

警惕劳动教育的游戏化倾向

□卢红星

今年3月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(简称《意见》),各地因校制宜、因时节而动,宜工则工,宜农则农,形成了不少有地方特色的劳动教育经验,走出了新时代劳动教育的新路子。但是,一些地方的少数中小学未能真正理解《意见》意图,偏离了劳动教育的初衷,主要有以下表现。

一是劳动教育目标模糊不清。开展劳动教育,旨在培养学生热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动的美好思想情操,养成良好的劳动习惯,淬炼不怕累、不

怕苦、不怕单调的品质。真正的劳动总是充满艰辛与劳累,没有量付出,“劳动”不能称之为劳动,只能说是游戏、过家家,没有教育价值。

放眼一些学校开展的劳动教育,只是片段式、点状的劳动活动,很少有明确的劳动实践目标、系统的劳动实践体系。学校劳动教育要呼唤“农民精神”和“工匠精神”的回归,以问题、目标为导向,精心设计课程,组织学生到社区、农场等开展系统劳动实践,在实践中涵育劳动价值观。

二是劳动实践缺少现场感。劳动

教育只能在劳动现场中实现。我曾看到两张中小学劳动教育的照片:一张是某中学学生在土木园内参加体验钢筋绑扎的场景,学生头戴钢盔、穿着工作服、戴着手套低头忙碌;另一张是某小学学生在彩虹农场挖土豆的场景,三位女生戴着红领巾穿着校服(短袖中裙)赤手一起抬着一筐土豆,脸上洋溢着轻松欢快的表情。两张照片一比较,孰是孰非、孰真孰假,可谓一目了然。

学校开展劳动教育,要有劳动现场感。劳动要有劳动的样子,有劳动者的穿着与姿态,有劳动工具的准备

与使用,更要有劳动者的态度与意志。劳动现场感体现的是劳动责任的担当,让学生体会到劳动是我的义务和职责。重视劳动现场感,让学生既重视劳动效率又注重产品质量,既重视个人感受又重视“客户”体验,从而在劳动中实现自我教育。

三是家庭在劳动教育中的虚化。学生的劳动习惯需要学校教育,更需要家庭中养成。目前,由于受场地、设备、人力资源等限制,学校还无法全面开展劳动教育,因此要注重发挥家庭的功能、家长的力量。

学校要与家庭形成配合默契的劳动教育协同机制,将劳动教育贯穿学生生活的各个方面。在节假日,学校要布置一定数量的劳动作业。家长要与学校相向而行,支持学校的劳动作业并指导、支持孩子高质量完成,切不可游戏化,敷衍了事甚至弄虚作假。同时,家长要教育孩子珍惜劳动成果。

四是劳动教育评价的随意性。目前,一些学校取消了“劳动积极分子”的评选,有的学校区别对待“劳动积极分子”和“学习积极分子”,还有的学校不但不奖励热爱劳动或者在劳动中表现

好的学生,反而用劳动惩罚学生的过错,这些都很不足取。“劳动积极分子”与“学习积极分子”同样光荣,奖励要一视同仁。学校用劳动作为惩罚手段是一种负面导向,会给学生造成劳动低人一等的错觉,这是劳动教育的大忌。

《意见》高屋建瓴,内涵丰富,主旨深刻,一线教育工作者需要提高认识,深入学习,咀嚼消化,方能正确理解党中央、国务院深远意图,在实践中克服劳动教育游戏化倾向,真正将劳动教育好事办好、实事办实,夯基础,利长远。(作者单位系浙江省磐安县教育局)

锐评 厘清教育责任 刻不容缓

□达良厚

在一些地方,为什么学校治理、教育治理常受诟病?为什么中小学校和教师在管教学生时越来越乏力?为什么中小学校和教师越来越弱势?其根本原因在于,总是把教育问题尽可能往学校管理上推,把教育责任尽可能往教师身上推。这种做法看似推崇学校和教师,实则是在捧杀。将所有问题和责任都推到学校和教师身上,导致一些地方政府和教育行政部门在处理涉及教育的问题时,常常不分青红皂白先处理学校和教师。

比如,近期刊网上热传的某校学生在校外小吃街欺凌打架事件。公安局处理责罚涉事学生及其监护人合情合理,但县教育局对涉事学生所在学校校长和班主任进行停职处理,则有点乱打棍子了。

再比如,前几年甘肃小学姐弟三人因为没有饭吃而集体自杀,相关村干部和学校都受到了处分,唯独弃子于不顾而外出打工的主要责任人没受到什么处罚。

另外,现在义务教育阶段学生是否就读、是否辍学,似乎也单纯是学校的事。家长欺辱了教师,学生打了教师,往往大事化小、小事化了;教师惩戒学生不当,往往小事化大,并且无限上纲上线。

