

决策者说

区域推进阅读的“莆田模式”

□ 卓金贤

阅读是“育心树人”的有效途径。自2017年以来,福建省莆田市教育系统在推进“书香校园、智慧阅读”的进程中,逐渐形成了“一个理念、两套资源、三个机制、四大特色”的校园阅读“莆田模式”。“爱读书、读好书、善读书”成为全市师生的“共同选择”,人人、时时、处处的阅读成为师生学习、生活的真实写照。

全域阅读:优质均衡的破题之举

优质均衡是教育现代化的基本指标。2016年,在莆田市委、市政府的领导下,莆田市全域实现义务教育发展基本均衡。从基本均衡迈向更高水平、更有质量的优质均衡进程中,如何强化市级统筹作用、精准确定实现路径,成为摆在莆田教育人面前的重要课题。

推进全市学校“书香校园、智慧阅读”是破题的创新举措。中国学生发展核心素养的三大方面、六大素养多与阅读有关。据此,莆田市教育局在深入调研、广泛讨论、充分论证基础上,2017年启动了“书香校园、智慧阅读”工程,以素质教育为理念,以“五育”并举为原则,以全域阅读为载体,在全市范围推进阅读的开展。

智慧阅读:区域推进有“范式”

有思路才有出路。莆田市在推进阅读过程中形成了特有机理:

一个理念,即首家以设区市为单位整体推进全域校园阅读,确保工作落实“零盲区”,“全员”参与。全市1035所学校全部加入阅读平台,各学校基本实现了“校校有阅览室,班班有图书角”,60多万师生全部开设阅读账号,确保城乡师生同步享受阅读资源。

“全学段”推进。从幼儿园到高中全学段推进,开发了小学低年级“绘爱书”、小学高年级“荐好书”、初中学校“好读书后感征文”、高中学校“专题辩论”等符合学生年龄特点、寓教于乐的主题活动,让学生真正爱上阅读。

“全时段”渗透。全市学校每天上午课前定时开展“每日经典诵读”,所有学生每周进行阅读挑战答题闯关,寒暑假开展“星阅读”活动,各学段质量评价中加大阅读内容评价。每年4月,全市所有学校举办校园读书月活动,各校制订方案。

两套资源,即在推进全域阅读中开发线上、线下两套资源,以纸质阅读为主,线上管理和评价为辅,为城乡学生高效阅读提供保障。创新合作模式,开发线上阅读资源。与专业阅读

平台签订战略合作协议,共同打造“区域校园阅读模式”。面向不同学段学生开发学科阅读、主题阅读等栏目,提供各类声像图书资源和阅读大数据分析服务;面向教师建设阅读指导、专业成长等栏目;面向家长免费开放海量正规出版物,方便亲子共读。

坚持纸质阅读,整合完善学校图书资源。阅读工作推进之初,市教育局在组织专家论证基础上,公布了小学生220本,初中生、教师各100本阅读书目,各校根据实际选定师生必读书目和选读书目。各学校按照每校每生每年不低于15元的标准建设班级图书角。截至目前,全市90%以上的中学、城区完小及中心小学的图书馆实现自动化集群管理;全市省级中小学示范图书馆全部开通自动化管理平台,实现省级示范图书馆管理信息共享。

三个机制,即莆田市根据实际打造了“三轮驱动”“试点先行”“评价激励”三大机制,确保校园阅读全覆盖。三轮驱动机制。市教育局与企业合作建立教育教学骨干、专家团队、信息化平台三方合作机制,创新开发行政引领、专家指导、信息化支撑的三轮驱动模式。两年多来,除了邀请专家来莆田讲学,市内还组建了阅读中心组、阅读指导师团队、阅读工作评价组等7支本

土阅读队伍。各县区、学校成立阅读领导小组,明确各自职责及任务,保障阅读扎实开展。

试点先行机制。在中小学不同学段共设12所试点学校,通过试点校以点带面,带动不同区县、不同学校共同创建书香校园;出台阅读样本校评选方案和评选标准,每两年遴选一批不同学段阅读样本校;开展阅读专项课题申报立项工作,立项中小学阅读市级课题43个。同时,申报教育部重点规划课题,通过课题引领阅读走向深度。

