

“降魔伏妖直上青云，满腹诗书奔向通衢”，“云衢”办学自古有之。

“云系五洲舒文采，衢通四海耀中华”，这是校友对学校办学的高度赞许，也是对人才培养的期待。

广东省中山市南朗镇云衢小学，是阮连凤追梦的地方。重振云衢书院的文化，让它历经200多年的岁月变迁永不褪色、大放异彩，是阮连凤每天必须面对和思考的问题。

好古文，喜欢传统文化，一部部经典文化书籍摆在案头，阮连凤每天都要拿出来翻阅，期待从中寻求办学灵感和借鉴。从2015年担任副校长起，阮连凤带领团队寻迹云衢书院的办学历程，将书院文化与现行、未来的教育相融，激励学子一路向前。

躬行实践 涵养“四气”

来到广东省中山市南朗镇云衢小学，阮连凤身感肩上的重任。因为，她所任职的这所学校有着厚重的文化底蕴，前身是200多年前的中山市“四大书院”之一的云衢书院，校名“云”“衢”寓意了“高”“远”的深意，寄托着教育先贤对学生要树立高尚目标、远大理想的追求。如今，在云衢小学校园里，两株古榕遒劲挺拔，历经风雨而枝繁叶茂，岁老弥新。这种旺盛的生命力成为学校的标识，也引发了阮连凤对教育的思考：观树悟人，云小人应如何将“自强不息、高远发展”的精神血脉永远接续下去，让学校成为莘莘学子的精神成长地？

教育是生活的提升，德育目标的设计应具备时代超越性。为此，阮连凤和班子成员结合学校自身文化特点进行育人目标的顶层设计，以“品至云高，行达衢远”为价值追求，设立了“正气、志气、朝气、雅气”的“四气”育人目标，坚持立德树人，以德为先，大力传承优秀的书院文化和中华优秀传统文化，努力成就每一个孩子。

在这样的顶层设计上，《云衢小学“四气”目标分解序列列表》应运而生。阮连凤介绍，依据学生年龄及心理特点，将学生划分为低、中、高三个学段，将“四气”目标分解并细化到不同学段。以“正气”目标为例，低年级侧重“规则意识”，中年级侧重“责任意识”，高年级侧重“责任行为”。“这样做，看上去复杂烦琐，其实更能增强针对性，让每个学段的学生都能更好实践从而付出行动。”阮连凤说。

不仅如此，通过对课程、资源和活动的统整，学校还形成了以“四气”为内涵，涵盖德育、体艺、生活、家校内容的大德育体系。“这里的大”不仅指涵盖的内容多，而且包括里边的文化内涵极为广博和深邃。”在阮连凤看来，唯有文化是最能植根于学生血脉之中的，学校的文化要想有生命力，更应该在国家和区域的沃土中寻找它的起源，挖掘其中

思想力校长

书院文化是中国古代教育思想的丰富和发展，具有独特的精神内涵。重振书院文化，让它历经200多年的岁月变迁永不褪色、大放异彩，是这位校长每天必须面对和思考的问题。

阮连凤：涵养“四气” 品高行远

□ 本报记者 吴绍芬



一对对春联……一行字、一首诗、一折扇，写满了情，溢满了意。

三年级学生岑颖茵为了参加“咏春节”义卖活动，早就把同学许梓颖邀请到家里做花束。她说：“为了义卖，做花厂老板的妈妈可是全力支持我，给了我许多材料呢！即使这样，我们都忙活了两个晚上。我想，那一定是义卖场上独一无二的产品。”

“通过这样的祈福活动，我们想让学生对中国的优秀传统文化有更深了解。”阮连凤说，与其抱怨孩子热衷过西方节日，还不如发掘传统文化中充满趣味和人情味的内容，让我国传统节日更加亲近学生。