殊不知,这么一律己、这么一牺牲,对学校而言,压成了无法背负的重;对教师而言,无力、无奈甚至屈辱构成了难以消磨的从教之痛;对教育而言,酿成了教育责任不清、教育行为不力、教育效果不佳的负面效应。厘清教育责任,严守教育分工,是有序推进教育发展的迫切需要。

就义务教育的责任而言,落脚点在学生,但主要是政府、学校和家庭的共同责任。而《中华人民共和国义务教育法》对家庭教育的规定很少,专设内容仅有两条,教育教学一章中几乎没有涉及。至于教育实践中的责任担当,一些地方政府能压则压,不少家庭能推就推。一旦学生出了问题,不是家长怨学校和教师,就是政府相关部门训诫学校和教师。

教育是以政府为指导、家庭为基础、学校为枢纽、社会为配合的有机系统,是一个牵一发而动全身的敏感系统,但厘清责任担当还是能做到的,也是必须做到的。政府管建,专业机构管管管,学校管教,学生管学,家庭管人,社会管疏,各有侧重又有机配合,才能做好教育工作。(作者系蒲公英评论独立评论员)

局内人 教师为何要戒“独”

□吕建



通过观察我们不难发现,基层学校教师队伍中不乏这样的教师:对自己任教的学科执着、认真,但眼里没有其他学科,不仅与其他学科教师“零配合”,有时还会占其他学科的“便宜”,拖堂、课间个别辅导、向小学科“借”课等现象时有发生。

工作认真值得肯定,但如果教师缺乏大局意识,容易造成学科“自私”现象。长此以往,难免会导致教师之间出现矛盾,还会因用力不均影响学生的全面发展。

“独”的想法和做法,不仅不利于教师自身成长,还会给学生的健康成长带来负面影响。为了优化教育生态,教师必须戒“独”。为此,相关部门、学校及广大教师要有所作为。

其一,教学教研要遵循教学常

规。教学常规是学校的教学“法”,教师备课、上课,批改作业、辅导学生,组织考试和课外活动,开展教研和科研,必须依“法”进行。从实际情况看,大多数学校都有教学常规,但常规管理常常失之于松。

一方面,教学常规没有细化到拖堂、借课这样的“小事”;另一方面,对因认真导致的“独”行缺少清醒的认识。认识教师“独”之弊,加强教学常规管理,修补管理漏洞,规范教学行为,是帮助教师戒“独”的关键一环。

其二,加强教师队伍建设,培养团队精神。教师的专业成长离不开学校、年级组、教研组、班级等,团队是教师专业成长的精神家园。因此,学校要加强教师成长团队与组织建设,消除班级教学管理盲点,形

成以班主任、年级组长为主的班级教学协调机制,在课务衔接、集体备课、作业量控制等方面做好沟通协调,聚合众力,融合众智,减少内耗,寻求最优教学效益。同时,学校还应建立团队评价奖励机制,以评价唤醒教师的团队精神。

其三,发挥教师非正式组织的作用。教师非正式组织是学校正式组织之外,由生活背景相似、价值观一致、兴趣爱好相同、心理需求相近的教师自发形成的无固定形式的组织。引导这些组织健康发展,使之成为学校发展的正能量,是学校管理者要面对的重要课题。

一方面,学校要通过适当的发声渠道,引导教师合理建群;另一方面,学校要加强对各种非正式组织的分析、评估与研究,因势利导,使

今天咱们再
拖回堂……

石向阳绘

争鸣 家庭教育不是 学校教育的附庸

□王莹

最近,无意间听到一位小学家长诉苦:为了陪孩子学习,她辞掉了工作,陪孩子做作业,给孩子检查作业、签字;为了提高孩子的学习成绩,她不惜重金为孩子报了多个辅导班,但孩子的成绩就是不理想,这让她非常苦恼。

家长下了很大功夫培养孩子,却事与愿违,孩子的成绩非但没有进步,反而越来越差。有的父母把家庭教育的任务单纯地理解为家庭教育,只抓孩子的智力开发和文化知识学习,把家庭变成了学校教育的延伸和附庸。我认为,家庭教育在抓好孩子学习的同时,还要着重抓好以下方面:

一是道德品质教育。习近平总书记强调:家庭教育涉及许多方面,但最重要的是品德教育,是如何做人的教育。良好的道德品质是孩子成人、成才的基础,也是孩子将来在社会上立足的通行证。道德也是一种智慧,良好的道德品质、道德智慧能促进学生更好地学习科学文化知识。加强道德品质教育,家长可从爱国、守法、尊老爱幼等最基本的道德底线教育抓起。

