平台扩充自己的知识面，增强时间管理能力，独立完成学习任务，提高学习的效率。

（作者系河南郑州未来教育研究院院长）