愿者招募等一系列活动环节，把“躬行实践、百花齐放、创新包容”的书院文化特色融入其中。

烹饪社团、农耕园社团，学生在这里随意发挥，尽情展现。学生学习中西餐制作、水果拼盘、小食炮制……每次的烹饪课教师除了知识传授外，还重视美食文化的分享。在农耕园里，学生喜欢从茵茵草坪的石子路中穿行，然后在“田间地头”拔杂草、翻绿叶，让汗水化成绿意。阮连凤还和教师一起，特地为学生设置了生活类实践活动，如高年级组的《寒假之旅，环保之旅》假期活动，为他们创设生动的学习和实践机会，提高学生的环保意识和社会责任。

“人的改变与生活的改变是同一的，通过定时定期的多元活动，‘四气’因子植入学生心灵，外显在学生的言行中。”阮连凤说。

“点”“线”“面”育人 让每一个学子卓然独立

教育学生不仅是学校的事，也是家庭的事。为了将家庭合作推向深入，阮连凤通过座谈、研讨让全校教职工达成共识：在“四气”育人、亲子共成长的育人观引领下，以班为“点”，以级为“线”，以校为“面”，建立完善的家校协同育人体系。

“班级是学校的细胞，通过班主任与班级家委会的互动，可以让家长积极参与并认同学校的工作，密切亲子关系。”阮连凤说。

阮连凤还向记者描述了以年级组为单位开展亲子活动的情况，比如低年级组开展的“亲子制作DIY”主题活动，中年级组开展的“我和孩子同学习”主题活动，高年级组开展的“心理成长训练营”主题活动。还有菜单式家长学习课程，为家长量身定制“幼小衔接”“头脑风暴”“本真探寻”“有效沟通”“面对叛逆”“升中准备”等学习课程。

“以前，我总以为孩子身上问题不断，不堪其扰。听了课，我终于明白，孩子的问题就是家长的问题。”家长张女士在参加学习后感慨地说。

一次，五年级开展了《携手走在爱的路上》亲子活动，家长和孩子玩起了“代代相传”的信息传递游戏：家长与孩子相互间隔站成一竖列，通过无声的交流，让成员将信息通过身体动作依次向下一位成员传递，在这种有效

沟通的体验中凸显积极进行语言沟通的重要性，从而让家长反思亲子沟通的问题。不少家长说：“这种活动太有意思了，不仅玩得过瘾，而且改变了自己原有的一些观念。”

现在，全校的亲子活动比以前更加丰富。这些活动往往由学校校级家委会牵头与学校协作，如“亲子才艺”“亲子游园”“亲子见证”“亲子公益”“亲子护卫”等，凝聚了家校合力，成为学校“四气”育人中的特色项目。正如一位家长所言：“小蝴蝶娇弱的翅膀能飞翔，那是因为这里有一片繁茂的花园。”家校自主成长活动正是这片绚丽多彩的花园，让羽翼未丰的蝴蝶翩翩起舞。

在当下热热闹闹的活动中，到底如何改革评价方式，让活动更有导向性？阮连凤从没放弃过思考。

记录式评价、展示式评价、即时性评价应运而生。记录式评价通过“表扬信”来记录，具体描述学生优秀行为，以激励用语肯定学生的言行并提出期望。“由于记录式评价通过书面体现，可以直接张贴于班级墙壁，能够为学生进步提供持久的驱动力。”阮连凤说。

除了记录性评价，阮连凤还谈及展示式评价。她介绍说，学校制定了排队有序、坐姿有范、站立有姿、问好有声、午休有规、课前有备的行为规范要求，以展示方式进行，既规范了行为，又凸显了班级凝聚力，更彰显了“四气”的正能量。

除了这些，阮连凤非常重视评价的即时性作用，为即时性评价留足了空间。比如，各年级可以在自己的领地开设别开生面的评价反馈小黑板，这样年级组长在日常巡视过程中对班级的表现进行即时记录，就能把学生的正面行为放大，并对负面行为给予提醒，让学生养成良好的品德和行为习惯。

看到学生每天争星追月目标——每周之星张榜公布——每月之星展示进步——期末奖励快乐成长，阮连凤看到了评价改革带来的活力。她还利用社会力量和资源，让师生主动融入社区“四气”少年评选活动中，促进每一个学子做更完美的自己。

