

● 教学内容

本节课的教学内容是苏教版《英语》四年级上册Unit 7 “How much?”中的第二课时Fun time, Cartoon time和Song time,是一节综合板块教学。在本节课中, Fun time着重操练第一课时教授的询问价格的句型; Cartoon time主要讲述 Bobby给他的姐姐 Tina买蝴蝶结,因为Tina的尾巴很长,所以Bobby买了10个才戴满的小故事; Song time是一首紧扣本单元内容,关于服饰的歌曲。

● 学情分析

授课对象是四年级学生,通过3年多的英语学习,学生养成了主动倾听、积极思考、善于观察、乐于回答问题、敢于用英语表达自己想法的习惯。经过本单元第一课时的学习,学生已经掌握了询问价格需要用到的句型和关于数字20-50的英文等,同时他们也有一些相关的生活经验,在生活中或多或少都购买过商品,这些都为本课的学习打好了基础。本课内容生动有趣,图文并茂,贴近学生的生活实际,易于激发学生的阅读兴趣和表达欲望。

● 教学目标

1. 语言能力

(1)能听懂、会说、认读下列单词及短语: tail, long, cheap, try them on, buy them all.

(2)能在情境中用“How many would you like?”“I’d like...”“How much is it/are they?”“It’s/They’re... yuan.”等句型交流和购买商品。

(3)能正确朗读文本,获取文本信息,回答文本相关问题,理解文本内容。

2. 学习策略

(1)能积极与他人合作完成学习任务。

(2)能通过上下文情境或图片情境理解生词的意思。

(3)能通过猜测、寻读等阅读策略获得特定信息。

3. 思维品质

(1)通过对教材文本内容的设问,培养逻辑思维能力,理解文本内涵,锻炼思维的灵活性。

(2)通过分析为什么 Bobby要给 Tina买礼物,打破思维定式,促进语言输出能力的发展,培养创造性思维。

4. 情感目标

通过学习故事,学会向朋友和家人表达爱和感谢,学会通过实际行动关心他人。

● 教学重难点

1. 新词 tail, long 和 cheap 的学习。

2. 在实际情境中运用所学语言进行商品的询价和购买。

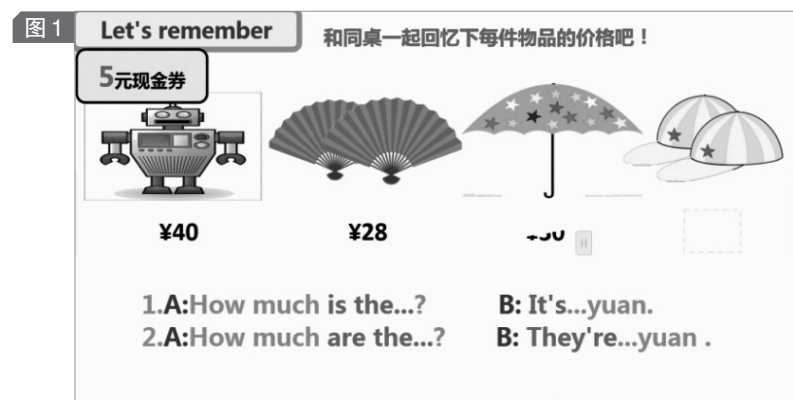
● 设计思路

本课中教师以 Chloe 的商店开展“双十一”优惠大酬宾为主线,用在网店页面在线做游戏赢取现金券的活动

■ 教学设计

# 有趣的购物体验

□ 惠诚诚



引导学生进入任务型学习。在教学中,教师借助自由对话和游戏教学的形式,激活学生已有的词汇和句式,在讨论、读图、猜测中导入文本材料;通过判断和设问的方式,考查学生的语言理解和信息整理情况;最后以语篇文本阅读推动语用任务,布置个性化活动,提升学生的思维品质。

● 教学过程

Step1: Warm-up and revision 热身复习

1. Free talk

在课前热身活动中,师生围绕学生是否认识钱币、学生有没有自己的钱这个话题自由交谈,再导入到下一个认读钱币环节。此环节师生对话如下:

T: First, I have a question for you. Do you know what's this? (教师拿出钱)  
S: It's a ten-yuan note!  
T: Do you have money? How much money do you have?  
S: ...  
T: You have a lot of money. Look, how much is this?

