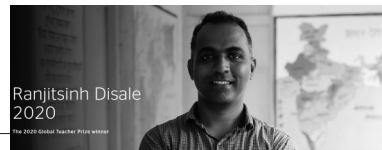


日前,被誉为“诺贝尔教育奖”的2020年全球教师奖正式揭晓,这项全世界奖金最高、影响力最大、最令人向往的教师奖究竟花落谁家?他凭什么从数万名候选人中脱颖而出,成为“万里挑一”的全球唯一获奖者?

2020年“诺贝尔教育奖”为何颁给了他



□ 尤陆颖

日前,备受世界瞩目的全球教师奖揭晓,来自印度山村的32岁小学教师兰吉辛·迪塞尔获得2020年全球教师奖。

全球教师奖是目前世界上奖金最高的教师奖,金额高达100万美元,同时也是竞争最激烈的奖项,每年的数万名候选人来自世界各国,从中精选入围者50人,再选出10人进行最后角逐,最后1人成为获奖者。全球教师奖评委会成员来自全球多个行业,包括教育专家、院校负责人、新闻工作者、政府官员、科学家和企业家等,每一个候选人都要被评委会反复评估,最后的胜出者可谓“万里挑一”。

全球教师奖因此被称为“诺贝尔教育奖”,全世界的教师都以入围这个奖项为荣。

兰吉辛·迪塞尔之所以能够获得2020年全球教师奖,主要缘于他是印度教育的伟大变革者。

他所任教的山村小学,女童入学率曾经只有2%,童婚现象严重,由于他的努力,目前适龄女孩入学率达到了100%,村里再也没有未成年女孩婚姻,并且有了第一名女大学生;他率先使用二维码教科书,由此引领了一场在印度使用二维码教科书的革命;他使用微软教育者社区平台,带领全球各地学生在虚拟世界中旅行;他还在家中建立科学实验室,为全球83个国家或地区的8.5万多名学生提供精彩课程。

“牛棚”小学开启教育人生

作为一名乡村教师,兰吉辛·迪塞尔的到来改变了印度齐拉·巴黎哈德小学女孩们的人生际遇。迪塞尔原本希望成为一名IT工程师并就读于工程学院,当他发现自己不适合这一专业时,父亲说服他参加教师培训计划。迪塞尔最初对这个决定有些不愿意,但他在师范学院的学习逐渐使他意识到教师才是世界上真正的变革者,是自己实现自我价值的归宿。

2009年,在迪塞尔成为一名小学教师并来到齐拉·巴黎哈德小学之初,该校只有一栋破旧的建筑,夹在牛棚和储藏室之间。学校里的大多数女孩来自部落地区,入学率有时甚至低至2%,而且女孩在青少年时期就结婚的现象很普遍。对于那些已经上学的孩子,课程中使用的卡纳达语却不是他们的主要使用语言,这也把孩子挡在了学习的门外。

就大环境而言,齐拉·巴黎哈德小学与其他印度乡村小学一样处于弱势地位,特别是受到种姓制度和宗教文化影响,许多父母持有重男轻女的观念。另外,由于女孩容易受到家庭和社区的歧视,女童的自卑感较强,缺乏强烈的学习动机和学习热情,因此入学率低、辍学率高,女童的生存和学习处境非常艰难。就地理位置而言,齐



兰吉辛·迪塞尔与学生在一起

拉·巴黎哈德小学位于印度西部,这是一个干旱和洪涝灾害多发的地带,在如此艰苦的条件下,迪塞尔必须创造性地开展教育教学,才能让学生走进教室,安心学习。

印度教育的伟大变革者

为了扭转当地的教育局面,迪塞尔从努力适应环境开始,他搬到了村庄,入乡随俗,学会了当地语言,成为当地社区真正的一员。面对课本“符号排斥”的情形,迪塞尔不仅将教科书翻译成了学生的母语,还将它们嵌入到独特的二维码中,学生借助手机等电子设备便能聆听有声诗,观看视频讲座,阅读故事和做作业。至关重要的,迪塞尔通过分析学生的反馈与思考,进一步改变二维码课本中的内容、活动和作业安排,实现因材施教。对于这群乡村孩子来说,享受个性化的学习服务是一种新鲜而可贵的体验,他们可以挑战自我,并从中获得乐趣和学习动力。

此外,迪塞尔还使用沉浸式阅读器和学习软件升级二维码教科书,以帮助有特殊需要的女孩。在新冠肺炎疫情期间,当地学校封闭了6个月,迪塞尔开设的科技类课程为学生提供了至关重要的学习机会,他与学生一起开展在线学习,学生通过手机视频参与学习。科学技术成为迪塞尔的助手,也成为缩小城乡学生差距的帮手。