“品至云高，行达衢远”，百年迁徙动荡，不改此青云之志！阮连凤期待，“云衢”二字成为滋润师生成长的一股源源不断的生命活水，学校成为师生幸福人生的源泉。从这里，她也欣喜地看到一批又一批追求高远、张扬“四气”、卓然独立的学子奔跑向前。

兼具时代性和引领性的德育资源。

于是，阮连凤带领师生以“拥抱自然享美好”“亲近乡史修美德”“强国防谱新篇”“悠悠乡情传薪火”“家园环保我做主”“志存高远我能行”（即自然、乡史、国防、乡情、环保、理想）6个序列，开发德育校本课程，为教育寻根，去寻找文化之魂。在这极具乡土气息的实践中，师生走进轻轨站、陈氏宗祠、中山故居、公边艇等地，开展了生态环保、历史文化、国防科技、励志修身等系列主题活动，让学生在自然环境中焕发朝气，在传统文化中涵养雅气，在国防学习中弘扬正气，在行走家乡中彰显志气。

“军人整齐的队伍、严明的纪律、威严的动作；公边艇的威武、航海图的精确、高射炮的威力……我告诉自己：我也要做一个有志气、有胆量的战士！”四（3）班学生罗罗紫参加完公边艇的实践活动后发出感言。六（4）班学生郭颖焯参观中山故居后，不由自主地说：“虽然我是中山人，但在参观中山故居后却发现

了一个不一样的中山。在这里，我感受到中山先生的名人魅力和他们热爱祖国的博大情怀……”

看到师生的收获，阮连凤心中满怀激情：“体验式、渗透式的德育活动有利于摆脱德育内容知识化的困境。对学生而言，每一次主题活动都是一次实践探究，也是一次珍贵的成长体验。”

小舞台大魅力 让学生朝气无限

每年2月开学初，学校的“咏春会”活动热闹非凡，多家权威媒体纷纷关注。

作为校园节的内容之一，“咏春会”的开展旨在营造浓厚的校园氛围，通过咏赞美好的春天迎新祈福。往往在这个时候，学生都会参与咏春诗词征集、利是封制作、春联撰写布置活动。在师生的慧心巧手下，校园里会出现一行行美丽的诗句、一幅幅字画、

除了“咏春会”，为了培养学生的雅气和朝气，阮连凤还和团队成员一起，通过社团活动、大课间活动、小舞台活动为学生提供各种平台，让他们有更多的收获和改变。

朝气大课间，学生涌向球场，热热身，炫酷球技，有时一个新玩法会引得在场同学高声叫好。“以球健体、以球启智、以球养德”的理念在活动中得以外显。令阮连凤印象特别深刻的是，有个叫小业的孩子，眼睛总是耷拉着，他最讨厌别人叫他“独眼龙”。成立了篮球花式社团后，小业抱着试试看的心态参加了。当他的手指能够直指篮球一分多钟不掉时，小业感到前所未有的自信，觉得自己仿佛是篮球而生的。后来随着社团四处展示，他那双原来只会耷拉的眼睛似乎都抬了起来，浑身充满自信和阳光。

雅气小舞台，这里藏着学生的“七彩童年梦”，是孩子最喜欢的地方。在队员自我管理下，大队部通过展演节目申报、组织舞台展演、文明观众抽奖、大众评委点评、专业人士辅导、志

专家睿见

新时代教育变革须“五维转型”

□ 张孝德

2021年是“十四五”规划开局之年，就教育行业而言，新时代教育究竟要怎样变革才能让中国成为教育强国？

古今中外，纵观人类历史，任何一个新时代的开启都是从教育改革开始的。2500年前，奠定中华文明千年基业的是孔子开办的有教无类的教育改革。正是孔子所开办的从周朝的贵族教育走向民间的教育，才有了隋朝之后延续1300多年的世界上最早、发展最成熟的科举制度和文官制度。近代中国开启追赶西方现代化的历史，最具有标志性的事件是从1905年清政府宣布废除科举制度开始的。服务于革命时期的新型教育对新民主主义革命起到了重要的作用，比如农民运动讲习所成为中国革命的先导。其实，这种方式的教育贯穿了中国革命的全过程。

