

研训视窗

开辟教师研训新场域

冯祖扬

随着互联网、大数据、人工智能等技术的发展,教育进入了一个全新的信息时代,同样也改变着教师培训的生态。信息化背景下的研训模式将不再受时间、地点、空间等限制,因此培训资源有限、研训针对性不强、过程性考量不够等问题完全可以解决。基于此,我们利用信息技术提升教师研训实效,开辟了教师研训新场域。

改变学习方式,增强教师学习体验。研训课程显性化是研训活动非常重要的一环,在教师研训过程中利用在线学习软件能轻松达到这个效果。比如,借助“UMU互动”学习平台,教师通过构建属于自己的个性化在线课堂,可以事先在平台后台设置好教学任务,每位学员通过访问码访问课程,教师可以随时了解每位学员的学习进度,并及时点评、评分。

课程资源共享化能充分激发教师个性化学习。只要在网络搜索二

维码生成器,就可以做一个包罗万象的二维码。教师的课件可以链接二维码,教学视频可以链接二维码,利用二维码可以在培训中提供个性化的学习方案。

研训过程合作化是常见的研训模式。每个小组讨论后将成果提纲拿到平台进行展示。如果利用手机同屏软件,我们的分享会更加便捷,教师只要用手机拍照就可以共享各个小组的成果。同屏软件还可以代替移动黑板,教师的移动端就变成了一块手持式黑板。

互动交流个性化是教师学习成效的显现。研训过程中往往会有一些教师不愿意发表观点,利用互动弹幕小程序能轻松让他们共享观点。只要扫描二维码并关注公众号,学员就可以在公众号的左下角直接输入想要发表的观点,大屏幕上也会直接显示学员的观点,共享且互不干扰。

获取学习数据,形成直观研训诊断。

研训的质量和效益有赖于数据结果,根据数据对研训活动或教师个体都能产生个性化的指导和帮助,特别是对区域研训整体水平具有不可估量的意义。在教师研训过程中,学员数量多而时间有限,无法做到全面兼顾每位学员的学习情况。利用“Plicker”软件能及时反馈学员的情况,通过手机APP和网络版协同使用,培训教师能及时统计每个选项的得分情况,还能个性化设置每个人的姓名,直观了解每位学员的掌握情况,既能提高学员学习的积极性和参与性,又能帮助教师及时调整培训的内容与方向。

研训数据还可以通过在线调查软件快速准确获取,在培训管理中发挥较大作用。在线问卷调查软件中包含了一些检测工具,比如身份证号码的校验、手机号码长度的校验等,尤其是结果数据的强大分析功能,既可以导出为EXCEL表,也可以是SPSS数据,

让培训更加高效、精准。

生成优质资源,实时记录培训内容。研训后的及时回顾也是生成优质资源的重要环节。培训后如果不及时复习,培训效果往往会大打折扣。常见的手机笔记如讯飞语记,培训时可以直接利用手机记录文字内容,还可以插入图片、课件、音频等,云端同步、永久保存。在培训中生成的各种想法、其他学员的精彩回答、专家的专业点评等来不及打字记录的,还可以直接录音,支持边录音边转文字,这些优质的课堂生成资源更加方便教师完整地回顾学习内容。

突破场地限制,构建区域研训平台。培训往往受到场地的制约,尤其是疫情期间,培训从线下转到了线上,通过钉钉、腾讯视频等形式实现了远程培训。为此,构建区域研训平台就显得尤为重要,可以通过专门开发管理平台,使用管理可视化,更通俗易懂。在教室里安装两路摄像头,

根据一定的规则自动切换镜头,利用研训平台将课堂实时传到网上,学员、专家在网上通过观看直播进行点评分享。这样做大大降低了教师自主制作数字化资源的门槛,数字化资源不再是信息教师的专属。教师可以截取片段、关联知识点,实现知识图谱式的微课库,用于学生翻转课堂的教学。这样的研训模式有效突破了教师研训的空间限制,减少了学员的交通时间。