迪塞尔对于乡村教育的影响同样非凡,他改变了当地父母的观念,让孩子不仅能够按时上学,还有充沛的精神动力去上学。他还解决了女童上学难的问题。根据统计,印度每年有3.9万起童婚事件,女孩的价值得不到社会的普遍认同,但迪塞尔给了女孩学习的自信和鼓励。他认为女童教育不止于学校,还在于让这些女孩能够在社区和学校中获得安全感。目前,齐拉·巴黎哈德小学所在的村庄已经没有了未成年女孩婚姻,女孩入学率达到了100%。齐拉·巴黎哈德小学获得了地区最优学

校荣誉称号,学生也成为迪塞尔的骄傲,高达85%的学生在期末考试中获得A等成绩,村里的一名女孩现在已经大学毕业,这在迪塞尔到来之前被视为一个不可能实现的梦想。

迪塞尔的成就并不局限于这所小学,他还引领了一场在印度使用二维码教科书的革命。他所在的学校是印度马哈施特拉邦率先使用二维码教科书的学校,在提交提案和试点计划后,马哈施特拉邦政府于2017年宣布在全邦推广1-12年级二维码教科书。这项工作取得成功,印度人力资源开发部要求国家教育研究和培训委员会研究二维码教科书的影响以及在印度全国范围内推广的措施。2018年,印度人力资源开发部部长普拉卡什·贾瓦德卡宣布,所有由印度国家教育研究和培训委员会出版的教科书都将嵌入二维码。

将“教室”搬上世界舞台

在教室之外,迪塞尔鼓励学生学以致用,知行合一。齐拉·巴黎哈德小学位于马哈施特拉邦干旱地区,在过去的10年中,迪塞尔与同事、学生将村庄绿地面积从25%扩展至33%,并使村庄周围总计250公顷的土地免于荒漠化,成功解决了荒漠化问题,为此在2018年获得印度自然生态领域的一项大奖。

迪塞尔具有国际视野,渴望在冲突战乱地区建立和平。为此,他发起“跨越国界”计划,建立了来自印度、巴基斯坦、巴勒斯坦、以色列、伊拉克、伊朗、美国和朝鲜年轻人之间的联结。在为期6周的课程中,学生们与来自其他国家的和平伙伴进行匹配,他们之间密切互动,共同展示研究成果,一起聆听嘉宾演讲,以了解不同人群之间的相似之处,求同存异,互相包容。到目前为止,迪塞尔已经吸引了来自8个国家的1.9万名学生参加该计划。

迪塞尔还充分利用科技的力量,使用微软教育者社区平台,带领全球

各地的学生在虚拟世界中旅行,开拓眼界。此外,他还在家中建立了科学实验室,通过在家进行科学实验,帮助学生直观地理解书本知识。微软的官方数据显示,通过这些虚拟课程,迪塞尔已经在83个国家或地区的1400多个教室中,为8.5万多名学生提供了精彩的课程。但他的工作不止于此,他决心将所学的一切分享给教学同人。2020年暑假期间,迪塞尔在马哈施特拉邦培训了超过1.6万名在职教师,指导同人如何使用科学技术提升教学水平。介于迪塞尔的所有努力,微软现任首席执行官萨蒂亚·纳德拉将迪塞尔的事迹作为来自印度的三个故事之一纳入自己的著作《刷新》中。

激发更多人成为“专业教师”

迪塞尔用他的行动诠释了教师这一职业可以为学校、社区、国家乃至世界带来的改变。教师的作用和影响可以超越空间范畴,发挥教室之外的力量,塑造学生的心灵,带领学生通过学习摆脱落后与贫穷,怀揣对世界的向往与追求。

在得知获得全球教师奖之后,迪塞尔说:“新冠肺炎疫情以多种方式暴露了教育及其所服务的社区存在诸多问题,在这一艰难时刻,教师应当竭尽全力确保每个学生都能享受与生俱来接受好教育的权利。教师是真正的变革者,他们用粉笔和挑战改变学生的生活,他们永远相信给予和分享。因此,我非常高兴地宣布,我将与前十名决赛选手平分50%的奖金,以支持他们出色的工作。我相信,因为共享的不断发展,我们可以共同改变这个世界。”

迪塞尔慷慨地将奖金分给了其他选手,他认为这将有助于这些优秀教师在本国完成自己心目中的完美教育事业。他还准备将20%的奖金用于推动“跨越国界”计划的进一步发展,迪塞尔在接受采访时说:“当然,我想为印度的学生工作。但与此同时,我也想为其他国家的学生做点事情,因为我相信世界就是我的教室。”剩余的30%奖金,迪塞尔计划用于“教师创新基金”的设立。迪塞尔希望这部分资金用于培养以创新思想转变教育方式的人才。此外,他看到了自己与其他国家教师之间的差距,希望学习其他教师将工资收入用于自身专业发展的做法,决定将自己发展成为一名“专业教师”。

