

● 师者

黎琼：一辈子学做教师

□ 通讯员 何俊

四川省绵阳市实验小学退休教师黎琼一直记得1978年的那个夏天，高考落榜的消息如同重锤一样砸在她的心上，一夜未眠后的那个早上，母校教师告诉她：可以去当一名代课教师。这个好消息让黎琼从大悲转向大喜，那一夜，她又失眠。

当晨星再次闪烁时，年仅16岁的黎琼便踏上了前往学校的路，那时的她还不知道，这条路将是她终身为之牵挂、为之奉献的教育之路。

退而不休 做“一辈子”教师

尽管初上讲台难免有些窘态，但几个月下来，黎琼发现自己已经深深地爱上了这份工作。恰逢当年教师队伍短缺，她立即报名应考。一个月后，黎琼收到一份正式教师录取通知书。学生和讲台带给她满足与快乐，那时的黎琼深信，未来可期。

黎琼知道，要想在教学上有所突破，只有不断学习。在老校长的建议下，黎琼开始收听“四川广播学校”的课程，挤出时间听同事的随堂课，并开始了中师函授学习。三年的勤学苦练，不仅让黎琼初尝了被人认可的欢愉，更是成为涪城教师进修学校“小学青年教师教学表演队”的一员。当时的表演队就是练兵场，“冬练三九，夏练三伏”，琢磨琢磨的12年研课时光，扎扎实实的12年乡村教育探索，让黎琼练出了一身随机应变的教育智慧，同时也促使她不断思考：一名小学语文教师对于一个人成长的重要意义是什么？

凭着过硬的本领，1997年9月黎琼被评为四川省小学语文特级教师。2000年9月，黎琼被绵阳市实验小学作为人才引进，成为绵阳市小学语文教育教学先锋队的排头兵。

时光荏苒，2017年5月黎琼退休了。校外的培训机构和私立学校纷纷抛出橄榄枝，欲以高薪聘请黎琼坐镇指导学校教学工作。可时至今日，黎琼依然站在绵阳市实验小学的三尺讲台上。虽然退休，但黎琼早已下定决心，要把自己的“关门弟子”亲手送入理想的中学。于是，黎琼便成了实验小学一名退而不休的“救火队员”，为外调的老师顶岗上课，为休假的老师顶岗上课……她总是毫不犹豫拍着胸脯说：“学校有困难，我又不容辞！”

从一名“代课教师”开始走上讲台，到一名“代课教师”依旧坚守讲台。黎琼说，只要教育需要她，孩子需要她，教师成长需要她，她可以做“一辈子”教师，做永远的教师……

领航研修 一辈子“学做”教师

2015年9月，绵阳市实验小学学术厅里，实小协作体的所有语文教师齐坐一堂，迎来了最特别的开学第一课。当时的表演队就是练兵场，“冬练三九，夏练三伏”，琢磨琢磨的12年研课时光，扎扎实实的12年乡村教育探索，让黎琼练出了一身随机应变的教育智慧，同时也促使她不断思考：一名小学语文教师对于一个人成长的重要意义是什么？

孩子的心，处处撩动孩子敏锐的生活感悟力，悄悄顺着孩子浓浓的情感体验，走进温润的“文心”。

触发，方知“文心”味；浸染，可通“文心”感。黎琼在与教师的交流中说，她的语文教学经验都是从一个个最简单的故事积累出来的：学习、实践、反思、学习、再实践……

每当围坐在黎琼身旁听她讲那些“学做教师”的依依往事，青年教师总是会被激励着、点燃着，相信着：只要努力就会有收获……

“我刚到先锋路小学不到一个月，就代表学校参加区级赛课，还获得第一名。可学习经历上的欠缺，让我明白必须弥补。我开始系统学习教育理论，一边带孩子，一边积极复习，参加成人高考和学历培训，三年时间取得了‘汉语言文学’和‘行政管理’双本科学历。”黎琼说。

后来，黎琼更是专心研读《给教师的建议》等教育专著，记录学习笔记，借鉴名师的育人方法。天天坚持记录教育教学中的金点子。每学期坚持将自己在教学和班级管理方面的经验及时在语文组毫无保留地进行分享，引领每位教师都来展示自己的亮点。

这种“草根培训”很接地气，教师都很受益。后来的研训活动又发展为“年级组的对接交流”“区域教师分享会”，乃至最后成为面向全市开放的经验交流活动。每学期初，许多学校的语文教师都为能参加这样一场分享盛会而期待着。

