

班主任周刊

做班主任的引路人

中国教师报

10版

2021年1月20日

特别策划

婷婷和小凯都是班干部，平时接触比较多，两个人有不少共同话题。渐渐地，班里有人说他俩在“谈恋爱”。一开始他们都没在意，不过到了六年级，这种情况越演越烈，甚至有几个男生跑到婷婷面前起哄，婷婷又气又羞，可越是这样那几个男生越兴奋，婷婷只得哭着找班主任帮忙。班主任批评了那几个男生，但依然有人拿这事跟婷婷开玩笑，搞得婷婷和小凯不敢来往，压力都很大。两个人有说不出的别扭。除了这件事，小凯还有一个烦恼，班里的女生经常捉弄他。有个女生竟然把他的椅子悄悄撤掉，害得他狠狠地坐到了地上，当时周围的女生都哈哈大笑。第二天，小凯爸爸就找到学校向班主任了解情况。虽然班主任批评了那个女生，但小凯明显感觉班里女生对他的敌意增加了。

如果你是婷婷和小凯的班主任，你会怎么想、怎么做？

小学高年级段，给家长说说异性交往—— 揭开“谈恋爱”的面纱

读懂“疏远期”“亲密期”

□李红延

每一届学生进入高年级段都如此，不是说明这是一个正常规律？那我们就来看一看这个“规律”是什么。

大概在孩子八九岁时，他们身体中的一个“闹钟”响了，告诉孩子要进入一个新时期——“疏远期”。这个时期孩子的性别意识迅速发展，他们清晰地界定自己的性别，外界对不同性别的要求他们也很容易接受。在“疏远期”，男孩子和女孩子清晰地分成了两大阵营，“两小无猜”的关系也在这时瓦解了。

“疏远期”出现的意义是什么？这就是生命的神奇之处。在这个时期，男生在各自的阵营中与同性伙伴建立起密切关系，这有助于他们对于性别的认知，更易在同性伙伴中感受交往的愉快。“疏远期”一般要持续到十三四岁，生命的“闹钟”再次响起，那是因为他们又要进入下一个时期——“亲密期”。

“疏远期”与婷婷和小凯的案例有什么关系？当然有，而且是密切相关。“疏远期”男女生各自进入自己的“阵营”，但他们对彼此的阵营既充满好奇又不知所措。这时如果有一对男

女生接触频繁，其他人就会表现出强烈的好奇心，兴奋不已，甚至是妒忌，他们不知道如何定义这种关系，于是从成人的世界中拿来一个概念“谈恋爱”。这个时候因为孩子对性别有了初步了解，当被别人说“谈恋爱”时，他们会表现得羞涩、窘迫甚至无所适从，而这种表现又会刺激其他人，使得他们更加好奇和兴奋。

了解“疏远期”，可以帮助班主任和家长真正读懂孩子，而不是简单、粗暴地给孩子贴上道德标签。我们经常说教育孩子要“疏”不要“堵”，所谓顺势利导就是要知道事情的真相，尊重成长规律，顺势而为。婷婷和小凯的班主任可以创造更多男女生交往的机会，安排男生女生进行小组合作，学习对方的长处，创造和谐交往的氛围。班主任还可以在班里开展“最受欢迎男(女)生”活动，让男生选最受欢迎的女生，女生选最受欢迎的男生，通过活动让孩子了解来自异性的审美和评价。当然，对于班里喜欢“八卦”的孩子一定要进行教育，引导他们端正对待同学的态度，看到男女生合作带来的优势与成果。

