

管理先见

“上下联动”推进中小学劳动教育

□ 潘希武

劳动教育是素质教育体系的重要内容。中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出,要全面构建体现时代特征的劳动教育体系。应该说,中小学劳动教育资源非常丰富,但在课程体系建设、劳动场所建设、制度与经费保障等方面还缺乏系统的规划。另一方面实现劳动教育与校本特色课程的结合,包括在生涯规划教育中推进职业体验教育,丰富学生职业体验的同时提升学生的劳动意识和技能;广泛开发日常生活、手工制作等校本课程,培养学生的动手能力、实践能力。尤其重点打造中小学生学习探究性小课题、科技创新教育、STEM教育等项目,推进跨学科课程整合,并由此推动新形态劳动教育的广泛开展。

一是构建学生综合素养培养体系。2014年深圳市提出中小学生学习综合素养体系,劳动素养在学生综合素养指标体系中就有体现,劳动教育也在推进学生综合素养培养的系列举措中得到不同程度的实施。

二是围绕学生综合素养培养实施系列举措,以项目为纽带,在推进综合素养培养的过程中实施劳动教育。如全面推进学校课程体系构建项目,一方面实现劳动教育与思想政治理论课程、德育课程、综合实践课程等国家课程相结合,倡导回归德育课程的本质和要求,增强实践性,实现社会实践与劳动教育的融合。另一方面实现劳动教育与校本特色课程的结合,包括在生涯规划教育中推进职业体验教育,丰富学生职业体验的同时提升学生的劳动意识和技能;广泛开发日常生活、手工制作等校本课程,培养学生的动手能力、实践能力。尤其重点打造中小学生学习探究性小课题、科技创新教育、STEM教育等项目,推进跨学科课程整合,并由此推动新形态劳动教育的广泛开展。

三是注重制度设计。深圳市注重经费保障制度建设。学生的综合素养培养离不开“四点半课堂”。深圳市于2015年在全国率先试点义务教育阶段学校“四点半活动”。2019年深圳市委、市政府发布《关于推进教育高质量发展的意见》,按每生每年1000元标准资助义务教育阶段“四点半活动”。建立面向社会开发

优质教育资源机制,并积极引导优质教育资源进校园,丰富和优化综合素养课程种类和质量,其中包括各种形态的劳动教育课程。此外,建立科普实践教学分制度,鼓励学生积极参加科技实践教育活动。

四是注重平台和基地打造。深圳市与100多个企事业单位合作,打造科技教育平台和实践基地建设,加强中小学创客教育品牌化,大力培养学生创新创业精神。加强校园劳动教育场所建设,重点打造传统形态劳动教育场所,包括日常生活劳动教育、植物或农作物种植等场所,强化打造人工智能新形态劳动教育场所。

劳动教育固然需要在人的全面发展培养体系和总体框架中深入实施,但劳动教育有独特的素养培养要求和内容体系,特别是哪些劳动教育内容可经学科教学实施,哪些需要开发专门的劳动教育课程,等等。劳动教育对优质资源供给、劳动场所建设、经费保障等都提出了新要求,需要教育行政部门根据学校实际情况进行整体规划与统筹实施。

首先,加强中小学劳动教育的区域设计。教育行政部门要根据中央和国务院有关劳动教育的意见,制定区域性的实施意见。重点就如何打造区域性中小学劳动教育体系,包括区域劳动教育专门课程体系、劳动教育学科教学实施、劳动场所建设以及资源供给等制度提出操作性意见。

其次,构建中小学劳动教育标准体系。应充分考虑区域实际,特别要在统筹考虑区域专门劳动教育课程建设的基础上,构建区域性劳动教育课程与教学标准、劳动场所体系标准、各类劳动场所建设标准、劳动素养评价标准等。构建区域中小学劳动教育督导标准,并根据标准加强全面督导,包括围绕劳动价值观、劳动精神及劳动技能培养等,加强中小学劳动素养培养督导;对政府相关部门劳动教育保障情况以及学校实施劳动教育情况进行督导。