2. Game1 游戏:算一算

幻灯片上依次显示100元至1元钞票让学生认读,再用做加法计算题的方式带学生复习20-50的英文数字。

3. Game2 游戏:数一数

幻灯片上飞过两架由钞票组成

的飞机,请学生在飞机飞过的同时数一数飞机上有多少钱。由第二架8元的飞机引出价值8元的蝴蝶结,蝴蝶结来自Chloe(教师本人)的商店。蝴蝶结平日价格18元,现在变成8元的原因是“双十一”活动的现金券减免了10元。教师给每组学生派发含有30元现金券的红包,并邀请学生在淘宝网页面做3个游戏赢得更多现金券。

【设计意图】

教师由真实的钱币进行课堂导入,用算钱、数钱的游戏带学生复习 Story time 所学的英文数字,再用价值18元的蝴蝶结为何变成8元这个疑问引入贯穿本节课的主线:Chloe的商店举办的“双十一”活动。邀请学生在线做游戏来赢取现金券,意图让学生感受英语课堂愉悦的氛围,激发学生对本节课的学习兴趣。此环节运用到的一体机技术有:

- a. 用即时移动图片的技术来现场生成加减法计算题,让学生带着浓厚兴趣复习英文数字。
- b. 运用单词卡试听功能带学生认读新授单词 bowknot。

Step2: Presentation & practice (Fun time & Song time) 教学呈现环节

1. Game1: Let's remember 记一记

屏幕快速闪现四样商品及其价格,学生看完后凭记忆用 Pair work 形式说出每件商品价格(见图1)。此环

节师生对话如下:

T: Do you remember the prices of these? Talk with your partner.  
S1: How much is the...?  
S2: It's...yuan.  
S3: How much are the...?  
S4: They're...yuan.

2. Game2: Let's guess 猜一猜

教师呈现5种价格和4件商品,让学生用 Pair work 形式猜一猜每件商品价格(见图2)。此环节师生对话如下:

T: Can you guess the prices of these? Talk with your partner.  
S1: How much is the...?  
S2: It's...yuan.  
S3: How much are the...?  
S4: They're...yuan.

3. Game3: Let's sing 唱一唱

(1)教师教授课堂刚开始播放的Chloe与店员 Mr. Pig 一起合唱的店歌,歌词如下:

The clothes shop  
Blue skirts and T-shirts, yellow shoes and red socks.  
They are very cheap and they are very good!  
You can try them on.  
Blue skirts and T-shirts, yellow shoes and red socks.  
They are very cheap and they are very good!  
You can buy them all. Ha! Ha!  
(2)教师让学生从Chloe店里选一些其他商品,小组创编一首新歌曲并唱一唱。

【设计意图】

在“在线做游戏,赢取现金券”环节,教师通过快速记忆商品价格和猜测商品价格这两个游戏,让学生在不知不觉中操练了本节课的重点句型,完成 Fun time 内容学习,寓教于乐。在学生完成 Song time 部分的歌曲学习后,用任务挑战激励学生填词创编新歌,达到灵活运用所学知识的目的。此环节运用到的一体机技术有:

- a. 用蒙层技术遮盖商品价格的数字,之后用手背点出“黑板擦”,擦去蒙层露出价格。
- b. 运用希沃授课助手将学生新编歌词拍照,即时上传至屏幕进行呈现。
- c. 运用希沃班级优化大师软件里的评价功能,给每次游戏中胜出的组发放相应价值的现金券。

Step3: Presentation & practice (Cartoon time) 教学呈现环节

从图片入手,教师带着学生观察

图片的细节;从细节出发,引导学生推测图片的内涵。本环节教师通过不断设问和追问,带领学生深入理解 Cartoon time 文本,学习重点难点。此环节师生对话如下:

T: Look, who are in my shop?  
S: Sam and Bobby.  
T: Bobby would like to buy the bowknot for \_\_\_\_? Let's watch. (播放 Cartoon time 视频)

S: Bobby would like to buy the bowknot for Tina.  
T: How many bowknots would Bobby like to buy?  
S: Ten.  
T: Really? Let's count together.  
T: One, two, three ... ten! Yes, there are ten bowknots. Why does Bobby buy so many for Tina? Read Cartoon time and find the answer.

S: Because Tina's tail is long.  
T: How does Bobby buy the bowknots? What do they say? Read and underline the answers.  
S: Mr. Pig says: Can I help you? How many would you like?  
S: Bobby says: Yes. I'd like these, please. Ten, please.  
T: What else will Bobby ask?  
S: How much are these?  
T: Who can answer this question?  
S: They're eighty yuan.  
T: Can you match the 3 questions and the 3 answers?  
2. Let's read. Read the text after the recording.  
3. Let's dub. Divide the students into 3 group to dub Sam, Bobby and Mr. Pig. The teacher is Tina.