站在家长的角度看，如果您的孩子是婷婷和小凯，首先要给出信任的态度，揭示事情的原因，结合孩子的特点，亲子间讨论出可行的解决办法。

下面出示一篇我班上学生写的作文，从中可以看出孩子是有自己的思考和判断的：

那是一个灰蒙蒙的下午，我们刚上完完科任课，回班的路上，几个男生在喋喋不休地谈论三班的大队委，他们说到这里，便把八卦目光抛向女生，一脸不屑地把脸扭开，可几个男生似乎得寸进尺，一直在拿她当笑话，然而她却像活在另一个空间里一样心无旁骛。回到班里，几个男生再一次打算触及她的底线，悄悄地来到她附近，我心想：这帮坏小子要干什么？真是的！这些男生像一群发现食物的蚂蚁，蜂拥而来，围着目标团团转。她忍无可忍，生气地对男生们吼“好，你们把他叫来！”男生们被她火山爆发似的气势惊呆了，傻傻地似地站在原地，呆呆地看着她离开。我在心中默默赞叹：要是我们班再多几个像她一样泼辣勇敢的女孩该多好，就不会有这么无聊的八卦了。

这件事让我明白，对不同的问题不同的人，应对的方法也要随机应变，像她一样，如果对方适可而止，那么就无视对方。如果对方不知进退，就要大声表明自己的态度，拒绝伤害。

通过这篇习作我们可以看到，在处理这类问题时，学生有他们的有效对策和清醒认知。身为班主任和家长，我们要鼓励孩子自主解决问题的行为和勇气。

在“婷婷和小凯”这个例子中，小凯还有一个烦恼就是被女生欺负。这让我想起曾经看过的一个视频：学校操场上，一个男生狼狈地“逃窜”，后面一个女生左手拎着簸箕，右手举着笤帚追打。众多网友看过视频后留言最多的是“看到了我当年的模样”，发出感慨的网友既有当年“逃”的，也有当年“追”的，为什么这么多人会发出相同的感慨？因为这就是“当年的模样”，就是刚刚进入青春期时少男少女的模样。

我们都知道女孩比男孩发育得早一些，在小学高年级这种情况表现得更加明显。前面我们讲了，生理的变化一定会带来心理的变化，这种变化在男女生交往的方式上也会体现出来。比如一部分女孩更喜欢与男孩打闹，她们更像是“女汉子”，这是为什么？这要分两种情况，第一种情况，女孩希望能引起自己喜欢的男孩注意，这种注意建立在“你只要有反应就好”，是不考虑对方感受的。比如撤掉小凯椅子的小女孩其实心底是喜欢他的，看到小凯摔倒也是真的开心，但她并不觉得自己是恶意的。第二种情

况，在进入青春期的女孩眼里，那些还没有发育的男孩更像是“小破孩儿”，所以交往的方式简单直接。因此，面对这个时期的女孩，班主任要关注她们与异性伙伴交往时的行为方式，鼓励、引导她们正确表达自己的想法，做到言行得体。

小学高年级孩子正在渐渐步入青春期的的大门，他们想得多了、需求多了，苦恼随之也多了，这些都给孩子平添了许多苦恼。作为家长首先要以辩证的、发展的眼光看待孩子的成长，尽可能探究孩子行为改变的意义，面对问题时不要想当然，而是多与孩子交流沟通。同样，家长也要本着尊重、理解、包容、原则与孩子交往，这本身就是在做示范。

好的教育背后一定有一个好的信任关系，家长与其焦虑孩子青春期的种种事端，不如把更多精力放在高质量的陪伴上。有人说小学六年级是改善亲子关系的关键时期，这是有一定道理的，因为进入中学后，同伴在孩子心中的地位开始慢慢超过父母，没有好的亲子关系保驾护航，就会有许多问题产生。

当孩子告别了两小无猜的懵懂，他们的内心更渴望获得有质量又稳定的交往伙伴，而这一切需要我们读懂他们的心，顺势而为，助力成长。
(作者单位系清华大学附属小学)