再次,开发和构建区域劳动教育课程及整体布局劳动实践场所。实施专门的劳动教育课程是构建劳动教育体系的核心。为此,教育行政部门要深入研究可经学科渗透的

劳动教育内容与形式,构建专门的劳动教育内容体系,并组织开发专门的劳动教育课程。同时,构建教育行政部门或学校与企业、社会共建劳动教育基地机制,形成学校劳动教育场所、社会劳动教育基地与专门劳动教育基地相互补充的中小学劳动教育体系。

最后,加强制度建设。在加强经费的制度化保障基础上,一方面要统筹科学普及、公益性劳动服务志愿服务制、社会实践性劳动证书制;另一方面要出台相关地方性法规,整体规划企业和社会的教育责任,特别是开放实践场所为学校提供合适的社会实践、劳动教育等服务,构建学校与社会、企业优质教育资源共建劳动教育基地机制。同时,加强与工会、共青团、妇联等组织以及各类公益基金组织的合作,构建教育资源共享的长效机制。此外,还要构建良好的社会服务购买机制,吸引社会优秀的劳动技能人才进入校园,提供优质的劳动教育服务。

(作者系广东省深圳市教育科学研究院副院长)

局长专栏

生命成长需要“聚能环”



田小飞
江苏省如皋市教育局副局长

教育的根本任务是育人。在新时代,教育必须从升学本位回归育人本位,从外在的功利性工具价值回归内在的生命成长。长期以来,江苏省如皋市以学生生命成长为圆心,突破“条线育人”、符号学习、单向成长的边界,在德育、阅读、社团、家校协同等方面形成“聚能环”,构建了完整育人、育完整的人的教育生态,为生命成长提供持久动力。

第一环,德育为先。好德育,就是好教育;好教育,必定是好德育。好德育能持久照亮学生的心灵,能内化成学生终身受用的良好品质和习惯。近年来,如皋市从“486德育活动”起步逐步扩展到生活德育,生活德育逐渐成为如皋市德育品牌。“486德育活动”具体包括:4个主题活动,即节日活动、国旗下讲话、“感动校园”人物评选、其他特色活动;8个行为习惯,即把操做好、把地扫好、把字写好、把歌唱好、把路走好、把话说好、把饭吃好、把物放好;6个仪式,即入学仪式、入队入团仪式、成人仪式、开学典礼、散学典礼、毕业典礼。每一个元素均回归日常,指向实践。

第二环,阅读打底。优质的阅读可以点亮孩子内在沉睡的“巨人”。我们打通时段与学科壁垒,整体设计、区域推进大阅读工程,实现阅读全方位、全时段、全学科和全覆盖;制定校园阅读指导意见和考核制度,从书源保障、阵地建设、活动推进、成果展示等多个维度,分时段、分序列实施;明确图书添置支出途径和比例,鼓励学校建成开放式图书馆,组织开展读书会、风采展示等活动,开发课外阅读检测软件,构建星级评价制度,让阅读成为校园里最美的姿态。

第三环,社团助力。每个孩子都是独一无二的,都有不可替代的独特性。教育的本质就是帮助孩子认识自己、发现自己、唤醒自己,最终成就自己。但学校教育如何满足学生个性发展的需要?如何让每个孩子都能在学校里找到自己?通过各种社团活动满足学生差异性学习与生活的需要,不失为一条行之有效的路径。如皋市专门出台了《关于加强中小学社团建设的实施意见》,从小学开始一直延伸到高中阶段,要求每个学校的社团做到“每人一社团”“每周一定时”“每社一展台”“每校一特色”,形成全程覆盖、前后贯通的成长链条。近年来,社团建设已覆盖如皋城区和乡村的每一所学校,全市累计组建学生社团3000多个,校外社团联盟38个,每年均有十几个社团登上国际、全国大赛舞台。