评价激励机制。莆田市创新评价机制,对学校实施分类分段评价,线上活跃度与线下流通率的综合评价、活动参与与课题研究的奖励评价等,并将阅读实施情况纳入学校教育质量管理综合考评;对教师实行阅读总量考评、命题与阅读活动参与、线上任务发布与完成情况综合考评,对引领作用突出的认定为“市级阅读指导师”;对学生实行活动参与情况评价、阅读闯关及活动参与评价,结合各学段质量监测纳入课外阅读内容。

特色推进:本土化阅读品牌初现

阅读常抓常新。莆田市注重地方

实际,在实践中形成了本土化特色:

整本书阅读晋级闯关,形成本土阅读闯关题库。立足莆田特点,整本书阅读实施分级阅读和分类阅读。具体操作上,教师发布阅读任务,学生参与晋级闯关,正确率超过70%则闯关成功。全市组织千名教师针对本市中小学生学习书目制定闯关题库。

普及每日经典诵读,形成本土有声阅读资源。莆田市组织百名教师诵读团队录制1-9年级每日经典诵读视频,现已全部上线,很大程度上解决了农村学校诵读条件不足的问题。

创新阅读指导师培养,形成本土阅读指导队伍。莆田市制定了阅读指导师培训课程和阅读指导师评选标准。同时,组织阅读中心组成员、阅读指导师、阅读系统管理员进行分类培训。两年来,市、县(区)已举办80多场相关培训,各学校进行校本二次培训。

以书香校园带动书香莆田,形成本土阅读氛围。各中小学同期制订家校共读方案,组织书香家庭评选、家长读书分享等活动,营造家庭阅读氛围,推进全民阅读。在“停课不停学”期间,莆田市组织学生在学业学习基础上,自觉应用智慧阅读平台开展整本书阅读,并组织教师进行指导。(作者系福建省莆田市教育局局长)

局长专栏

“三力”聚合 创新劳动教育载体



田小飞 江苏省如皋市教育局副局长

中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对新时代开展劳动教育作出部署。这是新时代关于劳动教育的最新思想,也是进一步开展劳动教育的行动指南。如何将劳动的种子播撒在教育的沃野、学生的心田?我们至少要抓住三个着力点。

课程体系要全面“发力”。劳动教育落实到课程中才能实现其目的。劳动教育课程必须基于学生的年龄特点、成长需要和课程逻辑,从劳动认知、劳动体验到劳动创造进行全面布局、整体设计,构建一套完备的劳动教育课程体系。一方面,落实好国家规定的劳动教育必修课程,包括综合实践活动课程、通用技术课程等,确保各学段劳动教育纵向进阶、系统化实施。另一方面,要树立“大劳动”理念,每个学科、每位教师都要承担起劳动教育的职责,挖掘德智体美等各学科中隐性的劳动教育功能,实现劳动课与其他课程“有效共振”。

此外,劳动教育还应该有更广阔的空间。地方课程、校本课程等都可以融入劳动教育,成为开展劳动教育的载体。如皋市通过“三本教材”“三张课表”构建了区域劳动教育课程群。“三本教材”是三本地方教材,即如皋的三本名片——历史文化、长寿文化、园林文化,学生通过认知、体验、创造,找到了自己的劳动坐标;“三张课表”是每年为全市学生统一编排的三张课表,即义务教育学校青少年素质教育基地活动安排表、普通高中通用技术日课表、如皋市中小学“馆校衔接”日程表。“三张课表”将如皋市丝毯艺术博物馆、盆景博物馆等12个场馆纳入劳动教育课程资源,形成相对稳定、完整的劳动教育特色课程体系。

教育形式要创新“给力”。劳动教育课程的形态不同于学科课程,因此其教育形式也必然不同于常规学科。劳动教育的根本性质是教育,其实施形式要符合教育规律和学生成长规律。在如皋市,我们把游戏性、生活性、探究性作为劳动教育实施的三大原则,努力让学生在劳动中体会美好与创造。

在学前教育阶段,我们利用江苏省幼儿园课程游戏化项目在劳动中融合游戏,深得幼儿喜爱;在义务教育阶段,结合区域推进生活德育品牌的建设,让劳动回归了应有的生活属性。如“486德育活动”中8个行为习惯,就是把操做好、把地扫好、把字写好、把歌唱好、把路走好、把话说好、把饭吃好、把物放好,让学生在劳动中学会劳动。此外,还利用编程、创客、机器人等社团,让孩子的探究天性在劳动的新形态中得到释放。