以活动引导学生正常交往

□钟乐江

到了小学高年级，班主任应积极引导男女生正常、健康交往。

一是组织开展群体活动，尽量减少男女生单独相处的机会。在班级管理上，班主任可以根据学生的兴趣、个性和特长组建互助合作小组，如篮球队、舞蹈队、书画队等兴趣小

组，有意识地将喜欢独处的男女生分在不同的小组，扩大交往半径，引导男女生正常交往、友好交流。

二是引导学生敞开心扉，消除交往中的不和谐音符。班主任可以通过建立班级QQ群、设置心理咨询信箱、组织开展“我的心事对你说”

等心灵交流活动，引导学生主动与班主任和同学交流，消除交往中的不和谐音符。

巴尔扎克说，在各种孤独中，人最怕精神上的孤独。良好的同伴关系能对学生发展起到积极的促进作用，班主任应积极主动与家庭配合，引导学生正确认识和对待异性交往。

(作者单位系四川省广安友谊中学实验学校)

友谊的花儿这般娇美

□杨丽丽

小学高年级学生已经进入青春期，一方面他们有叛逆意识，对于班主任的批评入耳不入心，甚至还会反感；另一方面，由于身体发育，男女生开始对异性有了懵懂的认识。此时，班主任要引导学生正确与异性交往。

把友爱“展”出来。选取平日有关男女生在一起互相配合的活动、学习的照片，比如朗诵活动、运动会赛

场、文艺演出、劳动场景等，打开往日留存的美好回忆，唤起学生对异性合作的认知。

把友爱“演”出来。小凯和婷婷是班干部，所以交往多一些，学生只是注意了表面，并不了解真实的交往状态，班主任可以邀请当事人把他们在一起商讨班级事务的情况以情景剧的形式演出来，展现异性交往的画面，排除不明情况带

来的暗自揣测。

把友爱“传”出来。在系列活动开展之后，孩子对人对事可能都有些微妙变化，比较适合高年级学生表达的方式是书写——可以写一写对当事人的歉意、安慰和鼓励，也可以写一写男女生交往中最受欢迎的一条行为准则。这种方式既可以卸下当事人的心理包袱，也可以引领全班学生思考正常的异性交往方式是什么。

总之，班主任要尊重情绪体验，轻轻地引，才能花开美好。
(作者单位系江苏省南通市通州区兴仁小学)

点面结合化解烦恼

□孙燕

孩子到小学高年级慢慢进入青春期，对异性交往的问题比较敏感，这是每个人生理发展的正常表现。但起哄闹事则会给当事人带来许多困扰。班主任应做到“点”上交流，“面”上引导，点面结合，化解烦恼，时常关注班级舆论导向，如发现类似婷婷和小凯的情

况，可以先找当事人了解具体情况，说明同学关注这件事是正常的，不必太往心里去，只要做到落落大方、交往有度，谣言总会止于智者。

班主任可以召开关于“异性交往”主题班会，引导学生掌握分寸，合理表达感受。班会第一个环节可以

做一个小调查——“你欣赏的TA”，看学生欣赏的异性是怎样的，并启发他们进行自我对照，做一个受欢迎的人。第二个环节可以创设一个“TA的青春烦恼”的场景，将婷婷和小凯的烦恼置于不同情境中，请全体学生共同分析、探讨解决问题的办法，明确言行底线，不能无所顾忌，伤害别人的自尊心。

(作者单位系江苏省常州市武进区前黄实验学校)

理：召开班会或利用道德与法治课，引导学生正确处理同学之间的关系；召开心理疏导交流会，说一说、谈一谈，利用事例让学生进行现场模拟，角色互换，体验当事人和旁观者的不同情绪，从而学会体恤他人。

(作者单位系湖北省襄阳市第二十三中学)

理解是慰藉心灵的良药

□张玉荣

常言道“无风不起浪”，婷婷和小凯肯定有不当或过度的言行举止，是否会借助职务掩耳盗铃？班主任可以让两人先反省，不能凭一面之词，要给学生辩解的机会，根据事实帮助

学生解决问题。

班主任应该有清晰的判断和认识，通过恰当的方式方法解除当事人的顾虑或心理压力。

班主任可以通过以下方式处