

●课改研究院·后疫情时代的学校变革③

●一线动态

后疫情时代,在线教学与线下课堂教学如何有效衔接与融合?疫情相关课程能否成为校本课程长期存在?学习变革将向哪里去?周刊特别策划“后疫情时代的学校变革”议题,继续呈现相关思考与实践成果。

超七成家长认为 教师在线教学付出更多

本报讯 疫情期间全国大规模的在线教学,教师的付出比平时多多少?家长又如何评价教师的付出?日前一项由海南师范大学教授开展的《开学准备与疫情期间在线教学效果调查》出炉,超七成家长认为教师在疫情期间的教学付出比平时多。

调查问卷通过问卷星数据平台发布,共有来自湖南、四川、广东、浙江、北京、云南、广西、江西、海南、湖北、江苏等地的家长参与,回收有效样本46149份,其中在园幼儿家长3331人,占7.22%,小学生家长20278人,占43.94%,初中生家长11342人,占24.58%,高中生家长11198人,占24.26%。从城乡间的分布来看,城市家长占49.04%,县城家长占13.87%,农村家长占37.09%。

调查显示,74.03%的家长认为,教师在疫情期间的教学付出比平时多,其中32.28%的家长认为付出非常多。认为教师在疫情期间在线教学付出比平时多很多的家长中,初中生家长最高为38.6%,其次是高中生家长为33.2%,小学生家长为30.5%;在农村上学的孩子家长最高为38.5%,在乡镇和城市上学的孩子家长分别为34.0%、30.9%;西部地区家长最高为38.4%,东部和中部地区家长分别为35.9%、27.5%。不同学段间、上学所在地以及地区间存在明显差异。

调查还建议对疫情在线教学期间,尤其是初中、农村学校以及西部地区的学校中付出多、贡献大的教师,给予表彰并适度给予奖励津贴。(沈有祿)

上海市松江区第二实验小学: 把“开心农庄”搬回家

本报讯 日前,上海市松江区第二实验小学为所有三年级学生举行了一场网上劳动成果展,一张张照片、一篇篇观察日记,呈现学生在家中的“劳动成果”;小青菜初长成、草莓已开花、菌菇已长大、豆芽已破壳、水仙花已绽放、朱顶红开得艳、含羞草羞答答……学生把“农庄”搬回了家,让《开心农庄》课程在家中落地。播种、浇水、施肥,在每个人的细心呵护下,种下的蔬菜、花卉茁壮成长起来。

松江第二实验小学的《开心农庄》课程开启于2013年,主要针对三年级开展实施。每个学期初,学校为学生举行选种、育苗和简单种植技术的专题培训;每个班的学生组建若干“生产小队”,利用早晨到校和放学后的时间对“农庄”进行管理。2020年初突如其来疫情打乱了课程的实施,学校便在3月初提出“把农庄搬回家”的倡议。劳动课程教师在三年级的班级群里推送青菜、草莓、辣椒等的种植技术,同步提供一对一辅导;学生居家种养,并通过写观察日记、晒植物花卉照片等方式交流种植心得。

校长李军表示,《开心农庄》是学校的特色课程,学生在动手劳作中体验到劳动的快乐与辛苦,从而懂得珍惜劳动果实;在观察植物的发芽、生长过程中收获劳动的技能与常识,懂得劳动光荣的道理。疫情阻挡不了师生“播种”的脚步和收获的幸福。(张红妹)

复课后的教学预测及应对

□肖俊泉

伴随着全国各地全面进入复学季,人们的关注点也随之变化,特别是针对复课之后教学工作可能出现的舆情变化或风险,要做到未雨绸缪,提前规划。

目前,容易引发舆情的因素及应对之策,大致可以从以下五个方面解读:

其一,是不是“零起点”教学。疫情之初,教育部审时度势,在作出“停课不停学”决定的同时也发出“零起点”的指令,这既是无奈之举,也是郑重承诺。一方面是竭力发挥“互联网+”优势,通过在线教学尽量减少疫情带来的冲击,另一方面又充分考虑城乡差距、学校差距、家庭差距等客观上的不公平因素给家长和学生带来的焦虑与担忧,通过“零起点”兜底线、降“心火”,是以人为本、追求公平的具体体现。

对于没有开展新课教学的,毫无疑问必须实施“零起点”教学;已经开展新课教学的,因为在线教学的特殊性,学习效果难以“齐步走”,也不会达到理想状态,必须认真分析,区别对待。“零起点”的“零”不一定是教材的

第一页,而是学生学习的坐标原点,这个“原点”因学生的不同而不同。因此,学科教师必须学会既见“森林”又见“树木”,通过全面细致的学情调查,找到个性化教学的关键起点,对不同层次的学生有的放矢、精准施策,在确保每个学生都较好地掌握所学知识的基础上,才可以进行新课教学。

其二,会不会“大跃进”式的抢进度。本学期20周140天,剔除周六周日和法定假期,有效教学时间为95天,假如按5月7日复学计算,教学时间已经过去三分之二。教学时间虽然减少,但教学内容却未减轻,课程标准不会降低,“时间紧,任务急”,为了“夺回失去的损失”,教师很可能抢时间、赶进度。这种冲动可以理解,但必须禁止。

教育是“农业”不是“工业”,“是慢的艺术”。对大多数教师来说,在线教学本来就是新生事物,疫情猝不及防,教师仓促上阵,教学效果注定有水分,要打个“大大”的折扣;学生自律意识较差,学业基础不均,在线教学会使得本来存在的差异化更

加严重;要时刻牢记,有效性是教学的核心,教学需要以学生的进度为进度,而不可凭自己一厢情愿的“想当然”去握苗助长。

决定教学进度的唯一要素是学情。复学伊始,学校首先要做的就是以年级为单位,通过问卷、访谈、测评等方式逐班、逐科、逐人对延期开学期间学习效果进行全面的摸底诊断,区别不同班级、不同学科、不同学生的情况,有针对性地制订教学计划,合理调整教学时间,在此基础上或者选课走班,或者分层教学,实现因材施教。

其三,有没有挤占“音体美”教学。受考试指挥棒的影响,有些学校为了单纯追求升学率,突出考试学科,短期内势必会出现挤占音体美等活动课程,用于增加语数英等教学时间。

随着社会的发展,家长对孩子的要求、对教育的理解越来越理性。学校作为培养社会主义建设者和接班人的主阵地,越是特殊时期越应该全面贯彻党的教育方针,越应该坚持德智体美劳全面发展,越应该开齐学

科、开足课时。学校要善待生命、维护健康的高度出发,在课程设置上,既要上好学科课程,又要上好活动课程;既要做好室内教学,又要做好实践体验;既要重视语数英,又要重视音体美。通过丰富的课程满足家长和学生的心理预期,实现身心健康、和谐发展。

其四,做不做学生的心理疏导。在线学习期间,有的学生或不适应、听不懂,或自律意识不够,复课后忽然发觉与其他同学的差距拉大;有的学生或因家庭条件较差,或因卡顿、掉线,未能享有线上学习资源,与同伴再次坐到教室发现落差明显;有的学生或与家长分歧严重,或与教师产生隔阂,没有按时参与学习,形成断层,难免造成旁落自卑、焦虑急躁、厌烦颓废的心理或情绪。复课后,学生要从长时间的懒散自由状态进入紧张的学习状态,从理直气壮地玩手机时变成成人机分离,从居室的个人空间迅速回归教室的集体生活,学生迟迟难以进入状态。这些现象或许发生在少数学生身上,但也要视其为“关键的少数”,尤其对于青春期的学生如不能开展及时有效的辅导,容易形成班级“小气候”,发生厌学辍学乃至极端现象。