迪塞尔主张用技术弥补师生之间的差距。他曾打过这样一个比喻,即他是20世纪的教师,而学生是21世纪的学生,“如今的教育就是20世纪的教师在教21世纪的学生,使用18世纪的技术教授19世纪的课程。”迪塞尔认为,在这个快速发展的时代,教师需要与时俱进,敞开心扉,保持开放,抓住新的发展机遇不断提升自我,反思和更新已有的知识储备。

什么是全球教师奖

全球教师奖由瓦尔基基金会于2015年设立,被称为教育界的诺贝尔奖。在该奖项成立的第一年,来自127个国家的5000名入围教师引起了媒体的高度关注,此外,许多知名人士,例如教皇方济各、英国威廉和哈里王子、著名科学家斯蒂芬·霍金、知名演员休·杰克曼以及比尔·盖茨等都给予了大力支持。全球教师奖虽然是一个“年轻”的奖项,但受到世界瞩目,不仅因为它每年高达100万美元的奖金,以及在全球范围内优中选优的激烈竞争,还在于它回归了教育的初心,旨在保护每个孩子与生俱来的权利,为他们提供高质量的教育。

当下,教育不足是全球面临社会、政治、经济和健康问题的重要原因。在瓦尔基基金会看来,教育具有减轻贫困、偏见和冲突的能力。教师不遗余力地为世界各地儿童提供教育,所以他们在全球未来的发展中应占据一席之地。全球教师奖用于表彰对教育事业作出突出贡献的杰出教师,而保障教师地位对教师招聘、工作满意度以及绩效等方面具有重要作用。瓦尔基基金会在2013年对全球教师地位调查中发现,教师在许多国家的专业地位有所下降,该基金会主席桑尼·瓦尔基希望借此奖项提高教师的专业形象,使得教师行业在基层和世界大舞台上都能产生积极影响。全球教师奖强调教育工作者的专业性,认可教师的努力与成果,承认教师这一职业能够对学生和周围社区发挥广泛而持久的影响。这个奖项是全球教师前行的灯塔,在它走过的6个年头里,传播了许多优秀教师的典型事迹,他们的智慧和经验为弥补教育鸿沟、应对全球教育危机提供了方法之镜与力量之源。

今年是“全球教师奖”设立的第六年,该奖项往年都在阿联酋颁发,获奖者由教育专家、院校负责人、新闻工作者、政府官员、科学家和企业家等组成的评选委员会遴选而出。由于疫情影响,今年的“全球教师奖”颁奖仪式改成网络直播的形式。虽然设奖时间不长,全球教师奖现在已经成为全世界奖金最高、影响力最大、最令人向往的教师奖。评奖的标准是教师的教育教学效果要被衡量、有创新性,而且超越教室、影响社区。此外,还有帮助儿童成为全球公民,为他们提供基于价值的教育,使他们在未来在不同民族、文化和宗教中更好地生活、工作与社交做好准备。

迪塞尔的可贵之处在于他愿意聚集力量,协同其他教师一起努力,投身于教育事业;再者,他注重个人发展的持续性,乐于学习,悦纳新的事物,保持知识更新;更令人感动的是,他兼具全球意识与乡土情怀,既能扎根于乡村,改变齐拉·巴黎哈德小学女童的命运,亦能面向世界,将“教室”搬上世界舞台,做世界和平的使者。迪塞尔将自己的热爱与智慧播撒到教育事业之中,他的努力为更多人创造了美好生活,唤起了更多人对教师这一职业的尊重,激发了更多人投身于教师职业的动力。

迪塞尔带来的乡村教育启示

迪塞尔获得2020年全球教师奖,他的故事离不开浓厚的乡土色彩,离不开他的教师生涯开始的山村。城镇化的脚步在这个时代从未放慢,越来越多的教师从分散的村落聚集到城市中,而滞留在乡村的学生正面临着巨大的教育危机。乡村学校的硬件设施条件在逐步提升,但是人才的流失正在加速乡村学校的衰败,乡村教育内核空心化,只会带来越来越多的落后。在迪塞尔到来之前,齐拉·巴黎哈

德小学是一所平凡无奇的乡村小学,存在印度乡村基础教育的一些普遍问题。这里办学设施条件较差,女童教育落后,学生成绩不好,甚至与高等教育绝缘。但是迪塞尔的到来,让这里焕然一新,他不是乡村的逃离者,而是一名乡村教育的守望者。他热爱教师职业,并愿意为之奋斗,这份事业对他来说就是“生活的目标和灵魂”。他认为教师拥有改变社会的力量,能够让人类生存的世界更美好,也能让学生找到更多的幸福感。