第四环,家校协同。学校和家庭是对个体成长影响最大、最直接的两个场所,促进家校协同育人已成为现代教育的重要议题。为直面社会关切,普遍提高家庭教育水平,我们着力从线上、线下立体建设“好父母微课堂”家庭教育品牌。线下积极探索家长教育模式,实施每班每季一课制度,开发线下系列课程,为学校提供从幼儿园到高三15个年段的家长培训课程,以确保学校每季度一次家长面对面培训的质量。线上利用如皋教育发布微信公众号,开设“好父母微课堂”栏目,邀请市内优秀校长、教师在线为全市家长授课,每周一课、每课5分钟。视频聚焦于作业拖拉、沉迷游戏、习惯培养、中考志愿填报等热点话题,为年轻父母支招,让家长每课一得。截至目前,“好父母微课堂”线上课程已经发布45期,关注总人数超过100万。

良好的教育生态需要多方要素的彼此支撑。我们坚持尊重规律、全域统筹、精准施策,关照、呵护每一个生命健康成长,区域学生生命成长的良好生态正在形成。

区域观察

富顺教育生态涵养启示录

□ 汤勇

教研视窗

线上教研“四到位”

□ 李秀芳

为了让学生在“停课不停学”期间学得有效率、有质量,各地各校纷纷开展了形式多样的在线教学。但在推进过程中出现了高耗低效等一系列问题。如何解决这些问题,线上教研则成为“助推器”。

技术培训到位。教师对在线教学并不陌生,但如此大规模、系统化的在线教学还是首次。因此,线上教研首先要对教师的信息技术进行再培训,促使教师进一步熟练掌握微课制作、视频录制、平台功能使用的方法。无论是选择通用性强、师生交互方便的腾讯课堂、希沃云课堂,还是选择便于管理的企业微信群、钉钉群,教师必须熟练掌握选用平台的使用功能,为在线教学顺利开展做好保障。

听课诊断到位。在线教学开展初期难免会面临各种问题,学校教研活动必须敢于暴露问题。因此,每天教务处负责人要实时跟进在线教学实施情况,在听课过程中发现问题,并在线上教研时进行集中解决。如教师长时间直播对学生视力影响较大,线上教研要提出精选知识点,录制8-15分钟的微视频,既能减少让学生观看电子产品的时间,还便于回看。

资源共享到位。在疫情防控期间,针对在线教学的教育资源可谓百花齐放,无论是国家教育中小学云平台还是“一师一优课、一课一名师”平台都有大量的优质视频。这些优质资源的使用需要教师提前搜集、整理、甄别,选择适合学生观看的资源组织学习。同时,对教师精心制作的视频,通过线上教研进行共享,既为教师减轻了制作视频的负担,又丰富了在线教学内容,让学生学到了课本以外的知识。

名师引领到位。在超长假期里,不但要指导学生抓紧时间学习,教师也要利用超长假期积极充电。不仅要在“空中课堂”的实践中提升信息化使用水平,还要进一步在理念提升、统编教材学习、教学设计、文化底蕴提升上下功夫。可以把线上教研时间与名师直播课结合起来,让教师反思自己的教学实践,进而提升专业素养。

随着信息技术手段的不断发展,在线教学打破时空界限,实现教育资源共享等优势,为促进区域教育均衡发展提供了新渠道。
(作者单位系陕西省宝鸡市金台区东仁堡小学)

四川省自贡市富顺县有两张名片:一张是“富顺豆花”,一张是“富顺教育”。

这张教育名片的背后,是当地党委、政府对教育的尊重与敬畏。与许多区域不同,在重视教育、加大投入的基础上,富顺县委、县政府特别尊重、敬畏教育的专业性。全国区域教育局长大多都是从乡镇或其他部门调整转任,而且多数没有教师经历和教育专业背景,这当中虽有少数把教育做得很好,但也确有许多因缺乏教育专业性而恶化了教育生态。

富顺县委、县政府一直坚持从教育系统中选拔有教育思想、教育情怀、教育担当的优秀教育人担任教育局长。这种用人的格局和理念,这种对教育专业性的充分尊重与敬畏,为富顺教育的持续发展、内涵发展、品质发展提供了强大的专业支撑和保障。

