



● 课改研究院·劳动教育的课程思考⑥

设置劳动教育课程成为中小学校的必然选择。然而，劳动教育课程与既有的综合实践活动课程有怎样的关系？劳动教育课程如何更好地实现学科渗透？怎样才能让劳动教育释放幸福的味道？周刊继续锁定劳动教育的课程思考，推出相关思想成果和实践案例。

让劳动教育释放幸福的味道

劳动课程不宜归并入综合实践活动

□ 冯加渔

念的偏差与课程实践的困境。

“将劳动教育课程归并入综合实践活动课程”会弱化劳动教育及劳动教育课程的地位。《意见》明确提出要构建德智体美劳全面培养的教育体系，劳动教育已成为与德育、智育、体育和美育等量齐观的教育范畴。若将劳动教育课程归并入综合实践活动课程，则在认知层面导致劳动教育课程的地位低于综合实践活动课程，这与各门国家课程地位同等的课程常识相悖；同时，综合实践活动课程作为国家课程，已被明确规定与语文、数学、美术、体育与健康、道德与法治等国家课程地位相当，若将劳动教育课

程归并入综合实践活动课程，还会在事实层面造成劳动教育课程的地位低于语文、数学等国家课程，并进一步导致劳动教育课程直接承载的劳动教育地位低于上述课程相应承载的德育、美育、体育和德育，从而有悖于“五育”并举的理念与决策。

“将劳动教育课程归并入综合实践活动课程”会窄化劳动教育及劳动教育课程的内涵。2017年教育部颁布的《中小学综合实践活动课程指导纲要》（简称《纲要》）指出：综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发，从生活情境中发现问题，转化为活动主题，通过探究、服务、制作、体验等方式，培养

学生在价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面综合素质的跨学科实践性课程，其活动方式主要包括考察探究、社会服务、设计制作和职业体验。若将劳动教育课程归并入综合实践活动课程，则会导致其内容和方式都会被综合实践活动课程的预设框架所束缚，其开展也难以突破《纲要》的前提规定。事实上，劳动教育的内涵远超综合实践活动的内涵，正如《意见》所强调的，“劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值”。既然劳动教育的价值与目标设定范畴都超过综合实践活动的价值与目标设定范畴，那么

作为劳动教育设定价值与目标实现途径的劳动教育课程必定也不是综合实践活动课程所能完全涵括的。

“将劳动教育课程归并入综合实践活动课程”会虚化综合实践活动课程的有效实施。仅从规定课时安排来看，《意见》指出，“中小学劳动教育课每周不少于1课时，学校要对每天课外校外活动时间作出规定”；《纲要》则指出，综合实践活动课程“小学1-2年级，平均每周不少于1课时；小学3-6年级和初中，平均每周不少于2课时；高中执行课程方案相关要求，完成规定学分”。基于学校实情，以小学1-2年级综合实践活动课程平均每周1节的最低课时数设置为例，当劳动教育课程归并入综合实践活动课程，实施了劳动教育课程则意味着综合实践活动课程涵括的考察探究、设计制作、社会服务等主题内容与活动因为课时占满而根本

无法实施；在其他年级阶段，也会存在综合实践活动课程被劳动教育课程所取代的情形。这就势必导致作为国家课程的综合实践活动课程的虚化，从而进一步影响整个中小学课程体系结构。

综上所述，在全面构建德智体美劳全面培养的教育体系的教育发展新时期，中小学劳动教育课程实在不宜归并入综合实践活动课程，而应单列与语文、数学、综合实践活动等国家课程并驾齐驱的单独课程。当然，劳动教育课程与综合实践活动课程并列，并不意味着二者泾渭分明。事实上，二者在课程类型、内容、活动方式、评价等方面都有着诸多明显的共通点，因而在实施过程中可相辅相成，并可作为交相辉映的活动课程协力推进当前以学科课程为主导的中小学课程体系的结构优化。（作者单位系陕西师范大学教育学院）

让劳技园奏响幸福旋律

□ 王金才

学校应该建设成一座值得儿童留恋的园子，为儿童成长提供动力并留下愉快的印记。江苏省海安市曲塘镇章郭小学秉持“幸福劳技”的办学愿景，努力建一所充满幸福味道的劳技园，在夯实儿童劳动根基的基础上实现“五育”并举。