1977年全国恢复高考制度，1978年中国进入改革开放的新时代。教育是新时代的开启者，也是世界文明演化规律的推动者。

党的十九大提出我国迈向新时代新征程，教育改革迫在眉睫。在目前面临的诸多问题中，受到社会关注度最高、牵涉每一个家庭的是教育。今天，我们的教育问题已不是局部问题，而是一个迈向新时代的中国需要什么样的教育的问题，这将是一个全局性、系统性、时代性的改革。

从做事教育转向做人教育。随着时间的推移，做人教育缺失的弊端在一定程度上显现。服务于经济增长和科技创新而建立的现代中国教育体系，随着经济、科技、法律、管理等学科大规模发展的同时，而服务于做人教育的哲学、文学、艺术、历史等人文学科在某种程度上被冷落。满足做人教育的人文、道德与价值等教育的滋养

在一定程度上短缺，容易让学生失去生命坐标：不知道从哪里来、到哪里去，人生的价值是什么。党的十八大以来，习近平总书记高度重视以德育人的问题，在全国教育大会上明确提出，“教育是国之大计、党之大计，教育的根本任务是立德树人”。立德树人是中国迈向新时代教育改革提出的新目标、新使命。

迈向未来的中国是什么样，取决于我们今天有什么样的基础教育。所以，基础教育改革是奠定中国未来基业迫在眉睫的重要大事。我认为，中国的基础教育从做事教育向做人教育的转型，是一次涉及教育理念、教育思想、教育方法、教育制度等全面的转型。

在教育主体上，面临着从单纯依

靠教师向家长参与的教育转型。做人教育是家庭不能缺位的教育，家长的上行下效与亲情之爱是儿童成长过程中不能缺少的。家长的角色是其他人不能替代的，也是不能花钱购买的。局限于做事教育的思维，让我们误认为只要有钱，把孩子送到最好的学校，就能得到最好的教育。虽然知识是可以购买的，但滋养人的亲情之爱、做人之德是金钱买不到的。

在教育方式上，面临着从局限在教室的知识教育转向生活、社会和自然的行为教育。做事教育是满足知道的教育，知道了教育的目标就实现了。但做人教育仅仅做到单纯“知道了”是不够的，还要明白道理并践行，做人教育是行为矫正、习惯养成教

育，由此决定做人教育是以社会为课堂的生活教育、以自然为教师的系统性教育。

在教育制度上，从大规模、集中式、标准化的教育制度向小规模、多元化、多样性教育转型。今天从幼儿园到小学的教育管理制度，仍然存在一些过度专业化的问题。大学教育侧重于专业化学习的做事教育，如果一味将大学教育管理制度推广到基础教育阶段，这容易导致做人教育的失灵。因为做人的教育是准家庭的亲情教育，这种教育决定了从幼儿园到小学的教育是小规模教育。大规模教育就会稀释、影响儿童所需要的有温度的亲情教育。以社会为教室的生活教育、以自然为教师的系统性教育，决定了这种教育一定存在乡土化、多样性特点。一方水土养一方人，一个人出生的地方是儿童时期必须完成生命连接的地方。

在教育内容上，面临着从无根现代教育向扎根的现代化教育转变。

做人的教育就是要回答我从哪里来、到哪里去、做什么样人的教育。回答我从哪里来的教育就是要做好中国人的教育，做好中国优秀传统文化传承的教育。几千年文明留下的优秀传统文化是中华文明的根，也是做好中国人的根。这个根性教育是在儿童时期完成的。根深叶茂，如何让中国优秀传统文化植入基础教育中，是迈向新时代做人教育的必学内容。

在教育空间上，面临着从单纯城市化教育转向教育回归乡村、教育复兴乡村的转变。做事教育的优势在城市，这正是改革开放以来教育向城市集中的原因。作为中华文明之根的乡村，是儿童接受教育的天堂。缺失乡村教育的中国教育是无根的教育，缺失乡村教育的人生是有缺陷的人生，缺少教育的乡村不叫乡村，叫农场。如何振兴乡村教育，让教育回“村”是中国教育面临的大趋势，也是需要破解的难题。

（作者系中央党校（国家行政学院）教授）