因此,复课后面向学生的心理疏导应成为学校的必修课。学校要在

相对统一的时间里,通过专家辅导、主题队会、社会实践成果展示等活动,引领学生珍视生命,热爱生活,调整心态,积极应对。

其五,有没有实现教学方式的有序衔接。线上与线下教学的有序衔接,应彼此借鉴、相互融合。线上教育虽在知识和技能的学习上有优势,但在思想品格塑造、合作能力培养上有明显不足;线下教育虽有面对面的便捷,但也有“满堂灌”的冲动。

做好衔接可以从五个方面实践:一要先行尝试,先学后教,不学不教,通过先学学到能会的,找到不会的;二要学情调查,学生先学没有,学得怎样,有什么典型信息,教师要了如指掌;三要宽容错误,错误是宝贵的学习资源,没有错误就没有学习,错误是线上、线下学习的常态;四要多元对话,对话的要义在于共享,在于生成,在于倾听,在于合作,通过多元对话弥补在线学习、独立思考的局限;五要有效引领,在知识的发生处引领,在方法的凝练处引领,在情感的共鸣处引领。

应该说,复课之后的教学工作也是教育工作者的“大考”,我们必须以对事业高度负责的态度,提前预测,防患未然,靠认真细致的工作交出一份满意的答卷。

(作者单位系河北省承德市教育局)

在线“学习社区”呼之欲出

□朱林

受新冠肺炎疫情的影响,春季开学一再延期,不少教师进行在线教学时照搬课堂教学模式,逐渐暴露出各学科作业集中量大、学习效果检测难、学生自律性差等诸多问题。一些专家呼吁广大教师要在这次疫情危机转化为撬动课堂教学改革的契机,积极探索以“学为中心”的居家学习模式。由此笔者想到,构建“学习社区”或许应该是后疫情时期在线教学常态化下的可行举措。

所谓学习社区是指在“互联网+

教育”背景下,教师依据教材单元和章节内容,通过在线平台建立若干对应学习社区,每个学习社区配有按章节内容分解的若干学习专题、自学资源包(包括每个学习专题的学习目标、导学案、指导短视频、自动考评系统等)。进入同一个学习社区的学生自动组成学习共同体,学生之间、学生与指导教师之间可以单独交流也可以集体讨论,每个学生在在线学习情况会被系统记入个人学习档案袋,方便学生回看,及时反思改进。学生完

成学习社区内所有任务后可进入新的学习社区。学习社区对家长开放,家长可以查看自己孩子的学习档案袋了解在线学习情况。

学习社区的组成要素包括:学习平台、学习专题、自学资源包、学生、指导教师和家长等。

这样的学习社区具有如下特点:
一是现有班级逐渐淡出,新的学习生态逐渐形成。学习社区的组建不是按照原班级的形式,而是按照选择同一学习内容的学生自动结合成

学习伙伴;学习形式是自主学习与合作相结合,大家相互勉励、相互支持,学习社区看似松散,实则紧密。

二是满足学生的个性化需求,为差异化教学和因材施教提供选择。每个学生学习基础、认知特点、技能储备不同,甚至每个学生学习时空不同和流程安排不同等个性需求都可以在此模式下得到实现。学生在线交流讨论、学员分享成果、教师指导等情况,在线平台自动记录并生成回放,适合学生查漏补缺;学生完成专题学习进入达标考核系统,以客观题为主,提交答案后学习系统立刻自动评价,教师参考评价数据结合学生在线学习情况给出建议,建立学习成长记录袋记录学生整个学习过程,促进学生良好

习惯的逐步养成。

三是教师和学生分工更加合理,家长适度参与。教师设计自学资源包、挖掘数据、研究学情、推荐资源、引领讨论、个性化辅导等;学生则选择学习社区,自主查询资料、挖掘需求、提出问题、讨论解惑、差异练习、自我检测等;家长可以进入学习社区,查看学生成长档案袋,了解学习过程和效果,与教师交流提出建议等。

目前,一些在线学习平台可以实现学习社区的部分功能。我们相信,技术不是问题,更关键的是广大教师要形成“社区学习”的观念,无论是线上还是线下,都能在探索个性化“社区学习”上有所建树。(作者单位系山东省滕州市北辛中学)

学校课改向“新”处去

□何具征

史无前例的大规模在线教学之后,后疫情时代的学校课改要向哪里去?