指向幸福的价值追求

创建幸福的劳技园，要秉承儿童第一的价值追求，让园子充满幸福元素。

自然风景与人文环境有机融合。走进校门，笔直的劳动大道尽头是习近平总书记的名言“人民创造历史，劳动开创未来”。道路两侧错落有致分布着劳技馆、行知园、开心农场；教学楼的墙壁上随处可见关于劳动的名言警句，农具厅、烹饪室、缝纫室以及陶艺室的外墙上对应布置着图文并茂的史料。整个校园，人与景和谐共处，自然与人文有机融合，现实与历史交相辉映，每一位师生浸润其间，都能受到幸福劳技的感召。

浓郁书香与多彩活动相互渗透。“感受文学之美，建设劳技校园；寻找劳动之美，分享读书之乐”是学校建设幸福劳技园的诗意表达。处处营造浓郁的阅读氛围；时时有践行书本知识的劳动机会。劳技讲堂、诗词巅峰会、社会调查、义工活动、劳技运动会等都是学生喜爱的经典活动，也为他们的劳技活动、读书和写作提供了展示舞台。

主题实践与美德涵养同步进行。以劳为基、立德树人是我们的价值追求；助人乐人、共享幸福应该成为我们的内心自觉。学校精心设计并开展了“我有一双勤劳的手”“心相连，爱相随”“争做最美小雷锋”“我是美丽小义工”等主题鲜明的教育实践活动，让儿童求真向善尚美的愿望付之于行动，在劳动实践活动中涵养美德，提升儿童的道德水平。

金课创建与STEAM项目深度融合。基于STEAM理念打造劳技金课有助于接轨时代，全程夯实劳动教育的根基。学校开发“STEAM+劳技课程”，引导儿童在手脑并用过程中欣赏、体验、操作、感悟现代科技；微课、慕课以及翻转课堂等形式让课堂教学

变得丰富多彩，为儿童提供了超越时空的学习可能；基于教育大数据的收集和分析，建立学生劳动教育云平台，囊括儿童学业成绩、技术特长、社会实践等多个方面，为全面评价学生提供了科学依据。

幸福的劳技园，是学生学习知识的殿堂、动手操作的工场、精神愉悦的家园、走向成功的摇篮。

弥漫幸福的教育实践

让儿童“行”才能陶冶情操，培养儿童劳动能力，提升儿童道德素养，使之形成健全的人格。

为儿童创建自主活动的“生态园”。学校在“劳创楼”后开垦“试验田”，从种到管到收全部由学生自己决定。学生在亲身实践中懂得了季节的更替不只是冷热的变化，大地上的一切作物都会应时而生、应时而灭；真切体验到了“锄禾日当午，汗滴禾下土”不只是书中的诗句，更是亲身的劳动体验……这样的“生态园”把劳技、科学、自然、生态融入其中，使之成为百花园、百草园、科学园；构建生态课程，构筑生态环境，融人人文元素，伴随儿童幸福成长。

为儿童搭建展示才华的“梦想园”。学校秉持“劳技育人，向幸福出发”的办学理念，将趣味游戏与劳技特色相结合，比如开设“推独轮车”项目，学生在体育课上学习推独轮车的技巧；在劳技课上开展“独轮车运载南瓜”比赛；在科学课上探究独轮车平衡的原理；在思品课上研究独轮车演变的历史；在语文课上写关于独轮车的故事……学生体验活动的快乐、竞争的欢愉、参与的快慰、成功的喜悦，感受到劳动的重要。

学校的劳技课程活动，经历了从多学科在同一课中交融到多学科在同一专题中融合，从内容打通到形式打通，达到了传统观念与现代理念的打通，微观操作到宏观操作的打通，平面与立体的打通，达到了思维方法与人生态度的融合。劳技活动充分挖掘了课程的内涵与外延，激发了学生的参与兴趣，助推了学生的健康成长。