当下许多地方讲“教育强县”,要么只是作为一句口号应景,要么仅是作为一个教育功利与盲目政绩的追逐目标,而富顺县委、县政府对“教育强县”有真切、生动的解读与诠释:不一定非追求清华、北大等重点大学的人数,但一定要让每一个孩子健康幸福成长,成为他们应该成为的样子;不一定非要有名校、名师、名校,但一定要把学校办成孩子喜欢的学校,一定要有更多的“明”师、“明”校长……这种尊重教育现实、敬畏教育规律的

目标,给了富顺教育人以极大的信心和勇气、尊严和动力。

这张教育名片的背后,是教育掌舵人的专业支撑和思想引领。

有一个好的区域教育掌舵人,自然就会有一方好教育。洪福祥10年前由中学副校长调到富顺教育局担任分管业务的副局长,去年2月提任教育局长。上任以来,洪福祥着力构建并发展优质均衡的区域教育。

一方面,深化内涵发展。坚持立德树人、五育并举,个性化教育,通过书香校园的营造、校园文化的创设、有效课堂的生成、社团活动的开展,练好内功,提升教育品质。富顺二中是一所省一级示范高中,有着100多年的办学历史。校园里巨樟挺立,黄鹂飘香,花木扶疏。新建的教师公寓,设施设备一应俱全,教师全部拎包入住。学生公寓,空调双卫,上下铺人性化的设计安全、美观、实用。校长陈刚介绍,“百年老校”彻底改变了过去的“蜗居”状态。“举手投足有气质,内心深处有情怀,灵魂深处有信仰”的富顺二中精神,如今又在古老与现代有机融合的校园一脉相传。

另一方面,加强教师、校长两支队伍建设。在洪福祥看来,其关键是提升校长、教师的教育理念。为此,富顺力图建立科学的教育评价体系,对教育进行综合评价、全方位评价,以改变唯分数、唯升学

的顽瘴痼疾。东湖小学始建于1905年,历经百年沧桑,学校积淀了浓郁和厚重的校园文化。学校这些年实施的“扬长补短教育”,本着尊重差异的理念,从“找长处——强长处——展长处——评长处”四个环节组织教育活动,通过给每一个孩子多一把尺子、多一个标准、多一种期待,最终让每一个孩子都认清了自己、发现了优势、找到了自信。

这张教育名片的背后,是一批好校长的默默坚守与用心办学。

富顺代寺小学是一所乡村学校。在这里,我们体验到了乡村教育应有的气息和味道,感受到了乡村因教育而带来的灵动和美好。学校大门一侧用鲜红大字书写着“三灵”办学愿景:“办有灵魂的学校,塑有灵性的教师,育有灵气的孩子。”进入校园,一块石头上刻有“健康为本长身心,踏实为长习惯,专注为学长智慧”的培养目标。为了达成办学愿景和培养目标,代寺小学围绕“五味”做“有根的教育”。

“土味”。每个孩子要从自己的家乡捧拾泥土,珍藏于校园。同时要求孩子凡游历游学,所到之处都要带回当地的泥土。学校在在教学楼的楼道墙壁设置小窗口陈列,并附上“土”的出处与属性。浓郁的“土”文化,成了校园里一道亮丽风景,让孩子在对“土”的虔诚中升华对“土”的情感。

“农味”。学校建有开心农场,让孩子在劳动体验中感受快乐,涵

2020 本报公益活动助力区域课改

教育局长公益游学

区域课改公益诊断

游学形式: 标杆考察+专家会诊+自然开慧

游学特征: 现场体验+问题解决+内在成长

游学价值: 考察教育管理改革标杆区域
专家会诊区域教育发展个案
重新定位区域教育发展战略

联系(同微信): 18611016809 18610378011

活动形式: 专家调研+专家会诊+反馈报告

活动价值: 专家进校基于问题现场指导
专家会诊基于区情寻求突破
专家反馈基于行业规划设计