

一项课改实验引发的教学之变

——“思维导学”助推学校课堂改革发展纪实

□ 本报记者 韩世文 □ 赵 磊

一项教学改革,如何“打动”清华附中、西安高新一中、海南中学这样的高中领航学校?又如何吸引包括深圳福田中学、湖北襄阳一中、内蒙古通辽新城一中、昆明西南联大研究院附属学校等在内的10多所高中参与其中?

这项被称为思维导学的教改行动,引起了不少高中学校的关注。正可谓“思维”一变天地变,教师变了、课堂变了、教研变了、学生变了、学校也变了……思维导学释放出来的改革魅力,让人们看到了高中课改的活力。

教师之变 自我革命推动课堂革命

“师者,何为?”在思维导学倡导者、清华附中校长助理房超平所著的《思维第一:全面提升学习力》一书中,教师身份有了全新的注解。在师生对话中,教师不能把自己当成知识的权威,而应当是一名演员、编剧和导演。教师的职责不只是备课、讲课,更是帮助学生构建单元知识脉络,厘清主干知识,了解基本教学内容,关注知识之间的联系。正如叶圣陶所说:教最终是为了不教。

对此,昆明西南联大研究院附属学校英语教师卢美美很有感触。在一次研课中,房超平建议卢美美在英语阅读课中要教会学生利用思维导图进行阅读,培养学生的英语思维。于是,在教学中卢美美第一次尝试让学生绘制思维导图,没想到学生不仅能合作完成,而且能迁移运用,着实令人惊喜。

“相信学生,大胆尝试是房老师对我最大的启发。在今后的教学中,我要大胆放手,积极发挥学生的主动性,培养学生的创造性思维。”卢美美说。

相同的案例还来自湖北省襄阳市一中物理教师姚梅,在她看来,学校引入的思维导学,是在育人方式上寻求突破,提高学生的高阶思维能力,通过日常潜移默化的教育,让学生成长为新时代迫切需要的创新型人才。

虽然明白这些大道理,但在课改初期,姚梅内心也发怵,不知改革后会呈现怎样的效果。直到依照思维导学的思路进行了一段时间的尝试,看到学生的进步才算吃了一颗定心丸。

“研课评课,我们学到了许多经验和方法,确实帮助学生取得了较大的提升。”如今,襄阳一中学生的变



有了挑战性目标,湖北襄阳第一中学的化学实验课激发了学生的探究欲望

化非常明显。“这说明,按照思维导学的新理念,教师持之以恒地贯彻下去,不断调整和优化,可以让学生越来越优秀。”姚梅对未来充满信心。

西安高新一中教师高娜设计诗经《氓》这一课的教学目标时,根据房超平的指导,设置了基础性目标、拓展性目标、挑战性目标。其中,挑战性目标又上了一个台阶,让学生尝试通过对《氓》中人物形象的认识,写一副对联;使用“比”“兴”兼用的手法,把《氓》改成一首七言诗,或创作一首新的七言诗歌。

课堂上,学生不论是读诗、吟诗,还是改诗、演诗,都能充分调动自己的情感。

“真没想到,学生有这样明显的变化,能写出如此美妙的诗。”高娜激动地说。

课堂之变 享受学习成为可能

要使学生认识到学习的魅力,就必须把学习过程变成创造过程。

带着这样的理解,海南中学化学教师罗书昌开始了思维导学尝试。在一节《物质的量》的复习课上,罗书昌设计了用“一题”搞定物质的量,以点带面系统整合,将摩尔质量、气体摩尔体积等化学概念的学习统合在一起,引导学生学会构建有关物质的量

的思维导图,会推导相关公式,并在此基础上能够设计活动或自编题目。

这样的教学方式,不仅让学生高效率地掌握了本节课的内容,享受到学习的快乐,也让学生学会了举一反三,灵活运用化学学习方法解决实际问题。

在一堂数学课上,清华附中永丰学校教师刘洪亮开展基于椭圆知识的整体学习实验。这节课,刘洪亮以问题链的形式引导学生主动回忆、整体构建,将零散的知识结构化。课上,他鼓励学生提问,引导学生用一道题把有关椭圆的知识串起来,让学生真正成为知识的发现者和研究者,发现数学的学科之美。

刚开始进行教学设计时,刘洪亮也有顾虑,学生改题超出了学习范围怎么办?房超平听后笑言:如果改编题目超出了学习范围,老师可以主动“示弱”说,你太厉害了,这个题目把老师难住了,感兴趣的话,课下老师和你一起研究……这样做,一定会对学生产生巨大的激励作用。