未来已来,信息化背景下的研训方式已逐步改变当下的教学生态。基于移动互联网的翻转学习、合作学习、个性化学习已成为教师新的学习方式,同时各种嵌入式、丰富的、有针对性个性化的教学资源也让教师感受到了信息技术带来的便捷与高效,为他们的自主学习、合作学习、自觉成长提供了有力支撑。

(作者单位系浙江省杭州市高新区(滨江)教育研究院)

局长专栏

“五育”并举的“会泽经验”



张宏
云南省会泽县教体局局长

如何“树人”历来备受重视。但好的教育不仅是知识的传递,通过学习让孩子拥有高尚的品德、创新的思维、健康的体魄、良好的审美、劳动的习惯,才是教育的应有之义。

育人以德,将立德树人摆在首要位置。立德树人,德育为首。会泽县充分挖掘各类课程的德育因素,将社会主义核心价值观融入人才培养全过程,各环节,每学期至少开展一次“党史讲堂”“革命故事会”“红歌大家唱”、参观红色基地等主题活动,做好入学、升国旗、入团、成人礼、毕业等仪式教育,引导广大学生坚定理想信念、锤炼高尚品格。编印良好习惯养成教育地方德育课程教材,制订良好习惯养成教育实施方案,狠抓师生良好习惯养成,积极培养品德高尚、行为规范、懂文明、讲礼貌的合格公民。

授人以智,将关键能力作为重中之重。教育不仅是教授知识,提高学生综合素质和关键能力才是目的。发展素质教育不是不要考试,不要升学率,但不能简单、片面地以考试成绩和升学率评价学校、教师和学生,特别是不能以牺牲学生的身心健康、禀赋特长、长远发展为代价。会泽县严格执行国家课程标准,开齐开足全部课程,特别保障实验课、音体美劳、阅读、书法、综合实践、优秀传统文化等课程的正常开设;深化课堂教学改革,着力培养学生的动手能力、观察能力、思维能力和解决实际问题能力,让课程不止于课堂、学习不止于教室。同时,会泽县根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》,及时修改完善学校目标考核办法、教学质量奖惩办法,提高体育、美育、阅读、实验教学等分值,科学设置考核指标,用考核评价“指挥棒”撬动课堂教学改革。

强健以体,将身心健康列入刚性要求。我们树立健康第一的教育理念,认真开展“两操一课”和体育艺术“2+1”活动,确保学生每天一小时校园体育活动落到实处;实施校园体育“321”行动计划,切实把“三大球,两小球,一田径”特色项目纳入学校体育工作,积极组织中小学周末球类联赛,推动校园足球、篮球、排球等普及工作,着力推动教育体育深度融合;高度关注学生心理健康,加大心理健康教师培养培训力度,全面加强心理监测和干预体系建设,引导学生学会积极的心理调适,形成积极、向上的健康心态。

浸润以美,将“审美素养”融入成长基因。全面贯彻落实现实主义教育方针,《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》,坚持以美育人、以文化人,开齐开足音乐、美术、书法等美育课,建立课堂教学、课后活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的美育推进机制;加大资金投入,整合校舍资源,建好用好美育功能室,丰富音乐、舞蹈、戏曲、书法等社团活动,着力让每位学生学会1-2项艺术技能,提高学生审美和人文素养,引导学生树立正确审美观念、陶冶高尚情操、塑造美好心灵。

实践以劳,将奋斗精神深耕厚植于生活。将劳动教育融入学生日常生活,因地制宜引导学生参加校内外劳动、家务劳动、志愿服务等实践活动课程资源库,向教师、家长和孩子推荐本地区的社会课程资源、实践基地,从而让孩子将视野从书本放眼到社会,将读书与实践相结合,知行合一、提高核心素养。

(作者单位系河北省秦皇岛市教育科学研究所)

管理慧语 孙和保 辑

在学校中,有些教师遇到问题常常直接找校长。这表面上看是“官本位”思想作祟,实质上是学校治理中分权不到位造成的。分权就是通过学校制度的规定、文化的约定,把权力分解到每一个部门。一所学校不能把责任和权力都集中于校长一身,而应该按照学校的组织结构、人员分工各自承担不同的责任,共同分配学校的权力。