从适应到改变,在印度马哈施特拉邦一个平凡角落中做出了许多不平凡的事情后,迪塞尔和他的学生的故事让这所小学被世界所知,必将吸引更多人关注这所小学,为这里带来更多持续发展的资源。

乡村学校是许多人的心灵故乡,迪塞尔的成就告诉我们,乡村学校一样可以成为年轻人成就事业的场所。迪塞尔和世界上的许多乡村教师一样,他们“事了拂衣去,深藏身与名”,不为盛名而来,甘愿在乡村享受耕耘的浪漫。而让更多乡村少年走出心灵的偏狭,走进广阔的世界,便是他们实现自我的过程。

(作者单位系北京师范大学国际比较教育研究院)

动态

美国:超半数受访者同意开展大学人文教育

据美国高等教育内参网报道 根据美国艺术与科学学院人文指标项目对5015名美国成年人进行的一项新调查,超过半数的受访者同意开展大学人文教育,其中对于“人文学科应该是美国大学教育的重要组成部分”的说法,56%的人表示强烈同意,38%的人则“在一定程度上”表示同意。

该调查发现,不同教育水平、政治意识形态和性别对人文学科的态度存在差异。尽管68%的大学毕业生强烈认为人文学科应该是美国大学教育的重要组成部分,但他们当中没有大学学位的人只占47%。另外,自由派比保守派更有可能强烈同意人文学科是重要的,女性比男性更有可能将人文学科视为美国大学教育的重要组成部分。

该调查显示,78%的美国学生希望

他们在学校里至少有一门与人文学科相关的课程,49%的学生希望他们能多上英语以外的语言课程。针对人文学科对工作的的重要性问题,81%的受访者表示,他们经常在工作场所使用至少一种与人文学科相关的技能;29%的受访者表示,自己的职业发展因至少一种与人文学科相关的技能不足而受到不利影响。

该调查还询问了受访者在日常生活中参与人文学科相关活动的情况,包括观看或收听与人文学科相关的视频或音频节目、阅读小说和非小说类书籍、在线研究人文学科相关话题、参观博物馆、参加诗歌朗诵和其他文化活动。虽然97%的受访者在过去一年中至少参与过一项相关活动,但大多数受访者并不经常参与任何一项活动。(周添琪)

据欧罗巴新闻社报道 西班牙部长理事会日前通过教育部门会议总委员会商定的资金分配标准。根据该分配标准,教育和职业培训部将在《教育定位、发展和充实计划》所涵盖的各自自治区之间分配2000万欧元,这些资金旨在帮助扶持最弱势的学生群体,是对于2020年7月已批准的4000万欧元资助的补充。

据韩国Newsis新闻网报道 为进一步减轻因新冠肺炎疫情增加的家庭养育负担,韩国教育部日前为没有领取补助的2万名接受非传统学校教育、家庭教育等的“校外儿童”追加发放15-20万韩元特别照顾补助和线上学习补助。

该补助的支援对象为拥有韩国国

西班牙:拨款2000万欧元资助弱势学生

受突发的重大公共卫生事件影响,西班牙各自治区对于教育资助的需求增大。西班牙教育部将在计划所包含的各自自治区之间分配这些资金,以使其满足2020-2021学年的教育需求,资金的调配和使用取决于新冠肺炎疫情的影响程度以及教育中心、教师和

韩国:追加发放校外儿童特别照顾补助

籍,处于小学或初中年龄,并且未就读于韩国公立、私立及特殊学校的儿童。据悉,共有5万名儿童符合申请条件,但目前韩国教育部只接收了3万名儿童的申请。为了最大限度地支援更多家庭和儿童,韩国教育部日前

学生的特点和特殊性。在制定各地区之间的分配标准时,主要考虑以下变量:小学和义务教育阶段入学的学生人数(占50%的权重),有特殊教育支持需求的学生比例(占20%的权重),15岁适龄学生比例(占20%的权重),人口分散程度(占

10%的权重)。《教育定位、发展和充实计划》的目的是建立一个完善的机制,保证2020-2021学年的教育连续性和教育进步,特别关注弱势教育群体;加强和改善教育中心在本学年特殊条件下的运作;加强教育中心的网络教育公平;加强对教学团队和专业指导人员的供应和培训。(范丽娟)

上学习补助。韩国政府近日在国会通过了追加更正预算,为小学及以下的儿童发放中秋假期照顾补助20万韩元,为中学生发放线上学习补助15万韩元。针对外国籍儿童的教育支援由韩国各地方教育厅根据实际情况自行发放。(李思洁)