

●一线动态

重庆市：开学做好线上线下教学衔接

本报讯 重庆市首批初三、高三和中职毕业年级学生于4月20日返校复课。4月13日，在重庆市新冠肺炎疫情防控工作新闻发布会上，重庆市教委副主任邓沁泉就全市各级各类学校开学前的相关情况作了介绍。

重庆市教委近日印发关于做好学生返校后教育教学工作的通知，提出从学生报到到开学后出行、教学、用餐、住宿等精细化管理的要求。

针对开学后如何做好线上线下教学衔接，邓沁泉表示，线上教学是一种新兴的教学形式，无疑对保障学生在疫情防控期间的学习进步是有好处的，但在教学时间、学生学习质量的保障上与在校学习仍存在一定差异，开学后的线下课堂教学，首先要摸清学生的学情，知道学生哪些知识有欠缺和遗漏，为线下教学查漏补缺找准靶子；其次要精心制订教学计划，有针对性地实施教学工作，培优补差、查漏补缺，让学生能够在连续的学习过程中保证前后知识的衔接，不至于落下账、补不起来填不上，影响今后的学习；再次要做好个性化教学保障，对部分在线上学习中留下知识缺陷和空白点的学生要加强辅导，为之补起来，对一些留守儿童或家庭学习条件不足、学习有困难的学生要加强关心关爱和学业上的支持。（刘敏）

浙江宁波海曙区：

校园按下“播放键”

本报讯 4月13日，浙江省宁波市海曙区初三学生率先开学，24所初中7000多名初三学生正式重返校园，让沉寂已久的校园渐渐苏醒。

交警、协警、护苗队家长志愿者早早来到海曙外国语学校，为学生返校复课保驾护航。戴口罩、出绿码，一米间隔排排站；测体温、手消毒，防控表格纷纷发……海曙区横街镇中心初级中学全体初三班主任、校医等在校门口迎接学生，并进行严格的检查。宁波市第十五中学开学即邀请海曙区疾控中心医生进行预防新冠肺炎的安全讲座，为学生在特殊时期的健康安全保障上了重要一课。李兴贵中学专门为疫情防控工作编写了“三字经”，更好地帮助师生熟知在校疫情防控的各项流程和细节；校长沈世军还自掏腰包为学生准备了生日贺卡，鼓励学生树立信心战胜困难，不负韶华，奋勇前行。（陈佳玲）

河南郑州市第十二中学：

多维度助学生身心“复位”

本报讯 4月7日，河南省高三复学。郑州市第十二中学迎来了第一批返校学生，学校统筹规划，在此前线上教学系统开展生命教育、生活教育、信念教育、科学教育、道德教育的基础上，继续从感恩、爱国、规范、科学、敬畏、励志6个维度进行开学“第一课”，帮助学生身心“复位”。

“春天如期，云开见日，经历了同心抗疫的冬天，相信每一个人都为此次战役过程中祖国高效有力的措施而感到安心与自豪。”新学期的第一个升旗仪式上，校长孟天义以《春意暖，花盛开，吾心喜，君归来》为题，“致敬”所有为这场战“疫”贡献力量的个人和群体，也向学校全体师生致以新学期的期望与祝福。

为迎接学生复学，郑州市第十二中学已分层分类进行了全员复课防疫知识培训，并特别制作了《“防疫”指导手册》。学生返校实施严格的测温程序，随后按照男女生通道分别有序进入学校；开学第一课即以疫情防控为主题进行防控安全教育，引导师生科学防护；组织学生进行就餐演练、体温检测异常演练、如厕演练等；开学第一场主题班会以《春暖花开 我们回家》为题，借助疫情中涌现的先进事迹，引发学生思考生命，学会感恩，珍惜当下。

据了解，河南省艺术统考已于4月6日开启，各地建立考试视频录制点，让考生就地就近录制，以全程录像监控、全省集中评分的方式进行。作为郑州市的唯一考点，音乐、舞蹈类专业考试已在郑州市第十二中学举行。开考当天，河南省教育厅厅长郑邦山、省招生办公室主任刘刚等也走进学校详细了解全省普通高校招生艺术类统考工作及学校高三复学准备情况，并对艺术统考保障和高三安全复学提出进一步要求。（黄玉杰）

●课改研究院·后疫情时代的学校变革②

后疫情时代的“心”“事”衔接

复盘勿忘“事” 衔接全在“心”

□田冰冰

迟到的开学季，缓步向我们走来。此时，需要我们迅速从后疫情时代的倦怠状态中走出来，做好开学复课的衔接工作。

回头看，有效复盘，明确成长增量；向前看，厘清思路，有效规划，推动集体快步行动。当我们做好了“心”与“事”的双重衔接，才能稳稳迈出复课工作的第一步。

勿忘“事”的衔接

从防疫流程到学情复盘

开学“事”的衔接，要未雨绸缪，摆在首位。从防疫的角度做好每日进校检查的流程，做好应急事件的充分预案，手上有纲，心中不慌。物资的准备也是必要的，物资保障，保障的就是正常上课时家庭的心理安稳度。