构建课堂教学新常态。坚持立德树人,充分发挥课堂教学德育主渠道作用,把社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、抗疫精神等教育内容渗透到各学科教学中,逐步从重视“课堂技术”向重视“育人本真”转化。聚焦核心素养,从目标设置、导学设计、教学流程、环境优化、教学效果等方面入手,落实核心素养要求。转变学习方式,贯彻“以生为本、以学定教”的理念,使“自主、合作、探究”等课改理念落地生根,积极营造以

“主动性、生成性、生动性”为主要特征的新型课堂。实现技术革新,充分利用现代信息技术,实行线上线下混合式教学,推进课堂教学和信息技术深度融合,加快“智慧课堂”和“智慧校园”建设。

探寻教师成长新路径。提升教研实效,按照“问题即课题,教学即研究,解决即成果”的思路,坚持问题导向,丰富教研内涵,通过课题研究、案例研究、专题研究等载体,积极开展观摩研讨、示范引领、岗位练兵、教学论坛、网上研修等活动,解决真问题,实现真突破,引领课堂教学改革健康发展。转变教师培训模式,校正教师

成长方向,坚持以生命觉悟素养提升为核心,以学科专业素养和儿童研究素养提升为基点,采取“菜单式”“特色化”的培训内容与形式,既重视教师能力提升,又重视教师精神成长,为课堂教学改革顺利推进提供人才支撑。

完善课程建设新体系。完善基于核心素养、促进学生德智体美劳全面发展的课程体系,坚持“以生为本、以校为本”的原则,开齐开足开好国家课程,合理安排地方课程,加快开发校本课程,建构与学校办学理念、培养目标相适应的课程体系,让丰富的课程成为培养学生核心素养、实现

育人目标的有效载体。积极探索课程实施的有效途径,逐步打破以班级为中心、教师为中心、教材为中心的能力培养模式,积极开展课程选修、“走班教学”、跨学科教学、长短课等,为学生成长提供个性化课程,让每个孩子都有出彩的机会。

深化课改文化新内涵。营造课改氛围,充分利用楼道、走廊、教室、橱窗等空间,加大课堂教学改革工作宣传力度,营造浓厚的课改氛围。制定课改制度,根据区域、学校课改实际,及时建立、完善相关管理、教学、考核制度,规范师生行为,引领课改全面发展的课程理念,坚持“以生为本、以校为本”的原则,开齐开足开好国家课程,合理安排地方课程,加快开发校本课程,建构与学校办学理念、培养目标相适应的课程体系,让丰富的课程成为培养学生核心素养、实现

育人目标的有效载体。积极探索课程实施的有效途径,逐步打破以班级为中心、教师为中心、教材为中心的能力培养模式,积极开展课程选修、“走班教学”、跨学科教学、长短课等,为学生成长提供个性化课程,让每个孩子都有出彩的机会。

加快评价改革新步伐。结合高考、中考招生制度改革,以“考改”倒逼“课改”,由“育分”走向“育人”,促进育人模式转变,加快评价改革步伐。遵循教、学、评一致性原则,既关注学生学业成绩,也关注学生品德发展、身心健康、兴趣特长、实践能力等方面发展情况,落实评价标准育人、评价过程育人、评价结果育人。积极改革评价办法,探索书面测评、综合性测评、活动实践测评、基于大数据的智能测评相结合的评价办法,充分发挥评价导向作用,推动课改工作顺利推进。

只有不断创新,课堂才能永葆生机;只有不断突破,改革才能顺利推进。愿后疫情时代学校课改在不断突破中生根、发芽、开花、结果……(作者单位系陕西省千阳县教研室)