

教育永远和爱裹挟在一起,无论在或者将来,这都是一个深刻且持久的话题:学校如何在管理中营造爱意。

“走自然生长教育之路,办有温度有故事的学校”,河南省郑州市高新区艾瑞德国际学校一直是这个“话题”的思考者、践行者。

### 让人丰富起来: 养好爱的精神土壤

满满的爱意来自于内在的充盈,校园的“爱意”是从校园中人的精神“丰富”里生长出来的。人的精神富足了,才会有更多的爱从心田汩汩淌出……

对于校警刘再安来说,这所学校是他待过的第三个单位,却是唯一一个每月会为员工发一本书的单位。他写的读书随笔突破过全校教职工个人公众号的转载记录。

对于生活教师龚俊萍来说,在艾瑞德工作期间是她坚持读书最多、最投入的一段时间。她每年的平均阅读量为12本。

全校共读一本书,这件事情艾瑞德已经坚持了3年。对于读书,大家不再认为它是任务,更像是“千年精华尽收眼底,多样遗产罗列手边”。近两年内,全校177名教师开设个人公众号,书写教育随笔文章1.3万余篇,累计1300余万字。对于写作,我们认为它不是会写人的专利,而是每个想写人的权利。

我们看到的是一所学校的教职工每天在自己的微信朋友圈坚持读书、写作打卡,用个人行为影响学校教育气候;看不到的是这所学校的人在在自己的气质里悄悄写下挺拔与豁达、温暖与悲悯。

刘再安是师生眼中的“最帅保安”,因为他会亲自送早上来校时情绪

# 学校如何在管理中 营造爱意

□ 韩董馨

低落的孩子回教室,会耐心地到刚到学校的新教师指路。他说,这所学校让他再次年轻!

龚俊萍是孩子心中“像妈妈一样的人”。她不仅自己读书,还买了小音响专门供宿舍里的孩子“听书”。太多个夜晚,书中的故事装饰着住校孩子的梦乡。

每个人心中都有一棵菩提树,那是爱的起点和归处。我们心甘情愿在自己精神的一亩田里劳作:读书是施肥,写作是耕耘,研究是除草,分享是播种,学习是浇水。坚持这样的躬耕不辍,直到结出爱的果实,我们才能骄傲地说,我为爱努力过。

### 让情流动起来: 讲好爱的叙事哲学

哲学中存在这样一种流派,认为当哲学以一种生动的叙事形式出现

时,它就达到了最佳状态。实践证明,这样的尝试是有益的。当借鉴这样的经验来思考如何在学校营造爱意时,我们发现,爱的营造需要背景,爱的传递需要媒介,爱的表达需要载体。我们需要一种机制,作为情感的通衢,让爱意流动,离人更近。

今年8月,后勤中心主任赵宗新发起了一场线上征集——为教学楼内新建的3个漂亮小广场征集名称。于是,一场全校范围内的集思广益开始了,孩子、教师、管理干部纷纷出谋划策,一个又一个可爱的名字在线滚动……

这并不是艾瑞德第一次发起这样的公开征集。

为了编写校歌,音乐组专门启动校歌征集活动,校歌投稿邮箱正式亮相……

为了制作更贴近儿童的菜谱,膳食中心发布了“我心中最爱的一道菜”

投票活动,统计出艾瑞德最受学生欢迎的粥类、菜品、面点、加餐……

为了听到孩子的心声,校长信箱每周定时开箱,学生来信校长每封必看、每封必回,优秀来信学生会获得奖品,名字会在学校电子大屏滚动一周。

为了密切家校关系,校长8:30表扬电话每周按时拨通……

校园内情感流动的频率取决于学校的办学活力。学校的打开、接纳、包容、鼓励无一不在表达:让我们更近一点,接受这爱意的包围,你的声音备受重视。那么,如何发放爱的邀请函?如何组织一场场爱的席卷活动?高举这爱的火把能将大家引向何方?对这些问题的思考,会帮助我们创造一个又一个时空,在那里我们参照“教育戏剧的表达”来讲述“爱的叙事哲学”,从而看见参与、交流、沟通、碰撞、探究、共享……

### 让善明亮起来: 别好爱的价值勋章

学校不仅是学习场所,也应该成为精神家园,善良是它的穹顶,当穹顶越稳固,人就会越安宁,爱就会越充盈。

在艾瑞德有一位后厨师傅非常有名,他叫赵金遂,人称赵大厨。学校餐厅新买的桌凳,每一张都有他的温度。因为担心新桌凳边角伤及学生,他亲手把桌凳摸了个遍,直到确保无任何隐患才放心。而让赵大厨真正“有名”的,是他围裙前面的大口袋。这个大口袋就像一个百宝箱,里面装着孩子喜欢的红枣、葡萄干、坚果等。每天就餐时间,他就走到孩子中间,与孩子聊天,并时不时地从大口袋里摸出一些“宝贝”塞到孩子手里。一个四