在黎琼的带领下，以小县为龙头，相邻的6所城市和农村学校正式组建了“片区协作研修共同体”。黎琼一边

指导青年教师研读《备课的变革》和《新基础教育研究手册》等系列丛书，一边和他们一起撰写了几万字的学习心得，并根据所在团队的师资水平，设计了丰富多彩的研修活动。

“虽然我已年逾五旬，但依然激情满怀，因为我发现，在引导他人学习中，我居然成了常常被点燃的那个人，成了最大的受益者。”黎琼笑言。

信手拈来的教育智慧，矢志不渝的教育情结，无不伴着黎琼青灯下“学做教师”的辛劳。2016年，《四川教育》编辑部对黎琼的教学风格进行总结——活·启·灵·真，以一缕墨香，定格下她一生最质朴、最美的教育追求。

传经授道 一辈子做“为师之师”

2015年3月，“国培计划”“黎琼名师工作坊”正式组建，工作坊的课堂展示、辩课沙龙、专题研讨等活动的开展，如水荡涟漪般拂动着巴蜀小语教育人的心。

西师大首席专家曾洪军参加了工作坊活动后曾赞不绝口：“黎老师是一个幸福的人，一个热爱生活的人。她的言始终欢快畅达，她的行始终阳光灿烂，她的心始终年轻活泼。”

2017年暑假，已经退休的黎琼主动请缨，冒着倾盆大雨与涪城区支教团队的30余名老师一起，在凉山州昭觉县进修学校进行了为期一周的全县中小学教师集中培训。在这次培训活动中，昭觉县玛增依乌中心小学教师陈杨请求拜黎琼为

师，黎琼答应了。2018年暑假，陈杨携儿子专程到绵阳，黎琼倾情为她设计了为期15天“点对点”的悉心指导。陈杨说，回到学校以后，她的专业水平得到了很大提升，工作起来也得得心应手。黎琼教给她的育人理念和教学策略，让彝族孩子十分受益，为远在凉山的彝族学校带去了一抹教育的新生之力。

从此，凉山这座大山里的教育便成了黎琼的另一份牵挂，她不仅利用假期对那些慕名前来的教师进行义务指导，还为教师尔古打格建“班级图书角”慷慨捐钱。当看到大山深处的孩子徜徉在书海中的照片时，黎琼满心欢喜。

几十年来，黎琼带着工作坊成员上百节课示范课，做过上百场专题讲座，指导过上百名青年教师，走过几十所学校，足迹遍布宁夏隆德县、北川羌族自治县、松潘、平武、游仙……那些每一寸需要教育滋养的土地，不论是城市还是乡村，无论是乡野还是大山，都是黎琼常常牵挂的地方。

黎琼常说，作为绵阳市教育系统精准扶贫的先进个人，不仅是享受一份殊荣，更应该明白荣誉赋予自己的使命。黎琼退休了，但“黎琼名师工作坊”永不“停业”，助学助研的教育事业永不停歇。

“你都退休了，成天还这么忙，究竟图个啥？”

这是黎琼常常面对的问题，可她常常笑而不答，但她眼中分明写着：因为我是教师，发挥余热，报效祖国，义不容辞！

她说，我要一辈子学做教师，直至永远……

“教育新闻人”在行动

第四届全国民办中小学语文课程改革研讨会在枣庄举行

本报讯(记者 黄浩) 10月23日-24日，由中国教师报、山东省教育学会民办教育专业委员会主办，山东省枣庄市山亭区教体局协办，枣庄翔宇中学承办，华榭(北京)科学技术研究院提供支持的“第四届全国民办中小学语文课程改革研讨会”在枣庄翔宇中学举行。人民教育出版社编研顾之川，全国新学校研究会副会长嵇成中，上海市教育科学研究院民办教育研究所所长董圣足等专家与会。

顾之川在会上作《怎样教中小学生学习语文》专题报告，通过剖析“儿童特点”“兴趣培养”“习惯养成”“学科定义”“听说读写”等，详细分析了为什么要学习语文“怎么才能学好语文”以及“怎样教中小学生学习语文”。嵇成中从“结构需要重建”“教育评价开始转向”“目标已经迭代”“载体发生革命”“观念需要更新”“工具不可缺少”等6个方面详细介绍了当今教育的形式和应改革的方向。

翔宇教育集团常务副校长高立顺展示了翔宇教育集团的改革成果。该校以学习和学习者为中心，先后创立了中华灯谜馆、灵舒创意馆、贝壳博物馆、王羲之书法教育馆、昆虫博物馆、瓦江书院等特色场馆，并立足场馆创生了一系列特色课程，使学校成为了一方无限生长的“池塘”。

据悉，本次会议共吸引了来自全国各地的校长、教师200余人与会。

“未来学校儿童膳食营养健康数智化”项目启动

本报讯(记者 黄浩) 10月23日，未来学校儿童膳食营养健康数智化建设研讨会在北京召开。本次会议由教育部学校规划建设发展中心主办，未来学校研究院与北京女娲补天科技信息技术有限公司(简称“补天科技”)承办。会议围绕生命周期的健康——儿童健康发展与早期启蒙、儿童营养健康的行为影响分析及科学指导、幼儿园儿童膳食营养健康数智化系统的实践与创新展开。

