

① 创新区域教研路径⑧

教研部门变“高高在上”为“重心下移”，是提高教研实效的必然选择，也是教育“放管服”改革的应有之义。在新时代，教研的高效开展不是“一厢情愿”，而是“上下联动”，这是教研体系高效运行的基本需求。

“重心下移”是新时代教研的主方向

“乡本化”打通教研“经络”

□ 赵虎

“以学校为基地”“加强校本教研”是新时代教研下沉的主方向。基地校必须具备最基本的资源——充足的设备、师资、课程等。对“校不如班大”“一师全能”占一定比例的乡村教育来说，教研需要以资源互补的“校组合”为最佳方式。

为促进教育的均衡发展，山东省高密市构建以学校需求为导向的乡村教研一体化机制，充分发挥乡本教研的携带效应实现资源共享。按照“域内统筹、全面覆盖、精准到校”的思路，乡镇（街区）教研中心透析域内各校优势与缺漏，依托本区核心校带动各校共享共进。

构建乡本教研组。教研员是区域教学研究的组织者，各乡镇（街区）聘请市教研员为导师，构建以名师工作室成员为负责人的专兼结合的乡

本教研组。同时，遴选责任心强、教研能力强的年轻教师充实教研队伍，提升团队活力。

作为课改的引导者与推动者，教研组成员根植于各校课堂，引导一线教师突破“施教者”的角色，以“施教者+研究者”的双重角色主动捕捉教学中的亮点，让教研成为每一位教师的基本工作方式。同时，市教科院定期通过教学调研、示范引导、听评专讲等方式，解析、转化教学理论，总结、分享改革经验，为乡本教研提供专业性指导。

组建学科教研群。条件薄弱、生源不足、师资紧缺是困扰乡村学校教师发展的客观条件。在乡本教研组的基础上，以学科为单位，每个乡本教研组分设5-8个教研群，依托名师工作室成员带领教师举办多元化培训，为乡村教学资源的多渠道开发、教育质

量的多角度提升储备能量。学科性、综合性的集中研训让不同专业、不同水准的教师，在共同研讨、互动交流的过程中开拓视野、汲取智慧，反省并调整自我，实现专业能力的有效提升。

各教研群成员从新教材实施、新方法探索以及学校实际等方面出发，反馈现实教学中最需要解决的问题；各科教研群汇总梳理后，有针对性地组织问卷调查，采集真实数据；聘请上级教研专家剖析问题，确立研究主题，制订具体的教研方案，责任到人，行动入校。

成立片区小联盟。教学规模小是难以将教研“重心”降至学校的根本原因。“小规模”影响教研活动的开展，甚至是制约整个学校发展的决定性因素。对于乡村小学比较多、覆盖面比较大的乡镇（街区）来说，如果每

次教研活动都全体行动，又会影响学校的日常教学。

针对这一问题，根据各校的教研实力与地理位置，市教科院鼓励规模比较大的学校除参与乡本教研组活动外，还可与附近学校结成片区小联盟，在日常教学、教研活动中互相帮扶、协同发展。

除自发组织外，乡镇教研组还有计划开展联盟校送课、联合实践课、专业教师走教等活动，解决域内大部分学校缺少专业教师、学生少实践难等问题，在联动互助中实现交流互补，在合作竞争中实现共同发展。

开展多元乡本教研活动。双向预约教研是高密市开展教研的创新举措。在连续几年的实践中，很大程度上缩小了城乡、乡乡的差距。在具体操作中虽然有许多校际间的预约活动，但一般都是市直校、各乡中心校等具备一定教研实力的学校之间的联合活动。乡本教研为双向预约带动全市每一所学校、每一位教师的全面发展创设了新条件。

各乡制定《加强中小学“预约教研”活动意见》与《预约教研域内联合机制》，或者是乡教研组发起乡际间预约，或者是乡中心校发起结对式预约，或者是域内个别小联盟发起片区联动预约……菜单式、订单式，流程细化步步到位，一校承办，多校受益。

为促进教师专业发展的积极性、自主性，在乡教研组的鼓励下，有共同研究兴趣的教师打破学校界限，自愿组建项目研究工作室。各项目组设计层次性研究活动，特色课程，乡教研组组织各科教研员深入研究，发现问题时探索解决方案，条件成熟时推广实践。

在乡本教研中，不受时空限制的网络教研有着别样价值，但信息设施不齐、专业教师不足又成为其发展的局限。为此，乡教研组充分发挥笔记本电脑、智能手机等移动终端的作用，将研究方案、学习素材、实践成果等及时录制微视频进行发布，实现一得众人用、一优众人仿的线上线下双轨教研。