为儿童塑造主题鲜明的“文化园”。劳技园中每学期开展劳动诗文、农谚等搜集和创作活动；开展劳动故

事的宣讲，劳动歌曲的演唱，劳动运动会的比赛等项目；晨会上教师和学生共同宣讲名人的劳动故事；学校宣传栏定期开展“劳技之星”“劳动模范”的宣传，为儿童树立鲜活的榜样……校园弥漫着浓郁的劳动文化气息，引领学生深度领略劳技文化的精髓和魅力。学校以劳技活动为基础，以传统优秀文化和先进的科学知识为两翼，坚持不懈进行熏陶，就一定能够提升儿童的劳动意识和创新精神。

享受幸福的最佳平台

幸福是人类生活的永恒情结，追求幸福是推动人类发展的原动力。教师需要切实把学生放在主体地位，关心他们，唤醒他们的主体性与创造性，成就他们的幸福。

激发自主性，让儿童站在“课堂中央”。劳技课具有知行合一的特点，能够为儿童提供更多手脑并用的实践机会，让儿童能够站在课堂中央。例如教学《祈福莲花》折叠课时，学生将成品进行拆解，研究每个部分的折叠方法和整体组装步骤，在此基础上积极展开想象，进行创新折叠和组合。整个过程学生始终处在学习、实践的中心位置。

呵护创造性，让儿童站在“校园中央”。陶行知先生倡导的“小先生制”，催生了儿童劳动创意课程。“儿童劳动讲坛”“儿童劳动沙龙”“儿童劳动助教”，学生成为劳技活动、课程的开发者和参与者，他们自主策划、自行组织、自由参与、自我管理。让每个儿童在幸福的劳技园中锻造自己，在劳技活动中遇见更美好的自己，真正站在“校园中央”。

着眼发展性，让儿童站在“生活中”。劳育是“五育”的基石，也是教育的归宿。教师既要着眼劳技教材，创造性使用教科书，从儿童的视野出发构建具有丰富文化内涵和多元思维方式的劳技课程，也要精心预设各种劳技活动，让儿童在生活中进行运用和发展，在提升劳动技能和劳动意识的同时帮助他人，获得幸福体验。把劳技学习引向广阔的课外，儿童的核心素养必然大提升；让教学与生活链接，儿童必幸福地站在“生活的中央”。

“劳谦君子有终吉”是人生美好的愿景，也是教育的诗与远方。劳技园中的学子正沐浴着劳动文化身体力行，手脑并用地自由拔节，幸福生长……

（作者单位系江苏省海安市曲塘镇章郭小学）

打通劳动教育的“堵点”

□ 李仙鸿 葛彩艳

课程是落实教育目标的有效载体，在我国现有的课程体系中，德智体美劳“五育”教育发展不平衡，劳动教育课程地位较为弱势。学校要打通劳动教育的“堵点”，就要坚持独立开发劳动教育课程与各学科渗透劳动教育相结合，打破学科之间、课堂内外、校园内外的边界，完善劳动教育课程资源体系，以充分实现劳动教育课程育人的功能。

找准各学科相关知识，开发学科劳动教育课程群。劳动教育的主阵地课堂，学校开发劳动教育课程资源，首先要挖掘各学科蕴含的劳动教育资源，进行学科渗透教学。各学科教师要找准自己本学科中有关“劳动教育”方面的知识，系统开发出与各学科教育相融合的劳动教育课程群。同时，各学科劳动教育课程之间要形成相互联结、相互渗透、相互补充的有机整体。

其次要根据相关的核心知识，系统开发以劳动教育为切入点的课程资源。例如在学习“依法维护劳动者权益”时，可以邀请职业法官或律师的家长进课堂，给学生介

绍相关的劳动权利、劳动义务、劳动关系、劳动社会保障等案例，并开发出相关的劳动法律基础课程，让学生不仅爱劳动，还懂劳动，“明劳动之理”。

利用学校开展的主题活动，开发劳动教育理论课程群。校本仪式教育课程，以开学典礼、毕业典礼、升旗仪式等为主要形式，进行劳动价值主题教育，形成新时代劳动教育理论课程；思想引领类课程，以重大纪念日、节庆日、时政热点为契机，以“疫情下我与祖国”主题班会、我为社会主义核心价值观代言、劳动模范故事会等活动形式，构建培养时代新人的劳动教育理论课程；生命教育类课程，以疫情为契机，教育学生关怀生命、关注时代、致敬英雄，同时可以开展法治教育报告会、防范溺水及施救、食物中毒救护等活动，给学生系统梳理包括劳动安全教育、禁毒教育等生命教育类课程；美化建设活动类课程，以每学期全校性的教室、寝室美化活动为载体，师生一起动手，共同出谋划策，进行校园美化建设活动，达到以劳育美的目的。