【设计意图】

由 Bobby 的蝴蝶结是买给谁的这个疑问入手,层层推进,不断引出一系列问题: Bobby 买了多少个蝴蝶结? 为什么买这么多? Bobby 在购买蝴蝶结时说了什么? 教师抓住细节,带领学生深入学习 Cartoon time 课文。此环节运用的一体机技术有:

- a. 运用白板中的“知识配对”活动功能,让学生在新型的交互式体验中操练易混淆的两组句型。
- b. 使用一体机“放大镜”功能放大图片细节,便于学生观察。
- c. 运用手指触屏书写功能在课件上直接勾画图片重点: Bobby 的尾巴。
- d. 运用单词卡试听功能带学生认读新授单词 tail 和 long。

Step4: Consolidation

1. 此环节使用希沃反馈器的互动功能,教师请现场所有学生使用反馈器选择错误选项,由此来引导学生总结本节课所学的购物时买卖双方常用语。

2. 在 Chloe 的商店举办特卖会,教师让学生用本节课所赚现金券来为家人朋友购买礼物。

(1)此环节师生对话如下:

T: Why does Bobby buy presents for Tina?  
S: Because Tina is Bobby's sister. They're a family. They love each other.  
T: We should love our family, our friends and people around us.  
Come to Chloe's shop to buy some gifts for your friends and family with the coupons!

(2)特卖会规则如下:

- a. 组长汇报本组现金券总额。
- b. 小组讨论,每人选择一样自己想买的礼物,并完成对话。
- c. 组长负责询问总价并付钱。学习单对话内容如下:  
ABCD: In our group, we have \_\_\_\_ yuan.  
A: I'd like \_\_\_\_.  
B: I'd like \_\_\_\_.  
C: I'd like \_\_\_\_.  
D: I'd like \_\_\_\_.  
A: How much are they?  
S(店员): They're ... yuan.  
A: Here's your money.  
S: Thank you.

(3)特卖会为学准备了6种商品可供选购,邀请2-3组学生上台,用现金券按规则进行购买,完成后请全班学生用反馈器给上台表演组进行评分,得分最高组可获得额外惊喜。评分规则如下:

- a. 发音正确流利,语句恰当通顺,1-5分。
- b. 举止文明,使用礼貌用语,6-10分。

【设计意图】

教师由 Bobby 和 Tina 之间的互相关爱之情启发学生学会关心家人朋友,在最后的活动中,学生可以用本节课所赚得的现金券为家人朋友购买礼物。一方面可以让学生在真实语境中运用本节课所学的买卖句型,另一方面可以让学生通过挑选和购买礼物增强对家人朋友的重视,学会更加珍惜亲情和友情。此环节运用的一体机技术有:

- a. 运用希沃反馈器的互动选择题功能,让学生在新型的交互式体验中自己总结出本节课的重点。
- b. 在各小组购买商品后,请全班学生根据各组语言能力和礼貌举止的表现用反馈器给其打分,得分最高的小组可再获一份特殊礼物。(作者单位系江苏省南京致远外国语小学)

■ 教学反思

## 看见学生的思维成长

□ 李春辉

为了将“停课不停学”的举措有效落实,我们认真设计了在线课堂的学习内容与学习方式。在此阶段的在线教学中,我们的教学理念是“让语文走进生活,学习生活中的语文”,教学模式是“自主探究+线上研讨+课后小结”。

本节课我们的教学内容是研讨柳宗元的《种树郭橐驼传》,大致分为三个部分。

**第一部分是课前准备。**课前我们布置的自主探究内容是:研究种树之术与牧人之术。借助柳宗元的这篇文章,课前我们布置学生初读课文,然后充分利用互联网及手头资料,了解与课文有关的“种树”与“牧人”的相关知识。其中,种树方面包括树木的生长环境、条件以及特征,还有一些相关的古语古训等。“牧人”即管理方面包括企业对员工的企业文化教育、规则培养意识,以及如何引导员工的角色定位和自主行为管理等。大部分学生对此项预习内容很感兴趣,他们搜集到的内容既有百度文库中的《园林树木的生长环境》等园林知识,也有源自中国林业网的《树木的生长原理》等植物学知识,还有源自人大经济论坛的管理学知识。学生以小组为单位,精选后发到班级“语文部落”。

**第二部分是在线讨论。**学生收集的材料

内容丰富、实用性强。在线展示之后,自然赢得一片赞誉声。但是,伴随着那些种树知识的普及展示,有个平日里一向文静的女孩提出了一个问题:“今天我们的确了解了许多种树的知识,例如‘科学种树讲究适时适土,对不符合要求的土壤必须改良或用客土置换,移植大苗还要注意带好土球’。但是这些与柳宗元的这篇文章有什么关系呢?”由此,生活与教材连通的那扇门就这样悄悄地打开了。学生很自然地去重读文本,仔细分析。他们更透彻地理解了郭橐驼所言“凡植木之性,其本欲舒,其培欲平,其土欲故,其筑欲密”的含义,也明白了“他植者”“爪其肤以验其生枯,摇其本以观其疏密,而木之性日以离矣”的危害。接下来,当有学生展示“以人为本的管理理念”时,有意给大家提出一个问题:“你们觉得课文中的哪句话打通了种树与管理百姓的关联?”有的学生认为是“以子之道,移之官理”,有的学生认为是“若是,则与吾业者其亦有类乎”,还有的学生认为是“嘻,不亦善夫!吾问养树,得养人术”。争论一番后,学生自然请我做裁判员。我说:“其实这几句话都有道理,但是‘以子之道,移之官理’起到了承上启下的过渡作用,‘若是,则与吾业者其亦有类乎’是郭橐驼对自己论述的小