的确,只有设置鼓励学生超越教师的挑战性目标,才能让学生“青出于蓝而胜于蓝”。

“学习动力决定了学习能力,外动力越大,学生内动力就越小。因此,思维导学的目标设计就是要设法激活大多数学生的内动力,进而提升学生的自主学习能力。在实现路径上,则是要以不同层次的目标设计激活学生学

习的需求,特别是要用挑战性目标刺激优秀学生的内动力。”房超平说。

教研之变 研说观评改,招招见真功

从教学设计、课堂观察到要素评课,思维导学所倡导的教学研究都是从这三方面入手的,而这三方面正是课堂改革的关键环节。

教学设计包括三层目标、实施路径、课堂流程、自主学案等内容。在教学设计中,房超平常说的两个词语是“明确”和“变化”:即要明确三层目标要根据不同学生的层次设定,表达简明扼要,具体清晰,可检可测;而变化则是指在课堂流程设计时,要注意引导学生进行改题编题,锻炼学生的思维能力,做到“一道题弄懂一个知识点”。

课堂观察需要从目标达成、关键问题解决、教学资源利用、教师智慧目标等六个维度深入观察。具体实施时,房超平建议教师每次围绕一个维度进行观察和评价,下一次观察时再变换角度。这样,一是可以充分观察,做到定性观察与定量观察相结合;二是可以减小实际观察的难度,提高观察的效度。教师把每一个维度都观察以后,就会对思维导学的设计与实践有更深刻的认识,自己操作时就会得心应手。

清华附中教师周喆在观察完该校年轻英语教师江雨薇执教的《现在进行时》一课后,对“目标设计与达成”这个要素做了定量评价:我选了10名、15名和10名优、中、弱三个水平的学生询问了目标达成情况,35名学生都完成了基础性目标,32名学生能完成拓展性目标,8名学生能根据所学编创一道短文填空题,对两种时态进行考核,挑战性目标达成率为22.9%。

在指导中,除了关注教学内容的连贯性、课程导入是否引人入胜外,房超平更看重两项内容:教师是否“信任”学生,学会了“放手”;课堂上是否建立了“容错”机制,教师能不能包容学生的错误,引导学生在改正错误中不断进步。

要素评课环节是对课堂教学的理性思考,学校需要建立细致完善的“课堂评价流程”,包括“自评”和“他评”;执教者从实施反差、可复制经验、不足之处、改进措施四个维度自评,观课者进行相关补充,使教师对课堂的理解逐层深入。

西安高新一中即将退休的历史教师李庆谈到思维导学研课活动时,感慨道:思维导学就是把更多的时间交给学生,让学生“亲历”历史,从中体会和感悟历史,以调动学生思维活动为核心,使教学设计更有针对性,教材分析更关注本课前后知识逻辑关系,学习目标更贴近学情,关键问题设置更准确,路径规划更清晰合理。

学生之变 有梦想的人生从此不同

刘洋和李欢是内蒙古通辽新城一中的两名学生,在没接触思维导学之前,她们习惯于被动接受知识,在班级里不怎么爱讲话。

第一次培训结束后,按照思维导学评课的要求,两名学生作为评课者,向校长及十几名任课教师分享感受,彼时的她们略显不安,红着脸,低头小声说着。

半年时间过去后,记者再次见到刘洋和李欢时,她们自信的表达已将自己的变化袒露无疑。毫无疑问,课堂给了她们更多的自信。(下转2版)



全面加强新时代劳动教育系列评论①

新时代呼唤“新劳动教育”

□ 本报评论员

有过时,面对不问稼穡、五谷不分的孩子,面对被弱化、被淡化的劳动教育,我们需要为劳动教育鼓与呼,这不仅是为了给劳动教育这门课正名,更是为了国家的明天、民族的未来。

劳动是人之为人最基本的生存方式,伴随着时代的不断进步,劳动的形式、内容也在不断发生变化。劳动教育也必然不能沿用过去的传统概念,而应该有全新的时代内涵、育人价值和实践路径。

新时代劳动教育要注重内涵“与

时俱进”。今天的劳动教育不是农耕时代的劳动教育,是人工智能时代的劳动教育。《意见》特别指出,劳动教育要“体现时代特征”。面对人工智能、互联网、大数据,我们的劳动教育要注重“劳动+教育”的深度融合,避免沦为某种生活技能的单纯机械训练,要关注互联网思维、终身学习能力、创新能力的培养,才能突出劳动教育的时代特色,让孩子在劳动教育中感受劳动的时代之美。