细化，是开学事务工作的重要

原则。对于开学前的准备工作列明任务清单，厘清报表顺序，做好健康码的申领工作，做好教室等公共区域的消毒工作，做好学生的返校通知和出入管理工作，做好上课不同环节的教室卫生要求，做好学生就餐设计和陪餐监管制度。复课之后的学情摸底也是重要的一环。读演练评，分项练习和表现性评价的自主测评，用数据反馈链接线上线下的教学进程，避免迷失于表象中的“高歌猛进”，造成学习效果的“空中楼阁”。

勿忘“课”的衔接

从远程微课到开学首课

从长课到微课，我们走过了艰难的改变期。如今适应了远程微课，回到正常的课堂教学，仍然需要时间来适应。

带着对崭新生活的向往，带着

宅家多时重回正常生活的期许，结束了远程微课的师生返校后，学校不妨打破按照节次教学的时间惯例，把开学第一天当成“生命教育”为主题的复课“开学节”，尝试从“健康意识、协作意识、居家意识、规划意识”四个模块进行整体规划。在总结中反思，在规划中开启；规划告别陋习，开启全新生活；规划同伴同行，有效监督促进；规划目标拆解，便于有效实施。认真封存这一段值得我们收藏的共同记忆，努力开启有序有质的新学期生活。

勿忘“心”的衔接

从心理辅导到团队拓展

从个体出发，对学生假期成长的过程关照，是每个假期结束的常规关注点。疫情背景下的生命成长，做好复课“心”的衔接，才能帮助学生从宅家的慢节奏回到集体生

活的快节奏。因此，团队心理辅导和拓展活动是必要的热身运动。

立足在“宅家小公民”德育系列课程的基础上，学校从情绪管理、健康管理、生活管理等维度，聚焦居家期间的“安静宅、花样宅、健康宅”三个板块，进行开放交流行动分享。在“开学节”上，做好对这个超长假期的心理辅导大课。盘点安静宅家，学会与自己相处，找到静中取乐的生活方式，找到疫情期的心灵休憩口。聚焦“有味道的相处”来盘点花样宅家，学会亲人相处，聚焦“有增量的体能”来盘点健康宅家，让宅家生活更加有质量，是对新学期健康新生活的必要影响和带动。

当学生返校，教师从心理辅导到团队拓展，要用好开学首日这个重要节点，引领反思，共同成长，帮助学生发现不一样的自己。

勿忘“理”的衔接

从梳理经验到提取精华

今天的“管”是为了明天的“理”。线上线下教学的衔接，不要变成对于在线教学组织经验的果断抛弃，倘若细细揣摩，一定有可保

留、有可坚持。

主动梳理回顾在线教学经验，才能精准发现值得常态教学坚守的细节。在线教学期间，数学学科“小老师制”让很多学生成为我们的“一题之师”；音乐学科在线共学共唱，让我们有了隔屏“同唱一首歌”的视频作品……学科教师不断突破创新，让教学工作不断出新，这些创新机制成为我们复课后坚持的方向。

宅家美食大厨赛，家长录制视频教孩子新的烘焙本领；垃圾分类微课程中，不同年级学生家庭拍摄垃圾分类的方式方法……多样化的互动，发起了广泛的跨家庭交流，这种“破局”意识也非常值得复课后一以贯之坚持。

回头看，用心复盘，我们找到了“非常”时期带来的成长赋能。向前看，有序行动，我们规划出崭新教育生活的铿锵节奏。教师的思想不停、行动不停，才意味着“停课不停学”能够扎扎实实落在每一个家庭。让我们在回头看与向前看中，总结经验，积蓄力量，带着思想开启崭新的新学期。

（作者系浙江省杭州市春晖小学校长，全国知名班主任）

线上线下教学衔接三问

□练至高

伴随着学校复课，教学从“云”端到线下，一时又会暴露不少问题。一方面，不同学生心理上的适应程度不一，另一方面居家线上学习效果参差不齐。那么，学生复学后会出现哪些问题，教师如何做好线上线下的教学衔接呢？

一问：学生返校后如何做好心理调适

长期居家在线学习突然转换成学校线下学习，学生心理难免不适，主要表现在三方面：一是长期居家线上“盯屏幕”，缺乏同学、师生间的交流，不少学生产生“焦虑情绪”，进入正常线下学习后心态不稳。二是