### ✦教育家影像

## 金岳霖:教育应培养学生思想和方法

□ 赵成昌



金岳霖(1895-1984),字龙荪。中国近现代著名哲学家、逻辑学家、杰出的教育家。他把西方哲学与中国哲学相结合,建立了独特的哲学体系,培养了一大批有较高素养的哲学和逻辑学专门人才。著有《论道》《逻辑》和《知识论》。

金岳霖出生在光绪年间的湖南长沙。6岁的时候就进入了长沙私立明德学堂,接受传统的中国教育。1907年,他进入美国教会创办的雅礼大学预科学习,四年后考入清华学堂。1914年从清华学校高等科毕业后,官费留学美国宾夕法尼亚大学,后转入哥伦比亚大学学习,并且在那里获得了博士学位。

1925年,金岳霖回到阔别已久的祖国,在清华大学担任教授。他与好友冯友兰一起创办了清华大学哲学系,并且兼任系主任一职。抗战爆发后,西南联大成立,他又兼任了西南联大文学院心理学系的教授。

金岳霖一生主要关注三个方面的问题:哲学、逻辑学和教育。金岳霖是第一个运用西方哲学方法、融会中国哲学的精神建立自己哲学体系的中国哲学家。就教育而言,他早在创办清华大学哲学系期间,就曾著文研究和讨论过并发表了十分有见地的观点;后来相关的教育论述和文章都比较多。1943

年在美国芝加哥大学“中国问题座谈会”上的演讲,题目叫《当代中国的教育》,就是比较有代表性的。

金岳霖认为,教育是有目的的,而教育目的有内在和外在之别。内在目的是指学生的“个体发展”,外在目的是为“国家服务”。他主张废除旧式封建教育,又不能照搬美式现代教育制度;认为大学既要兼顾基础科学与应用科学,又要文理科学并重。而学生要想做一个“真正的人”,就必须接受通才教育,接受价值观和信仰的教育。他认为,哲学的学习者应该接受严格的怀疑和批判的训练,不管论证还是推理,都要诚信布局与合理应对。金岳霖认为,哲学教育应该“陶冶性情,造就高深的学问和尊严的人格”。总之,改变人生观,改变国民心理,“至少一部分是教育的责任”。

与教育目的相适应,金岳霖在教育的内容设计上提出了自己极富远见的观点。他十分看重求学的途径,比较认可当时的欧洲教育,认为欧洲

教育“使学生得求学的工具,注重学科是文学和数学”。文学需要思想,而数学讲究方法。由此我们不难看出,金岳霖所认可的教育内容应该是培养学生的思想和方法。他对那种急功近利的教育特别反感,批评美国当时的教育是“注重谋生的道场”。他强调教育不应该成为“一种营业”,不应该仅仅造就各种各样的“经济人”。金岳霖承认教育确实具有传承知识的功能,“但肯定不是全部”。他鼓励年轻人“应该对价值和信仰加以分辨”,“清醒地意识到自己选择的重要性”。金岳霖还认为,教育应该重视培养“大学问家”,即具有渊博的知识和见识,对各种学问“旁通兼理”。而要做到这一点,最主要的是要培养学生形成“自己的思想”,也就是独立思考的精神。

金岳霖的教育思想贯穿在哲学、逻辑学的教学实践和研究中。在哲学方面,他一贯认为“概念分析方法”是“哲学最重要的法宝”;因而,在教学中他注重培养学生的“辨别”能力,要求

学生对“知识进行分析”。课堂上,他力主自由、随意却严肃的讨论,对理想、信念、价值、欲望、好与恶、爱与恨、喜与怨等进行剖析。同时,他非常重视逻辑教育,认为逻辑的作用是无法替代的。他说,“如果哲学之要与论证有关,那么逻辑就是哲学的本质”“无论如何,严格的推理能力是必不可缺的。哲学家受到批评往往不是因为他们的思想,而是因为他们发展这些思想的方式不当——许多哲学体系都是由由于触到逻辑这块礁石而毁灭的”。

除此之外,金岳霖也十分关注教育的平衡发展。他认为教育只有全面、均衡发展,才能从根本上实现教育的外在目的,才能实现国家的富强。早在新中国成立前,金岳霖就曾经将教育与工业化作比较,他指出“发展工业化的整个尝试,应该是综合的,跟办教育一样”;办教育要全面均衡,搞工业化更不能马虎,“我不希望看到的是我们在着手进行工业化时的匆忙草率”。他认为教育不仅要培养科学家、

工程师,还要培养经济学家以及各方面专门人才。

金岳霖一生天真烂漫,是一个很有风趣幽默感的人。他经常率性而为,总是按照自己的志趣去生活做事,从不为名利所累。他不愿做行政工作,怕与人打交道。1926年初到清华创办哲学系,他做第一任系主任。不久冯友兰到了清华,他就立即请冯友兰做了系主任。解放初期,让他当清华文学院院长,他也基本上采用“无为而治”的方式。他身材高大,仪表端庄,有时西服革履,执手杖,戴墨镜,一副英国绅士派头;有时穿着运动衫,穿短裤,球鞋,举手投足像一个训练有素的运动员;有时在西装外面套个中式长袍,戴个老八路的棉军帽……

