

区域教育周刊

区域课改媒体智库

中国教师报

14版

2020年11月25日

劳动教育再出发⑤

谈起劳动教育,我们的思维总局限于学校开辟种植园、家庭做家务……这些是劳动教育,但不是劳动教育的全部。我们还要根植于中华优秀传统文化与新时代发展实际,在继承中创新,丰富劳动教育内涵,真正发挥劳动育人的价值。

劳动育人的关键在“归真创新”



农耕劳动助教育回归本真

□ 萧淑贞

如果不能认识到人与天地、自然的关系,就无法认识人与食物的关系。如果从知识的角度,仅仅教会学生认识农作物,知识不可或缺,也是重要的一步,但食育不能仅仅停留在知识层面,更要注重培养万物互联的情感和价值观,直指人心。

在各种劳动形式中,农耕劳动的价值无可替代。唐太宗李世民在《帝范·务农》中说:“禁绝浮华,劝课耕织,使民还其本,俗反其真,则宽怀仁义之心,永绝贫贱之路。此务农之本也。”古圣先贤在治国理政、社会伦理和道德心性的高度认识农耕劳动的重要价值。“耕以养身,读以明道”,农耕劳动能够帮助解决许多教育问题。

农耕有助于疗愈精神疾病

在天地之间安身立命,重塑三观。人生最大的问题莫过于“安身立命”,好的教育应该首先解决安身立命问题。找不到人生的目标和意义不仅是青年学生面临的问题,也是世界性的普遍问题。自私自我是痛苦的根源,只有利他、为社会做贡献,才能找到幸福。“夫人者,与天地合其德”说的就是这个道理。农耕劳动能切实激发学生树立理想信念和奋斗精神,将青年学生自觉、自愿地引向广大乡村建功立

业,也有助于解决国情教育、思想政治教育实效欠佳的问题。

立德树人是教育的根本任务。但现如今精神、道德、情感匮乏,甚至没有感觉、没有表情的“空心人”越来越多。在一个耕读教育的交流会上,有妈妈哭着说:“我的儿子上了一个好大学,人们都说他优秀。可他只在要钱的时候才给我打电话,说多了就不耐烦,再多说就直接把我拉黑。如果孩子从小接触耕读教育,就不会是现在这个样子。”教育的“失落落魄”主要体现在感觉、情感、道德和精神的缺失,农耕劳动能够让学生亲近乡土、亲近社区、亲近大自然,从而亲近自己,在与天地万物的联系中,培养丰富的感知和情感,也有助于缓解抑郁症等心理、精神疾病,有助于解决精致的利己主义等问题。

农耕劳动能够让教育回村,带动乡村振兴。农耕劳动将课堂与自然、与生活、与乡土联系在一起,手脑并用,理论与实践结合,知行合一。从小培养孩

子热爱劳动、吃苦耐劳的奋斗精神,还可以解决沉迷游戏和手机的问题。大量实例证明,农耕和田园让孩子找到了学习的乐趣。同时,大自然是知识的主要源泉,在丰富生动的实际情境中保护青少年的好奇心、强烈的兴趣,才能激发创新的意识和能力。

因此,开展劳动教育首先需要加强农耕文化建设,有条件的地方在校园设立“开心农场”“耕读园”,还要种上粮食、蔬菜。一片土地就是整合各个学科的实验室和课堂,在劳动实践中活学、活用知识。开辟食农学园,开展农耕劳动教育和自然教育,乡村学校具备天然优势。比如可以将《诗经》与二十四节气结合起来,打破诗歌艺术与科学的学科界限,将天文、地理和人文融为一体。乡村学校在这方面之所以拥有得天独厚的优势,在于它无所不包、无所不有的环境条件,有利于培养孩子整体综合思维、丰富敏感的感知和情感系统。整体、综合的系统思维和感知是生态素养的重要基础,如何培育这些素养和特质也是建设生态文明亟待解决的问题。