二是心理素质教育。有的家长总是想着比赛、竞争、超越,却很少教育孩子坦然面对失败。殊不知,只有那些既输得起又赢得起、心理素质过硬的孩子才能赢得未来。人生不可能一帆风顺,如果家长不希望孩子将来面对困难和挫折时抑郁,甚至产生极端行为,就要教会孩子正确认识输赢,坦然面对考试失利和生活中的失败,培养孩子良好的心理素质。

三是行为习惯教育。在日常生活中,许多家长以爱为名,什么家务活都不让孩子做,导致孩子产生较强的依赖心理,缺乏基本的生活能力,成了长不大的“巨婴”。为此,家长要抓好孩子的劳动习惯、卫生习惯、学习习惯等养成教育,特别是读书和思考的习惯。

四是理想信念教育。有的家长认为,理想信念教育是空洞的口号,远不如抓好孩子当下的学习成绩来得实在。人格结构理论认为,人格由四层要素组成,并形成金字塔结构,而理想信念处于人格结构的顶层。抓孩子的学习没错,但家长要让孩子知道为什么学习,学习的目的是什么,这才是孩子持续学习的动力。

一个从小有理想、有追求、有格局的孩子,学习成绩可能暂时不够优秀,但随着时间的推移会释放出强大的发展后劲。此外,家长要注意的是,理想信念不是空中楼阁,要依据孩子的基础和兴趣特长进行培养。如此,孩子才能理解、接纳,并愿意为之努力。(作者单位系山东省宁阳县教育局)

纵横谈 “食育”工程值得推广

□张建国

近日,深圳市教育局联合市食药安办等部门,在全国率先启动青少年校园“食育”工程,帮助青少年儿童掌握系统化、标准化的食品安全知识和营养健康知识。青少年校园“食育”工程以幼儿园、中小学为重点,把食品安全科普、营养健康教育作为素质教育的重要内容。深圳将研发一套标准化“食育”课程体系,编写一套系统化“食育”教材读本,培训一支专业化志愿讲师队伍,建立多位一体的青少年儿童“食育”教育体系。

“民以食为天”。无论对谁来说,“食”都是天大的事情,对青少年儿童来说,更是如此。然而,长期以来,绝大多数幼儿园、中小学都将主要时间和精力用在了提高教育教学质量方面,很少将“食”作为头等大事来抓,并

抓出名堂、抓出成果。而且,这已经成为定式,形成了“传统”,似乎谁也不愿意在“食”上狠下功夫、大做文章。深圳市在全国率先启动青少年儿童“食育”工程,将“食”提升到“食育”的高度,并将其作为一项重要、长期、系统的工程来抓,无疑是有远见、有创见的,值得肯定、称赞与借鉴,应该获得广泛、大力推广。

其实,“食育工程”的意义与价值远远超出帮助青少年儿童“掌握知识”这一范畴。在实施“食育工程”的过程中,完全可以很有必要地渗透劳动教育、审美教育、礼仪教育、价值观教育等,让青少年儿童的综合素质获得全面、协调发展,得到快速、整体提升。

譬如渗透劳动教育。可以让青少年儿童在家长、教师或者食堂工作

人员的带领、指点下,参加一些力所能及的劳动,如买菜、洗菜、切菜、炒菜等,让青少年儿童动手又动脑,在掌握劳动常识、提高劳动能力的过程中,真切感受劳动的价值所在,切实体会劳动能够创造美好生活,自然而然地产生热爱劳动的思想情感。

譬如渗透审美教育。爱美之心,人皆有之。但是,如果不能及时对青少年儿童进行审美教育,他们的审美意识很可能得不到唤醒,已有的也会渐渐淡化和弱化,审美能力就难以得到正常培养和提高。以一碗普通的骨头汤煮豆腐为例,有了金灿灿的生姜丝,撒上绿油油的香葱末,再浇上红艳艳的辣椒酱,如此色香味俱全,必然令人食欲倍增。

譬如渗透感恩教育。一饭一粥、

一汤一菜,当思之来之不易。可以让青少年儿童阅读介绍家乡特色美食的文章,或者观摩制作美食的图片和影像,或者实地参观、现场操作等,让青少年儿童切身地体会,即使是一顿普通的饭,也浸透了许多人的汗水与心血,从而激发起青少年儿童对普通劳动者由衷的敬意。

此外,还可以渗透传统礼仪教育、爱惜粮食教育、节约用水教育、关心他人教育、诚实守信教育等。总之,青少年儿童“食育”工程是一项伟大的工程,需要每一位教育工作者将其作为与教育教学同等重要的事业,积极响应、鼎力支持,不断提高青少年儿童的综合素质,持续促进他们成长为新时代“整个的人”。(作者单位系江苏省如皋市安定小学)