让学生感受劳动的美好

□ 闫英

由于社会普遍尊崇智育，导致现实生活中“重智轻劳”，劳动教育课程常常要与其他学科课程让路。在新的发展阶段，学校要在劳动教育中发挥主导作用，在课程实施的基础上，可以通过一些小设计让学生充分感受劳动的美好，进而推动劳动教育的实施。

开展家务劳动小能手评比。根据课程安排，学校开发的劳动课程可以设置家务劳动板块，通过引导学生学习家务劳动技巧，把洗衣、拖地、洗碗等家务劳动作为学生的“家庭作业”，在家长的密切配合下，以亲子家务劳动扮靓家庭，体验劳动的价值及劳动对家庭的重要性。学校借助《学

生家庭劳动作业评价表》评选家务劳动小能手，让学生在力所能及的劳动技能展示中收获劳动的成就感。

开展小劳模和劳动先进集体评选。学校里“谁的花园最美丽”“谁的教室最整洁”“谁的餐桌最卫生”？通过这样的“最”评选认定“劳动先进集体”，同时通过申报、推选、审核等程序，推出学校的“劳动模范”，同“学习优胜班级”和“学习标兵”等一同表彰，让劳动的价值与知识学习一样受到认可与重视。更重要的是，通过这样的评选活动，有效调动学生参与劳动的积极性、创造性；在这样的表彰过程中，让学生充分感受劳动是光荣的，从而树立正确的劳动观念。

拓展校外实践活动，开发劳动教育实践课程群。除了课堂主阵地外，劳动教育还需要向校内的实践活动拓展，开发相应的劳动教育实践课程群。校内劳动教育课程，以学校课外活动为主线，利用广播、橱窗宣传栏等宣讲劳动知识、劳动安全，发布劳动课程计划，利用国旗下讲话、主题班会等端正劳动态度和劳动价值观念；社会实践劳动教育课程，以学校组织或自主参与的社会实践、社区服务为主线，通过实践基地劳动、与企业融合的职业体验、跳蚤市场、地方性手工制作等活动，使学生在具体劳动实践中领悟劳动在社会发展中的作用，激发创新意识；家庭生活劳动教育课程，引导学生在“自己的事情自己做，家里的事情帮着做，邻里的事情帮着做”的理念下进行家务劳动，在劳动中激励学生向上向善、孝老爱亲，培育正确的道德判断和家庭责任。

总之，劳动教育课程资源的开发是有操作路径的，只要我们按下劳动教育的“加速键”，在教学实践中领悟好文件精神，劳动教育课程资源的开发一定能够与劳动教育的实践“同频”，与劳动教育的时代“共振”，以更好地打通劳动教育的“堵点”。

（作者单位分别系浙江师范大学附属中学、浙江师范大学教师教育学院）

开设小小勤工俭学岗位。勤工俭学在大学已经很普遍，但是中小学却鲜见。在劳动教育中，中小学也可以开设勤工俭学岗位，将学校餐厅的卫生清扫，餐具的清洗、消毒等工作开放给学生；学校花坛养护、办公楼道清扫、饮用水供应等工作设置成学生岗；图书馆书籍借阅、阅览室书报整理、实验室清洁管理等工作委托给学生……让学生在力所能及的范围内勤工俭学，通过劳动获得相应的回报，用以支持更好的学习和发展——当然，在进行这些劳动前，学校要组织教师或专业人士对学生进行培训，合格后方可上岗。应该说，小小勤工俭学岗位的设立，让学生在体验劳动创造财富的可能性，在劳动中树立正确的劳动观和财富观，进而实现以劳育人的目标。

（作者单位系山东省滕州市龙泉学区）