有幽默感的人,尤其是能在自己身上找到幽默资料的人,总是开朗、乐观而豁达的人,使人愿意接近。金岳霖就是能在自己身上找到幽默资料的人。

(作者单位系安徽省无为市襄安中学)

德、法律层面树立正确的网络观和发展观。

这些活动的开展,教会学生如何正确使用网络,如何树立正确的上网意识;帮助学生在道德层面和法律层面建立正确的守法意识;从学生的知识增长和怎么做人上树立正确的发展观;从根本上解决网络带来的不良影响,使中学生的思想政治教育取得事半功倍的教育效果。

近年来,随着网络技术的高速发展,以及在教育领域的广泛应用,潍坊市寒亭区高里街道中心学校一种新型的教育形式“网络教育”也随之诞生。通过网络教育在思想政治教育领域的全面应用,引起了教育中关于“教中学、学与做、德与行、做真人”的深刻变革;引起了全体教书育人方法、教学模式、思想观念、教育创新的全面发展,使教师成为培养新时代优秀学生的点拨者、引领者、创新者和示范者;全面提高了中学生思想政治能力和文化知识水平。

(作者单位系山东省潍坊市寒亭区高里街道中心学校)

近年来,伴随互联网的逐渐普及,如何加强信息教育成为山东省潍坊市寒亭区高里街道中心学校的一项重要课题。学校认为,网络信息给人们的生活和学习带来了方便,但也出现了不少问题,反映到中学生的教育上,主要存在着辨别力不强、好奇心重,容易受到负能量信息的诱惑等现象。如何改变传统的教育观念,正确利用网络信息教育密切学校、家庭和社会的联系。学校通过网络时代中学生思想政治教育,探索出一条崭新的发展途径——

### 网络教育对思政教育具有重要意义

学校作为教书育人的地方和学生成长的乐园,强化中学生思想政治教育尤为关键。近年来,学校尝试将网络教育与思想政治教育相结合,取得了显著成效。

网络教育摆脱了思想政治教育的时空限制。学生可以利用各种便捷的上网条件,跨越时空界限进行远程信息

## 山东省潍坊市寒亭区高里街道中心学校

# 探索网络教育在思政教育中的新路径

□ 肖兆星 高春亮

共享,为思想政治教育提供了广泛的途径,为中学生提供了自主学习的机会,丰富了思想政治教育的内涵,提高了学生自主学习能力。

网络教育创新了思想政治教育形式。传统教育中,思想政治教育主要是教师通过课堂教学进行,但随着互联网的普及,网络以其特有的信息集成性、双向交流性和可选择性成为教育工作者开展教育教学的重要手段。现在,学校教师充分利用网络教育平台,与学生交流思想、畅谈人生,树立正确的价值取向和人生观、价值观、世界观,引导学生树立远大的抱负与理想。

网络教育开阔了学生的视野。近

年来,学校以网络教育为引领,为开展思想政治教育提供了便利,同时也为学生及时浏览思想政治教育内容提供了可能。现在,学生利用网络教育搜索丰富的有益信息,迅速了解国内外发生的政治、经济、生活等方面的信息,开阔了视野,陶冶了情怀,提高了政治信仰、思想信仰和人生信仰。

### 网络教育给思政教育带来的创新与实践

近年来,加强思想政治教育也面临着网络对中学生的各种挑战。潍坊市寒亭区高里街道中心学校的做法是:健全队伍、信息覆盖、德育为先。

建立一支素质过硬的教师队伍。学校全体教师转变角色,强化职能,把自己塑造成适应时代需要,具有网络专业技术的高素质教育者。教师首先要摸清学生的思想脉搏与兴奋点,有针对性地进行教育和指导。其次是在网络教育中学习先进的管理知识和经验,全面了解国内思想政治工作以及教育教学的先进理念。最后是建立一支素质好、能力强、效率高的优秀网络教育队伍,充分发挥思想政治工作的作用,对中学生进行生动活泼的思想政治教育。

创新实现学校校园网络的全覆盖。近年来,学校通过建立和完善校园网站,实现了资源共享,体现了校

园文化特色和学生特点,突出了民族优秀文化,学校设有“哲学殿堂”“红色旅游文化”“心理聊天室”“校园生活”等栏目,旗帜鲜明地宣传习近平新时代中国特色社会主义思想,为学校的创新发展提供精神动力,为学生的全面健康成长注入新的活力。

引导学生树立正确的网络观和发展观。如何做好网络教育,是对学生加强思想政治教育的重要环节,实践中学生因为使用网络也难免会产生许多问题。为使全体学生正确使用网络,学校充分发挥硬件条件和人力资源优势,通过组织一系列有关网络教育的讲座、竞赛、征文、讨论等活动,从技术层面普及网络知识,从社会道