教育基地要共同“助力”。现代教育越来越不等于学校教育。劳动教育需要学校、家庭、社会协同发力,在空间上无缝对接、在时间上贯穿终身,从而形成学校、家庭和社会三位一体的劳动教育协调育人、全面育人的格局。

对于地方教育行政部门来说,需要强化资源统筹管理,加强劳动教育基地建设,将整个社会丰富、多元的课程资源引入劳动教育,更主动、更有趣、更全面地促进学生成长。在如皋,我们专门建立通用技术教育实验学校,集全市优质教育资源为高中阶段学生分年级、分批次开展通用技术教育;建立青少年素质教育实践基地,成为中央专项资金支持的示范性综合实践基地,其开发的95个门类实践课程,成为孩子全面发展的成长平台。

苏霍姆林斯基说,“一个人的和谐发展,富有教养、精神丰富、道德纯洁——所有这一切,只有当他不仅在智育、德育、美育和体育素养上,而且在劳动素养、劳动创造素养上达到较高阶段时才能做到。”劳动教育具有无可替代的独特教育价值,若“三力”形成合力,劳动教育必然充满活力。

研训视窗

线上教研如何优化

□ 汪志广

对学校而言,线上教研是集研讨、培训和管理功能于一体的教师在职业学习活动;对教师而言,线上教研既是互动性研修平台,也是研究性学习共同体。线上教研改变的是学校教研工作的形式,不变的是教师对成长的渴望。

做好主持,领导干部带头承担责任。谁来主持、如何主持对线上教研的成效影响很大。本着“谁主管谁负责”的原则,校长、教学主任、教研组长、备课组长是线上教研的组织者、主持人,应做好线上教研的组织管理。

主持好线上教研要把握以下要点:活动前,主持人需要提前确定议题、程序和交流方式,并准备好必要的资料;活动中,要关注不同声音,肯定正面思考,鼓励个性表达,努力激发每一位教师学习和参与的积极性;活动后,要对研讨情况及时总结,提升认识水平和思想境界。

选好主题,切实为教师提供专业支持。针对在线教学带来的一系列问题,线上教研要致力于在线教学实际问题的研究,对教师的思想和业务进行引领,回答应该“怎么看”,探索应该“怎么办”,切实为教师答疑解惑,为教师改进教学提供专业支持。

教师能力是影响在线教学质量的关键。预防教师在线教学陷入累、忙、乱的状态,解决实效性差和没特色等问题,线上教研必须聚焦主题,力求专而深,避免流于形式,更不能成为教师新的负担。

明确主张,提出符合实际的策略和路径。线上教研的有效性在于给予教师具体可行的操作方法。从线下到线上、从教室到网络,在线教学改变的不仅是传统的教学观念,还要改变教师习以为常的教学行为。因此,线上教研不能“坐而论道”,要针对主题明确主张,提出符合师生实际的教学策略和行动路径。线上教研要关注教师、学生与技术间的相互作用,以探索新方法新技术、提高教师专业能力为重点,着力增强教学设计的整体性、系统性,形成在课程目标引领下的备、教、学、评一体化格局。

线上教研要充分发挥年组、教研组、备课组的作用,根据不同学段、不同学科、不同教师的实际情况,加强对课程、教学、作业和评价等关键环节的研究,帮助教师摆脱职业孤独感,在教研中学习他人长处,产生新思想,达成新认知,从而实现自我提高。

(作者单位系北京教育科学研究院)

特别关注

线上培训的“三大转向”

□ 宋海英

教育部、财政部印发的《关于做好2020年中小学幼儿园教师国家级培训计划组织实施工作的通知》中要求,“灵活安排、有效开展教师线上培训”。线上培训在国家教师培训文件中首次提出,这将成为推动信息技术与教师培训有机结合的重要支撑。面对新要求,如何有效开展线上培训?这是需要培训者思考和探索的课题。

在笔者看来,只有实现培训理念、培训模式、培训评价的“三大转向”,才能更好地推动线上培训有效实施。

培训理念由“以教为中心”转向“以学为中心”。《教育信息化2.0行动计划》提出以信息化构建学习为中心的全新教育生态,完成从“以教为中心”到“以学为中心”的转变。线上培训的基本特征是教与学行为的时空分离,如何在新的环境下为学习者提供高质量的服务,支持教师有效的个性化学习,成为线上培训面临的挑战。有效的线上培训必须把“以学为中心”作为培训的逻辑起点,重建教与学关系,解决因时空分离所带来的现场交互性差、他律弱化等新问题。