为贯彻落实《国家教育事业发展规划“十三五”规划》和《中国教育现代化2035》，推动教育部学校规划建设发展中心“未来学校研究与实验计划”，“未来学校儿童膳食营养健康数智化”项目将在儿童膳食营养健康领域开展相关课题研究、制定标准、专家指导、对接资源、规划设计、咨询服务、实验试点、渠道拓展和项目交付等工作。

会议现场，教育部学校规划建设发展中心与补天科技就共同推动未来学校的信息化创新、建设智慧型幼儿园达成战略合作并举行签约仪式。双方将秉持“用科技赋能儿童健康智慧”的宗旨，共同研究推动儿童膳食营养健康数智化解决方案。

湖南省教师培训师培养工程驻点实践进驻江华

本报讯(通讯员 唐世日) 10月19日，湖南省教师培训师培养工程驻点实践研修班在江华瑶族自治县完成了学校考查调研，标志着省教师培训师工程驻点实践进驻江华。该工程将通过三年的时间，从校园文化、教师专业成长、学校特色、学校品牌等方面指导江华教育区域教育品牌打造，助力江华教育发展与品质提升，推进江华教育扶贫。

据悉，今年5月湖南省教育厅将江华列为省教师培训师培养工程驻点实践重点支持区域项目。此次遴选了江华县的22所中小学，并以此次驻点实践为契机助力江华教育品质提升，打造在全省、全国有影响的江华教育品牌，形成教师培训师的培养模式和打造区域教育品牌的帮扶模式。同时，通过驻点实践使区域教育品质发展模式推广到全省，成就一批专家和校长，助力一批教师成为名师。

“核心基础”教育实验启动仪式举行，与会专家指出——

以“输出”倒逼“输入”改革教学范式

本报讯(记者 白宏太) 日前，“核心基础”教育实验启动仪式暨授牌仪式在广州市天河区灵秀小学举行。来自广东省高校、市、区级教研部门、中小学校的专家学者、校长和教师共同出席了此次活动。

“实验启动仪式是把梦想变成现实的一个里程碑。”实验发起人、华南师范大学教师教育学部常务副部长王红感慨。她通过微刊小视频方式，追溯实验的发展历程。从2006年的中美比较教育研究起步，基于相关实践与思考，王红先后发表《放慢知识的脚步，回到核心基础》《回到核心基础需要“核心技术”》等一系列文章，开始“核心基础”的理论建构。此后，随着承担教育部名师校长领航班和广东省百万人才培养工程等项目，“核心基础”教育理念得到广泛传播与认可，越来越多研究者加入。直到

2020年3月，以教育部基础教育司委托课题《新时代基础教育教学范式改革：从“输入为本”到“输出为本”研究》为契机，“核心基础”教育实验正式启动。

在主题报告中，王红以我国人才培养成果分析为切入点，反思我国基础教育的不足。为什么我们的学生基础很扎实，却缺乏想象力和创造力、不善于创造性攻破难关？她认为，要改变教育现状必须从范式层面开展深层次的教学变革。“所谓范式，并不是某一种具体的教学模式，而是教学理念和教学行为在整体上、深层次上所表现出来的普适性特征，‘输出为本’教学范式可以通过很多种教学模式去实现。”王红强调。

据介绍，从“输入为本”向“输出为本”的教学范式转变，旨在推动教学目标从知识输入向思维建构转变，

以“输出”倒逼“输入”，让学生带着能力输出的目标进行有目的、有动力、有意义的知识输入，倒逼学生进行深度学习，对所学知识进行自我建构，促进学生思维的发展，最终以“输出”的成效评价“输入”质量，从而提升学生学习的输出转化能力，真正达到学以致用、促进思维发展。

作为实验首席顾问，中国教育学会副会长、广州中学首任校长吴颖民指出，这项实验可能改变中国中小学的教学方式，改变中小学的课堂形态。它不仅影响参加实验的孩子，也将影响每一个关注改革实验的教育工作者。近期一系列有关教育的改革文件密集发布，表明了党和国家对基础教育改革的高度重视和改革决心。“我们要抓住机遇，迎接改革的挑战，遵循教育科学研究的规律，寻找实验项目落地的路径方法。”吴颖民表示。

“为什么学生成绩越来越好，脸上的笑容却越来越少？为什么竞赛成绩越来越高，学生却做不出科学实验？为什么高考升学率越来越高，用人单位却一直抱怨招不到合用的人？”启动仪式上，实验专家团队成成员、华南师大数学科学学院副教授赵萍的一连串追问发人深省。在她看来，要做好这项教学改革实验，必须注重培养学生的求异思维、创新思维、独立思考能力等，同时研究学生如何从学会向会学转变、教师如何从教教材向用教材转变。