（作者系山东省高密市教育科学研究院院长）

链接·一线声音

以乡村教师视角看区域教研

□ 孙宏伟

区域教研可以从以下两方面助力乡村教师成长。

统筹协调科研、教研和培训的关系，建立目标统一、步调一致、互为促进的“教教研训”一体化工作机制。在促进教师专业发展的实践中，学科教研、教师培训和课题研究是最常见的形式，但三者分属于不同的科室管理，在常规的区域教研中难以互为承接和促进。随着新课程改革的推进，教师在教学中遇到的问题不是一两次教研活动就能解决的，如果能将教学实践中发现的问题提炼为课题，以科研带教研，以培训促提高，把三者有机结合起来，确定区域内“教教研训”统一的目标和主题，沿着统一的主线协同开展，会更好地为一线教学服务，为教师专业发展提供更有有效的引领和指导，从而促进教学质量的提升。

充分利用城乡一体化网络平台，使研修主体从精英走向大众，同时确立分层培养机制，激发教师的教研内动力。在传统教研体制下，只有少部分教师通过逐级赛课、活动评比等方式脱颖而出，农村教师因受各种客观因素的制约，学习机会和认知视野仍显薄弱。希望以各学科课题研究为引领，充分利用城乡一体化网络教学平台，通过网络观摩、网络研讨、异地授课、经验分享等方式开展教师网络培训和教研活动，帮助更多教师完成自主建构，实现“思考者—实践者—研究者”的角色转型。同时建立“梯级培养、分类培养”的教师培养机制，鼓励教师成名成家，使教师在研究中提高、在协作中成长。

（作者单位系河北省承德市双滦区大庙镇大庙小学）

以精准教研助骨干教师成长

□ 何娟

作为工作20年的一线骨干教师，我期待区域教研部门能开展更多基于教师需求和问题导向的学科教研活动，面对教师多元需求提供个性化、差异化的指导与服务。

量身化教研。教研部门要为骨干教师实现教育教学能力的“二次成长”搭建两个平台：一是高规格、高层次的听评课平台，二是骨干教师课堂展示平台。通过聘请有影响力的教育名家、省市级教学名师、学科带头人做示范课和专题报告，不断提升骨干教师对课堂教学的认知，促使其将名家的实践性知识重组迁移，并定期在区域骨干教师课堂展示平台上进行切磋，通过课例分析式、对比教学式教研活动，引领骨干教师向学科带头人、名师方向发展。

专题化教研。对成熟期的骨干教师加强教育教学理念提炼能力的提升。通过主题讲座、沙龙等草根式校本教研、联片教研，让骨干教师认识自我、剖析自我，形成个性化教学主张，成长为有影响力、引领力的教师。此外，还要围绕课题研究的选题、研究过程和结题报告等方面开展教研，提高骨干教师课题研究能力。

（作者单位系陕西省宝鸡市高新第一小学）

学科领域负责制下的区域教研转型

□ 刘洪清

教科研在推进课程改革、指导教学实践、促进教师发展、服务教育决策等方面发挥了重要作用。为了更加有效地推进教科研工作，提升教研人员的专业能力，辽宁省沈阳市提出了“学科领域负责制”，和平区作为教育先行区紧随省市教育发展动态，形成“一制四化”的教研工作范式，破解了教科研转型难题。

学科领域负责制是指某一学科或某一领域的教研人员，要负责学科领域工作的总体质量、工作改进计划的研制和实施、教师的专业培训等。也就是说，教研人员是所负责学科领域教学质量提升的第一责任人，应对区域学科领域教学的改革和发展做好统筹规划和专业引领。我

们以此为依据，通过“四化”落实学科领域负责制，加快教科研工作从“挖掘典型，以点带面”向“托起底部，以面为主”的转型升级。

强化课题引领实效化。课题引领实效化是以问题为导向，以课题为牵动，用研究意识分析、破解学科领域的重难点问题，形成有规律、有价值的经验和解决问题的办法。学校建立“问题导入式”管理机制，组织教研人员认真梳理工作过程中遇到的问题和难题，总结分类并上升为校本问题进行整合统筹。学校从教师专业成长角度出发，实施教师专业化发展计划，结合岗位的工作任务、工作强度以及教研工作需求，建立起“职能定位—自我规划—学习提升—

行动研究—总结反思”的教师专业化成长范式，并通过量化指标达成每位教师的专业提升。

推进研训一体化系统化。通过“研训一体”系统化实施，教研人员对本学科领域的研究、指导和培训的职能做好提前谋划。学前教育研究室独立开展学前新教师、骨干教师、园长队伍培训，并与教研工作相融合自主开发课程，开展课题研究；中小学教研室独立开展学科教师能力提升培训，与教研活动相结合开展基于学科教研建设的校本研修；教研室独立承担研究型教师培训任务，开展基于小课题研究的校本研修；电教馆独立承担信息技术等专任教师培训，如网管师培训、摄录编培训、信息技术

与教育教学融合骨干教师培训等。同时，推行“科、教、培、电、评”五位一体工作机制，以问题为中心、以能力为目标的研讨活动与专题培训相结合，在教育目标一致的前提下培训与教研工作统筹安排。如教研室与培训部合作开展新教师培训、新锐教师大赛，教研室与干训部合作开展教学领导岗位能力提升培训，等等。