结,而‘嘻,不亦善夫!吾问养树,得养人术’是柳宗元对全文的总结。”由此,学生对文章脉络的理解更清晰了。接下来,大家开始讨论“以人为本”“顺应人性”的管理模式。最后达成了共识:自古至今,人性的发展是一切发展中的核心内容,唯有真正尊重人性的管理才是最科学有效的。

**第三部分是课后小结。**在这个环节中,我只是一个参与者。看着学生认真整理总结课堂所学的资料,配上自己有感而发的文字发到他们自创的公众号里,我也认真地留言、点赞、转发。在这个过程中,我看到的不仅是求学者对知识的反刍与再创造,还有孩子对生活的感悟与热爱。

一直以来,我们都在强调“语文的外延与生活的外延相等”。疫情期间,在线上课堂这个特殊的教育场中,学生所见、所学、所感的一切更新鲜,对教师的教学工作也更具挑战性。因此,我们精心设计组织了这样的课堂,用具体的知识撑起一个板块,令板块的外延与生活的外延重合;用与生活紧密相连的任务指引学生探究,引发学生思考,使学生借助网络的有利条件自由驰骋在语文学习的天空中。在课后的小结反馈中,我们欣喜地看到了学生不同以往的思维成长,看到了大空间大容量的知识储备,同时也关注到了有些学生的学习效果形式大于内容。在展示与总结过程中,有的学生过于追求形式上的完美,而忽略了更有意义的学习内核。因此,在下一步的教学活动中,我们会进一步将线上课堂精细化,为学生提供更优质的在线学习模式。

(作者单位系北京市和平街第一中学)

■ 学生看课

## 在好课堂里实现教学相长

□ 邓佳音

从小,我常常听到的一句话就是“抓住课堂”。那么,理想的课堂应该是什么样的?我眼中的课堂又是什么样的呢?

**首先,课堂应该是活跃的。**课堂的活跃与否最直接的体现是参与度,同学们应该全程参与、全体参与、有效参与到课堂中,积极思考、踊跃回答问题,敢于质疑和提问。作为学生,我们在回答问题的时候就是展示的过程,而这个过程就是我们锻炼的过程,是交流提高的过程,是树立榜样的过程,是有益于师生评价的过程。同时,发表见解与评价本身就是我们与老师进行思维碰撞、智慧交流与情感沟通。我们参与其中不仅要做一个倾听者,还要做一个讲述者,只有“学学半”才能“教学相长”。当然,课堂也应该是严谨的,课堂纪律必须不打折扣得到保障,这样才能营造良好的学习氛围。知识方面,学术严谨,这也需要同学们的参与,一旦发现老师讲的地方有纰漏,要敢于指出,提出质疑。

**其次,课堂应该是自主的。**同学们应积极主动汲取知识,而不是做被动的接受者,学生是课堂的主人,老师是课前精心预设的运筹帷幄者和课上精彩生成的决胜指导者。老师提出的问题和课本上的知识是可以无限延伸的,这需要每一个同学主动思考,最大限度

开放、发散、拓展和延伸。自主的课堂也是充满成长气息的课堂。课堂上,我们越受到老师的启发与鼓励,越会满怀兴趣和探究热情,主动参与智慧性、挑战性的学习活动,提高学习效率。老师也通过与我们的互动,不断提高自己的教学质量。

**最后,课堂应该是充满智慧的。**叶圣陶先生曾说“教就是为了不教”。换句话说,教学不是把现成的知识教给学生,更重要的是将学习的方法教给他们。所以,我们在课堂上学到更多的应该是方法,而不仅仅是书本上的知识,将来离开了学校,才能有良好的自学能力。老师引领大家提出问题、探究问题的过程,就是我们应该学习的。课堂也应该是遵循规律、充满张力的。在课堂上,我们不应只注重结果而忽略了整个探究学习的过程。

现在的课堂对我来说,是非常舒适的。我喜欢上每位老师的每一节课,因为我理想中的课堂就是这个样子。相比我们对于知识的掌握,老师更加注重的是如何实现我们每个人的生命价值,引导我们开发自己的潜能,唤醒我们身体的每个感官去参与课堂实践,真正实现效益最大化。

(作者系山东省青岛实验初中初二年级学生)