新时代劳动教育要发挥“全方位”育人价值。劳动教育有着独特的育人价值,在促进成长、锤炼品质等方面发挥着不可替代的作用。劳动教育的本质是实践教育,对其他“四育”都有强大的正面引领作用,正所谓“以劳树德,以劳增智,以劳强体,以劳育美”。当劳动教育到位了,不再边缘化,德智体美劳全面培养的教育体系才能真正构建。

新时代劳动教育要开拓“协同推进”新路径。劳动教育事关发展大计,需要全社会协同推进。正如《意见》中

强调的,劳动教育实施途径多样化,家庭要发挥基础作用,注重日常养成;学校要发挥主导作用,注重系统培育;社会各方面要发挥协同作用,支持学生走出教室,动起来、干起来。当各级政府把劳动教育摆上重要议事日程,当学校、家庭、社会各司其职,当其他社会组织给予关注,相信在这样的“协同推进”下,一个良好的劳动教育生态正在一步步变为现实。

新的时代,呼唤新的劳动教育。让我们从小做起,从身边做起,从现在做起,让崇尚劳动、热爱劳动、劳动光荣成为共同的价值观。

“绿遍山原白满川,子规声里雨如烟。乡村四月闲人少,才了蚕桑又插田。”这是古人笔下的劳动美景,今天,让我们用自己的双手描绘出绚丽多彩、生机勃勃的新时代劳动画卷。

新闻专递

教育部:2020年上半年中小学教师资格考试推迟至下半年

本报讯 4月24日,教育部发布通知,2020年上半年中小学教师资格考试推迟至下半年一并组织实施。

通知提出,上半年已报名缴费的考生可申请转至2020年下半年考试或申请退费,前期已通过的笔试科目成绩和合格证明有效期延长一年,具体规定请关注中国教育考试网(www.neea.edu.cn)。上半年教师资格认定工作,由各省(区、市)根据本省疫情防控形势确定具体开展时间。

据悉,为减轻对考生的影响,促进高校毕业生就业,经国务院同意,根据人力资源和社会保障部、教育部等七部门印发的《关于应对新冠肺炎疫情影响实施部分职业资格“先上岗、再考证”阶段性措施的通知》规定,对中小学、幼儿园、中等职业学校教师资格实施“先上岗、再考证”阶段性措施,凡符合教师资格考试报名条件和教师资格认定关于思想政治素质、普通话水平、身体条件等要求的高校毕业生,可以先上岗从事教育教学相关工作,再参加考试并取得教师资格。用人单位2020年12月31日前招聘高校毕业生的,不得将教师资格作为限制性条件。(师闻)

教育部:推进高校毕业生就业创业工作

本报讯 4月23日,教育部召开高校毕业生就业创业工作领导小组第一次会议,部署推进高校毕业生就业创业工作。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并讲话。15个领导小组成员单位负责人参加了会议。

翁铁慧强调,党中央、国务院把高校毕业生就业作为就业工作的重中之重。教育部党组对做好今年毕业生就业工作高度重视,调整高校毕业生就业创业工作领导小组,加强对高校毕业生就业创业工作的组织领导和统筹协调,加快推进有关工作,确保今年高校毕业生就业大局总体稳定。

翁铁慧指出,当前是高校毕业生就业的关键时期,各有关单位要提高站位、群策群力,化危为机、狠抓落实,切实做好今年高校毕业生就业各项工作。要积极推进升学扩招,尽快落实硕士研究生和专升本扩招计划,做好考试录取工作,实现高质量扩招。要努力开拓就业渠道,努力扩大“特岗计划”等基层项目规模,鼓励更多高校应届毕业生应征入伍,充实基层教师队伍,积极推动城乡社区吸纳毕业生等。要创新开展“就业+互联网”服务,加大网上招聘力度,加强就业指导。要加大对重点群体就业帮扶,统筹做好52个未摘帽贫困县和“三区三州”深度贫困地区、建档立卡贫困户、零就业家庭、少数民族毕业生等重点群体的就业帮扶,支持湖北高校毕业生就业等。要加大就业工作宣传力度,发挥好主流媒体、新媒体作用,向毕业生宣传报道就业政策、就业形势和就业信息,宣传各地各高校的好做法好经验,为促进做好毕业生就业工作营造良好舆论氛围。要严格落实就业工作“一把手”责任,将毕业生就业工作纳入对各地各高校督导重要内容,纳入干部考核指标体系,加强经费保障,明确目标要求,逐级压实责任,推动形成促进毕业生就业的强大合力。(师闻)



中国教师报官方微信