广东省内的天府路小学、本原小学、灵秀小学、华南师大附中番禺学校等4所学校成为首批实验学校。“多年前聆听王红教授的专题报告时，就对‘输出为本’教学范式一见倾心。作为首批实验学校，在探索路上无论风雨还是彩虹，我们一定会将

改革坚持到底。”天府路小学校长欧阳琪高兴地说。“如果以输出为本，孩子的学习历程会发生怎样的改变？这可能就是我们想要的教与学的新样态。”欧阳琪对实验充满了期待。

灵秀小学校长黄梦凌也表示，“核心基础”教育实验是带给学校的“阳光雨露”，学校将以此为契机，找准输出型课堂改革的切入点，在专家引领下打造优质团队，在名师带动中助推教师成长，在同伴互助中构建发展共同体。

“未来，‘核心基础’教育实验将建设更多实验学校。第一批实验学校需要更加聚焦，它们既是将理论付诸实践的先行者，更是‘输出为本’教学范式的共同构建者。核心基础研究团队将与实验学校、专家团队构建发展共同体，共同丰富和完善‘核心基础’的理论体系，探索理论到实践的落地路径。”王红说。

关于开展全国教师志愿者风采微视频征集活动的启事

为了学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，展示新时代“四有”好老师的良好形象，鼓励广大教师在教书育人的同时，积极投身于志愿服务，彰显新时代教师志愿者的理想信念，爱心善意、责任担当。全国教师志愿服务联盟和中国教师报特面向广大教师、各级各类学校、教师志愿服务组织、其他公益机构组织联合开展全国教师志愿者风采微视频征集活动，具体启事如下。

一、征集内容

反映广大教师和教师团体从事志愿服务活动或其他公益活动的微视频。

二、征集主题

内容真实、主题鲜明、格调高雅、积极向上、创意新颖、感染力

强。可以参考选取以下角度拍摄：

1. 记录教师在做好本职工作的同时，积极开展的免费学习辅导、课后服务、义务值守、巡回支教等形式多样的志愿服务活动。
2. 呈现教师不惧危险、不辞劳苦，坚守新冠肺炎疫情防控一线的感人事迹。
3. 展示教师在教育扶志扶智过程中关爱农村留守儿童、城市随迁子女、困难家庭学生、特殊儿童和学习有困难学生的感人故事、温暖片段或日常付出。
4. 彰显教师在知识服务、科普普及、文化宣传、政策宣传、专业培训等方面的努力。
5. 体现教师发挥自身优势，积极开展科技文化医疗服务下乡进社区、科技成果惠民生、生态环境保

护、社会调查和政策建议等方面的志愿服务活动。

6. 刻画援藏援疆教师等支教教师在边远贫困地区、边疆民族地区、革命老区和中西部薄弱学校开展志愿服务的家国情怀。

7. 反映退休教师到学校、社区和贫困落后地区开展公益课堂、教学技能传帮带、弘扬中华优秀传统文化、关心下一代等老有所为的奉献精神。

8. 教师在其他公益活动中的积极表现。

三、征集要求

1. 教师、学校和志愿服务团体报送均可。作者通过填写报名表方式说明视频拍摄事件及人物，并注明作者姓名、单位、手机号码等有效联系方式。

2. 手机、相机、摄像机等拍摄设备不限。成片作品时长不超过3分钟，每位参与者提交作品数量不限，横屏、竖屏均可。视频格式尽量为高清格式1080P，文件格式MP4。需要同时提交工作版文件(即无字幕无包装及音频分轨版本)。

3. 拍摄过程和内容需要严格遵守国家法律法规，遵从国家和地方疫情防控的相关禁令。

4. 参加征集活动的作品报送者必须对作品享有完整版权。作品必须是原创作品，作品如侵犯肖像权、名誉权、隐私权、著作权、商标权等，主办方有权取消其评选资格及追回奖项，涉及法律责任由作品报送者承担。关于剽窃、抄袭的具体界定，依据《中华人民共和国著作权法》及相关规定。所提交的作品著

作权归作者所有，主办方、承办方享有使用权、修改权和传播权。

四、征集时间

自本启事发布之日起至2020年12月31日止。

五、报送方式

自行建立百度云，将作品成稿、教师志愿者微视频资料报送信息表和工作版文件上传至百度云。文件夹以“××省(区、市)+报送团体(或个人)+视频名称”命名，并将网盘链接地址发送至邮箱：mc@bnu.edu.cn，网盘链接地址需要设置为永久有效链接。

联系人：马老师

联系电话：010-58802132

全国教师志愿服务联盟
中国教师报
2020年10月28日