食育首先是一种生命教育

开展农耕劳动教育,食育(食物教

育)是另一个密切相关、不能回避的问题。应同时大力开展以中华农耕文化为载体的食育,作为农耕劳动教育的起点和抓手,让农耕劳动成为一种文化传承。

中华文明建立在农耕文化的基础上,食农同源是中国文化的重要组成部分。我们不能仅仅从营养学的角度认识食物,要以中华农耕文化为核心,构建自己的食育体系。但我们目前对食育的重视还远远不够。

食育有助于解决粮食浪费,关系到粮食安全问题;食育直接关系到青少年的健康问题,解决青少年体质下降问题已刻不容缓;建设生态文明也必须从有机农业、有机食物开始。

食育是一种什么样的教育?因为食物和食品安全已经成为一个社会问题,也成为跨学科关注的领域,涉及医学、营养学、农学、教育学等学科,但在文化的视角下,它首先是一种生命教育。根植于农耕的中国传统文化尊重、敬畏天地,强调人类要遵从“天道”,“与天地合其德,与日月合其明,与四时合其序”。如果不能认识到人与天地、自然的关系,就无法认识人与食物的关系。食育不能仅仅停留在知识层面,更要注重培养万物互联的情感和价值观,直指人心。

因此,如果从中华农耕文化的角度切入,食育首先是生命教育;如果从生活的角度看,它是一种生活技能教育。无论是生命教育还是生活技能教育,我们都比较欠缺。因为不了解食物的种植、加工和食用方式与人体免疫力的关系,国人的健康问题日渐严峻,对人们进行生态健康的衣食住行的生活技能教育已迫在眉睫。

耕读是一种中华文化软实力

当今世界需要重建道德和精神的的教育。耕读教育使人开慧修德、立志静心。我们曾经有一套让人安身立命、修身治国平天下的教育体系,应该得到应有的重视。耕读文化是中国文化的软实力,农耕劳动教育能更好地传播中华优秀传统文化。

国家有乡村振兴、生态文明等战略,国际社会有可持续发展议程,这些战略和议程其实可以归结为一件事情,如果乡村能够实现,与之相伴的其他几个目标都能够实现。有国际专家认为,中国能够引领生态文明,因为中国还有大量的乡村和农民。农耕劳动教育是让这些宏伟蓝图落地生根的抓手和起点。(作者系北京师范大学教授)



让耕读劳动成为净化心灵的“洗涤剂”

□ 谭英

如何加强大中小学生对劳动教育、耕读教育的认知度和认同度,进而使耕读成为一种生活习惯、一种优良品德、一种生命的自觉?实践证明,只有亲身经历过体力劳动的人,才能亲身体会到劳动的艰辛和生活的不易,感恩心也会油然而生。

一提到农耕或劳动,多数人会想到劳累、劳累,很少有人会想到勤劳过后的喜悦或辛苦过后获得的成就感,更没有人会理解勤劳与持家、治国乃至个人生命价值的提升有紧密的关系。在物质生活日益富足、科学技术日益发达的今天,有谁愿意做费力、劳苦的事情呢?还有人认为,社会要发展就需要积极消费、大胆消费、奢华消费;科学技术的作用就是要把人从艰苦的劳动中解放出来,提倡勤俭的生活是复古、没必要、阻碍社会的发展……究其原因,这主要是对劳动的内涵了解得不够深刻,

对中华优秀农耕文化的精神和智慧理解得不够透彻。

如何加强大中小学生对劳动教育、耕读教育的认知度和认同度,进而使耕读成为一种生活习惯、一种优良品德、一种生命的自觉?实践证明,只有亲身经历过体力劳动的人,才能亲身体会到劳动的艰辛和生活的不易,感恩心也会油然而生;相反,饭来张口、衣来伸手的孩