凸显学员的主体地位。学员自主学习是保障线上培训效果的前提。通过活动设计、及时反馈等

唤起学员自主学习愿望,在真实任务情境中实现问题解决,从而确保培训的有效性。

强化教与学的交互作用。在线培训要突出“人”的能动性,而不是“物”的表现力。要把学习者与学习内容的交互活动放在核心位置,通过“任务+资源+反馈”连接教与学,使教的行为对学的行为真正起到促进作用。

突出差异化教和个性化学。培训者差异化教是手段,学员个性化学是目的。具体体现在教学活动要关注每一个学习者的学习体验,让每一个学习者都有不同程度的收获。学既是出发点,又是落脚点。由于“线上培训”同步、异步并存,加之课程内容小单元、高密度、多样化的特点,为学员的个性化学习提供了更大的弹性。

培训模式由“单向度”转向“翻转式”。线上培训不是简单将线下照搬到线上,不等同直播,更不等同以往的网络研修。线上培训是新教学时空下教与学过程的重构,需要建构适应跨越时空的培训模式。无论线上培训还是线下培训,有效与否都取决于学员多大程度上发生了“学习”,构建线上培训模式要更加关注如何“让学习真正发生”。吉林省教育学院将2017年在

“国培计划”示范项目中尝试的翻转式培训,进一步升级为“两阶段三单元”的线上翻转式培训模式。

线上“翻转式”培训分为两个阶段:课程准备阶段和在线教学阶段。课程准备阶段主要完成培训课程设计与微课资源开发。与线下培训不同在于培训者需要开发微课资源,设计学习任务单和测试练习。只有为学员搭好学习支架,提供可引导学习的任务单,学员才能在培训者时空分离的情境下进行有支持的在线学习。

在线教学阶段则是线下集中培训每半天3学时,线上培训3学时分解为课前(异步教学)、课中(同步教学)、课后(异步+同步教学)三个单元,大约各占一个学时。线上“翻转”培训借助信息技术颠覆培训常态,再造全新的培训流程,将培训重点放在促进知识的迁移与应用上,促进了学员从浅层学习转变为深度学习。

培训评价由“基于经验”转向“基于数据”。线上培训如何保证与线下集中培训同质等效是培训管理者必须解决的问题。让学习引发行为改变是培训的价值所在。由此,培训评价尤为关键。线下培训评价更多是质性的,表现为基于培训者的经验,线上培训的评价更加依赖数据。线上培训基于

数据的评价体现在有标准、有数据、有干预、有成效。

设计成果评价工具。成果评价工具包括两部分:一是确定学习的预期结果,二是明确预期结果达到的证据。成果评价工具是对学习的有效牵引,是对学习自始至终的隐性指导,与培训课程的整体设计与目标任务紧密结合、相互呼应。

采集伴随式数据。线上培训将大量的学习设置在真实情境中,并利用信息技术手段数据收集、诊断及时的特点,实施伴随式数据采集、数据综合挖掘与过程性评价。培训者可以知道学习者对知识的反应,并及时干预和开展个性化服务,以评价促进学习的“掌握度”“应用度”“团队合作度”。

认证学习成果。学员要提交证据证明达到了预期结果,成果认定合格后方可结业。学员参与成果认证的过程也是学习与实践的过程,他们不仅仅需要思考“能力要求”,更需要在实践中证明“能力变化”。这样,培训评价就从关注培训教什么、教得怎么样,转到关注学员学到了什么、学得怎么样以及在多大程度上对所学进行应用。

(作者系吉林省教育学院教授、吉林省能力提升工程执行办公室主任)

2020 本报公益活动助力区域课改

教育局长公益游学

游学形式:标杆考察+专家会诊+自然开慧
游学特征:现场体验+问题解决+内在成长
游学价值:考察教育管理改革标杆区域
专家会诊区域教育发展个案
重新定位区域教育发展战略

区域课改公益诊断

活动形式:专家调研+专家会诊+反馈报告
活动价值:专家进校基于问题现场指导
专家会诊基于区情寻求突破
专家反馈基于行业规划设计

联系(同微信):18611016809 18610378011