返校后突然脱离手机等电子产品，不少学生会感到不适。三是自律性差的学生因居家学习落下了课程，返校前后会焦虑，影响新知识学习。

针对这些心理状况，可以采取有效的心理应对之策来调试。如返校第一周在安全条件下多组织学生间的合作学习和各类活动；借助抗疫过程中的学习、奋斗故事激发学生的学习动机；通过加强日常行为规范的管理和引导，促进学生尽快进入正常的校园学习状态。

二问：返校后的学情诊断如何做更有效

学生居家学习的效果如何，需

要有效的评测。复课后一般有三种应对情况：

一是不进行“返校教学诊断”，直接进入新课教学。这类教师缺乏“因材施教”意识，注意力在“教书”而不是“育人”，教学效果一般不好。

二是抽取在线学习期间的“必备知识、关键能力”进行诊断检测，但内容未必是学生所学。这类教师有“生本意识”，但存在学考分离问题，学情诊断和有效促进学生巩固复习的目会打折扣。

三是由学生提供题目，教师组卷，这是完全的“以生为本”。学生返校前后梳理居家学习的“难题”或“易错题”并推荐给学习小组，学习小组集中讨论后精选案例作为题源推荐

以新思维应对新学期

□丛日贵

我认为，思维模式是一种心态、倾向、习惯、精神状态。一个人有什么样的思维方式，就会作出什么样的选择，这种选择就可能决定未来的人生是什么样。学校教育改变不了学生的生活环境，却能改变学生的思维方式。

肆虐全球的疫情终将通过，每个人都应该仔细审视自己的生活方式，审视对生命万物的态度，提升思想境界，改变曾以为固定不变思维模式……教育工作者更要以此次疫情为契机，提升自己和学生的思维层次，共同以新思维应对新学期。

互联网思维与批判性思维。互联网思维是在“互联网+”“大数据”等科技不断发展的背景下，对事物

进行重新审视的思考方式。当疫情风暴充斥网络世界，与其转发各类消息，不如和学生一起提升批判性思维与科学素养，不盲从，学会提问，勤于质疑，分清事实与观点并追根溯源，去辨识、推演、论证我们所看到的一切，保持独立思考的能力。

后疫情时代，是教师教育学生关爱自然、善待生命的最好机会；通过特殊事件帮助学生养成独立思考、自主选择、善于拒绝的能力，才不会陷入今日传播、明日辟谣的尴尬。网络思维教育，是教育需要重视的一道命题。

积极思维与成长型思维。积极思维能激励师生自强不息、见贤思齐，能激发生命潜能和创造潜能；成

长型思维认为一切都可以通过练习进步，让人更关心提升自我，拥有不同以往的一种更加丰富的生活——积极、向上、开明。

经历了一场疫情之后，师生更需要这样的积极思维和成长型思维来迎接新学期，因为这个世界上充满了帮助我们学习、成长的有趣挑战，通过学习、探索就能走向更好的未来。

升级思维与系统思维。不断充实自己，才能不断赢在新的起跑线上，无论是教师还是学生，都要及时充电升级，以应对未来的变化，这是升级思维带给我们的启示；系统思维即全面思维，开阔视界，着眼整体，教师要帮助学生树立人类命运

共同体理念，引导学生与时俱进、关注现实，把中国放入世界，把实践融入学习。复学后，师生主动升级自我，以“大我”取代“小我”思维，成就的可能就是有国际视野的新生代。

自律思维与危机思维。自律思维就是学会自我管理自己——自我约束力，通常反映一个人对自己情绪、愿望、习惯和爱好等方面的控制能力。自律思维就如同镇定剂，玩耍后按时写作业，天寒时能准时起床、喧闹场合也能专注读书……这样的自律者一定会有更大成就。危机思维则是居安思危、未雨绸缪。与其每天无所事事，不如静下心来审视自己，扎扎实实过好生活。只有在安宁的时候未雨绸缪，才能随时不惧风雨。

内心中有危机感，行动上有了自觉性，不断自律及自我控制，这样的师生势必走在别人前面。

复利思维与合作思维。复利思

维也可称为“滚雪球思维”，即简单的事情重复做，重复的事情认真做。没有合作，中国抗疫不会取得如此成效；没有合作，新学期防控与教学就无法有效开展……合作思维极为重要，课堂学习中的合作就是学生学会合作的重要一步。

思维决定未来。教一个人，要教他改变心态；助一个人，要助他学会思维与做事。我们要坚信：思维才有力量——在更高的思维层次上进行改变，往往才会从根源上解决问题，产生质的变化。

真正的教育，是批判性的独立思考、时时刻刻的自我觉知、终身学习的能力，是思维方式的与时俱进。这是教育的目的，也是获得幸福的终极能力！

后疫情时代，学校教育不妨从引领师生改变思维做起。

（作者单位系辽宁省凌源市铁北逸夫小学）