子,不仅不知道珍惜劳动成果,也不知道父母老师的辛劳,更不懂感恩,久而久之,不劳而获、贪图享受的品性就会形成。所以,古人的童蒙养正教育就特别

重视对孩子的劳动教育。

耕读传家久,诗书继世长。传统的耕读教育强调的是耕读双修、知行合一、自利利他的全人能力素质提升,既学做人又学谋生。新时代的农耕劳动教育应该具备什么特点呢?我认为,要结合时代的特点继承中华耕读文明的优良传统并创新性转化,达到古为今用、洋为中用、活学活用。若将耕读教育的精神发扬光大,还需要具备舍身忘我的奉献精神 and 坚定的利他信念、创新精神。

实践证明,长期经历艰苦奋斗、吃苦耐劳的人,长期坚持浸润文化经典的人,其心灵更容易不断得到净化和提升,更容易具备勤劳勇敢、自强不息的奋斗精神和创新精神。

可以说,创新是新时代劳动精神的又一鲜明特征。新时代科学技术的发展日新月异,智能化、电子化、机械

化、高科技化成为时代的鲜明特征,与此相应的劳动形态也发生了巨大变化。新时代青少年需要在享受科技成果的同时汲取古代圣贤的智慧,并能根据不同劳动形态的特点,将现代科学技术成果与传统生态文明有机结合,实现劳动成果的创新性转化,诸如通过创新方法或技术实现高效节能、环保利民等目标,通过趣味性劳动创造新财富、新辉煌。同时心怀老幼病残的疾苦,有意识地安排自己参与公益服务活动,将劳动最光荣、最崇高的奉献精神落在行动中,让耕读劳动成为净化心灵的“洗涤剂”,才能真正成为与时代同行的现代人。

此外,探索具有中国特色的耕读劳动教育模式,把耕读教育创新纳入人才培养全过程,必须遵循学生的身心成长规律,即根据学生的年龄特点

开设安全适度、手脑并用的体力劳动实践课。如幼儿和小学阶段,儿童的记忆力与模仿力比较强,此时教师和家长应注重儿童行为养正教育,注重基本的生活技能和劳动习惯培养,自己的事情自己做,进行感恩的亲情感教育,并有意地带领儿童走进自然,观察动植物的生长特征,参与农耕劳动,播撒爱劳动的种子。中学阶段除了强化生活技能习惯的培养外,应侧重培养为他人服务的劳动技能、劳动意识和吃苦精神,以树立正确的劳动价值观。大学阶段应注重培养学生的劳动奉献精神、创新创业能力和社会实践能力,走出教室深入乡村、山林……让耕读精神不断洗刷自己的心灵,成为顶天立地、勇于探索的复合型创新人才。(作者系中国农业大学教授)



劳动教育怎样走出边缘化窠臼

□ 任勇

“劳技”就是“劳”中有“技”,“技”中有“劳”,劳动是以技术应用和技术创新为核心的实践活动。把劳动仅看成是做家务、挖菜地等“体力活”是不全面的,其实劳动更多的是“技术活”。

我们说学生要德智体美劳全面发展,但从目前的情况看,劳动教育学校总体做得不好,家庭也做得不好。

许多家长有一句非常经典的话:“只要你把书念好,其他的事都不用管。”换言之,只要考分好,德育、体育都算不了什么,劳动更是不必提及的事。

客观地说,家长这样认知也很无奈,许多时候也是被逼出来的。但不管有多少理由,家长还是要弄清楚劳动对于孩子成长的意义?明白了意义,家长就会积极地让孩子爱劳动。

劳动,为孩子一生打好底色。养成爱劳动的好习惯,对孩子的一生健康成长意义重大。“增强劳动感受,体会劳动艰辛,分享劳动喜悦,掌握劳动技能,养成劳动习惯,提高动手能力和发现问题、解决问题的能力”,要达到这些目的,在