落实靠前蹲点常态化。靠前蹲点常态化是实现服务基层的有效方式。每位教研人员都有一个任务明确的长期靠靠学校，每年拿出一半以上的时间深入教学一线，调研真问题，拿出实办法，以身示范，靠前服务。在蹲点校方式上采取按区域、任务、专题、项目等方式进行划分；在指导方式上采取以培植队伍为核心的深度调研服务，以解决问题为导向的专项调研服务，以跨部门合作为主的联合调研服务，以落实任务为目的的常规调研指导。如学前教育研究

室采取三定策略：定园，每个教研员蹲点一所幼儿园；定时，每月定期深入园所指导；定果，定期汇总蹲点成果，区内推广。

形成专业指导课程化。专业指导课程化目的在于加强教研人员的课程意识，将平时的教育教学指导工作以课程的形式进行开发和重建，从而增强学科领域负责制的针对性和科学性。每一位教研人员结合专业学科或领域形成专题讲座，为基层学校提供菜单式服务；研发课程模块组建“1+4”团队，开展课程开发师专项培训，自主研发主题课程。截至目前，和平区已形成班主任培训、一线教师小课题研究、信息技术应用、心理健康辅导、思维导图等课程体系。在“停课不停学”期间，班主任培训的76节课得到社会广泛认可。

（作者系辽宁省沈阳市和平区教育研究中心高中和义务教育研究部部长）

基地校打开教研“另一扇窗”

□ 邹新

农村中小学师资薄弱是区域教育优质均衡发展的“软肋”。如何促进农村中小学教师的专业成长，教研基地学校建设是很好的路径。教研基地学校能为农村学校提供接地气的教研活动，为农村学校校本教研的开展提供参照；教研基地学校建设有利于加强教师间的交流共享，促进教师专业成长。

教育部发布的《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》指出：“教研机构要加强与中小学校、高等学校、科研院所、教师培训、考试评价、电化教育、教育装备等单位的协作，形成以教育行政部门为主导、教研机构为主体、中小学校为基地、相关单位通力协作的教研工作新格局。”

如何以教研基地学校建设为契机，在实现教研部门“重心下移”的同时，为农村中小学教师专业发展提供智力支持？

培养爱学习、善思考、专业强的教研组长队伍。教研组长在学校常规教学、教科研工作中有着不可替代的作用。在建设教研基地学校过程中，我们每学期有计划地对教研组长进行业务培训，帮助教研组长明确新学期校本教研任务，制订新学期教研基地学校建设工作计划，完善工作措施；协助他们分析工作中存在的问题，探讨解决的策略，有针对性地开展校本教研活动；指导教研组长完成教师业务档案、教研工作档案建设；学期末认真总结教研组长工作，对工

作卓有成效的教研组长进行表彰。多种举措促进教研组长成为教学管理骨干、学科教研带头人；提升他们具有规划与开展区域性课题研究和校本教研的能力。

构建重实践、有特色、能引领的评价方案。制订教研基地学校的评价方案要以研、教、训、学为核心，综合考虑各方面因素。评价方案的实施要能做到引领教师积极参与校本教研活动，完成教研工作任务；全面评价教师常规教学工作，规范教师常规教学行为，在落实常规的基础上有创新；激励教师按时参加国家、省级各类培训，完成培训任务，基地学校每学期要有适合自身特色的校本培训，让教师互相交流，促进教师自我

反思；鼓励教师加强专业自修，积极撰写论文、教育叙事、案例分析等。

评价方案在实施过程中，由教研机构、教育行政部门、教研基地学校及教师、学生、家长代表组成评价小组，根据时间节点对教研基地学校进行有针对性的评价，并及时反馈信息，跟进反馈后的后续工作，充分发挥评价的导向功能，指导学校搞好教研基地建设。教研室根据评价方案中存在的问题，调整教研基地学校建设中的步骤及措施，及时探讨问题的解决策略。运用评价与反馈机制推动教研基地学校建设有序进行，不断引领教师克服困难，积极参与教研基地学校创建。

实行研学结合、联群互助助力基地学校建设。教研基地学校建设是教研工作的拓展延伸，它能充分体现研学合一的思想，有效弥补教研部门教学实践的不足。所以，在统筹规划好时间与空间的前提

下，教研员要在教研基地学校任教，参与教研基地学校的教育教学活动，用行动进行引领。

教研室工作与教研基地学校工作有机结合，一方面为教研室工作提供新思路、措施与方向；另一方面让教研员通过实践与反思发现自己的不足，促进教研员能力的提升。联群互助就是在区域内以教研基地学校为中心连片教研学校群，充分发挥基地学校辐射作用，按计划开展听评课、教研成果展示、教研工作经验交流等活动，促进区域内学校提高教育教学能力、教科研水平，推进教师专业化进程；学校之间的相互交流便于发现教研基地学校建设的不足，明确建设重点，优化建设措施，加快建设进度。实行研学结合、联群互助，为教研基地学校建设注入了活力、增添了动力、丰富了内涵。

（作者系湖北省巴东县教育教学研究室教研员）