很大程度上取决于家长对劳动教育的认识。劳动教育既是孩子今后生活的需要,也是孩子未来生存的需要,更是让孩子生命更好发展的需要。“劳动教育是人生第一教育”。

劳动,可以从做家务开始。孩子最早的劳动形式是家务劳动,家长至少要向孩子灌输“我是家庭一成员,家务劳动我要做”的意识。小学和幼儿园安排的校内外劳动机会太少,孩子的“劳动”多融于日常生活中的劳动。有自理性劳动,如自己收拾学习用品、整理内务、洗点小件衣物;有家务劳动,如帮厨、打扫房间、家中植物管理。从小在点滴小事中培养孩子的劳动意识、动手能力和劳动习惯,这是学校所不具备的家教优势,

“生活即教育”就在家务劳动中充分体现了。家长切记,“替孩子劳动,其实是剥夺孩子成长的权利”。

劳动,生命成长的重要载体。家务劳动的内容终究有限,家长要积极拓展劳动空间。城市家庭可以进行街区打扫卫生、小区节庆布置、社区栽花种树活动;农村家庭可以进行田间劳作、山间种植、乡间垃圾处理活动。家长要引导孩子参加学校和班级组织的劳动(包含公益劳动),这对孩子集体意识、责任感、意志力和爱心的培养很有帮助,家长要及时评价孩子的劳动表现。许多学校的校本课程中有“劳技类”课程,如家电维修、服装设计等,这类课程需要一定设备才能进行,家长要充分利用好学校资源引导孩子选课。

劳动,走出“边缘化”的窠臼。在目前的升学考试制度之下,副科被边缘化,劳动教育也被边缘化。有不少家长认为,劳动会影响孩子学习。如前所述,劳动教育是对孩子成长有重要价值的教育,放大格局看未来,家长要转变观念,将培养孩子的目标由只重分数转变到注重学习与劳动相结合上。结合得好两者相得益彰。劳动教育是“做中学”和“学中做”的教育,是知行合一的教育。劳

动,可树德、可增智、可健体、可溢美、可创新,我坚信“爱劳动的孩子更会学习”。

劳动,从重视劳动技术教育开始。“劳技”就是“劳”中有“技”,“技”中有“劳”,劳动是以技术应用和技术创新为核心的实践活动。把劳动仅看成是做家务、挖菜地等“体力活”是不全面的,其实劳动更多的是“技术活”。

山东省潍坊市在这方面为全国树立了榜样,其劳动基地的劳技课程丰富多彩。手工劳动类包括生活DIY、快乐布艺、塑编、风筝扎制、制皂工艺、衍纸艺术等,目的是通过手工制作培养学生热爱生活的品质,扩大生活体验,让学生感受制作乐趣的同时,创意思维,感受生活之美。

科技劳动类包括多元智能中心、彩虹鸡尾酒、磁悬浮陀螺、收音机制作、食尚酸奶、空气动力车等,目的是通过现代科学技术相关的载体,让学生能够自主设计、搭建各种模型作品,培养动手能力、想象能力、知识运用能力和构建能力。

创意劳动类包括创意巴克球、花样石膏、钟表制作、金工木工、服饰文化、电烙画、花式咖啡等,目的是在创意构建活

动中,提高学生智慧发现、创新创造的基础认知,提升空间想象力,启发学生创新思维,让学生成为有创意的人。

拓展劳动类包括防震减灾、心理体验、真人CS、无线电测向、拓展训练等,目的是通过完成任务,让学生学会挑战自己的体力、耐力和毅力,在活动中学会与人和谐相处,在挫折中不断修正,最终走向成功。

职业规划类包括性格解析、职业规划、模拟驾驶、模拟金融、模拟法庭等,目的是让学生通过参与职业类劳动,体验职业角色,了解职业相关知识、从业素质和技能要求,让学生科学地认识自我,对自我进行职业规划,提高对职业能力体系的基础认知,提升自我劳动素质。

这么好的“劳技”课,谁不向往?劳动光荣、技能宝贵、创造伟大,这是我们这个时代的新风尚。劳动教育是孩子生命成长的必修课,但没有家庭的参与是不完整的,没有家长的支持就难以真正达到育人目的。

(作者系福建省厦门市教育局原副局长、巡视员,特级教师)