(河北省石家庄市第一中学校长 姜延果)

当下最稀缺的是“桥梁型”人才。“桥梁型”人才是能够在业务和科技之间架起一座桥。对于所有希望跟上数字化大潮的人来说,“桥梁型”人才是未来最能崭露头角的。一开始很难有两边都懂的人才,所以企业要做好内部培养,多提供一些合作项目的机会,让懂业务的人和懂技术的人聚在一起,在做中学。

(腾讯公司高级管理顾问 杨国安)

领导力是对一个组织的群体施加影响,以推动其达到组织目标的过程。而这个目标是什么?可以用德鲁克的一段话解释,即“提升一个人的视野,使之高瞻远瞩;提升一个人的绩效,使之出类拔萃;提升一个人的品行,使之超凡脱俗”。我在多年领导力研究中总结出“三元领导力模型”,包括思想领导力(使命)、专业领导力(能力)和真诚领导力(品格)。领导者首先需要有使命感,对未来有洞察判断,然后必须依靠专业精神让想法落地,还有一个关键点是要有品格魅力。

(北京大学国家发展研究院教授 杨壮)

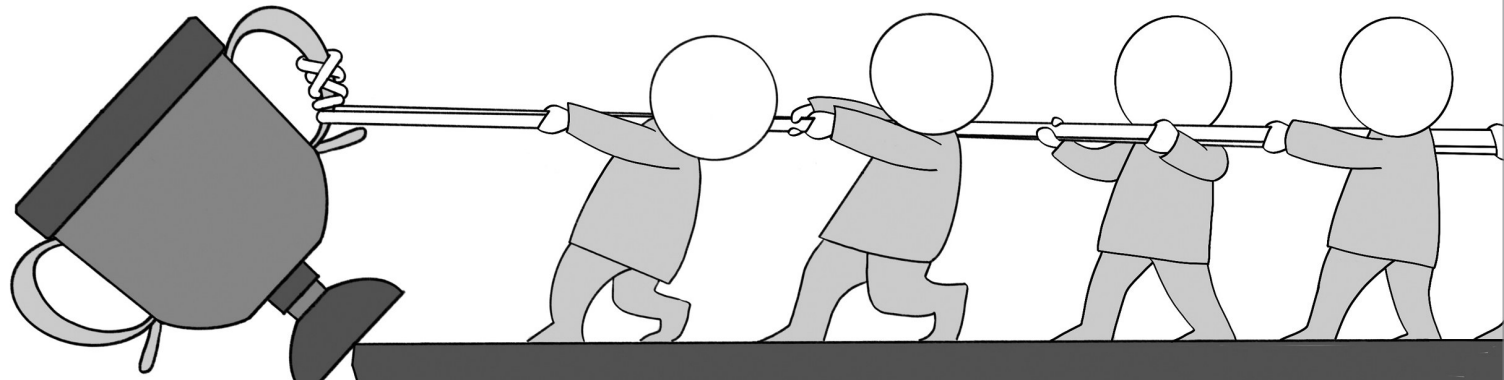
因地位而忽视别人、以自我为中心、错把地位当本事,这就是地位性懈怠。这样的管理者会成为组织发展的障碍,也会成为限制部下成长的障碍。员工是组织的财富,管理者是团队的天花板,当管理者懈怠时,组织必须通过合理的机制打破局面,形成能者上、平者让、庸者下的管理机制。

(华夏基石管理咨询集团高级合伙人 李顺军)

许多人把分歧产生误以为是“冲突”或者“反对”,但实际上,绝大多数分歧产生的不良情绪都受到了“非重要下属”的影响,不是所有人的意见分歧都有意义。善于管理的领导懂得一个技巧:与值得信任的人(下属)进行观点探讨,而不是考虑所有人的意见。不是强行让别人认为自己是正确的,而是要弄明白谁的观点更正确,并决定如何行动。

(中国电气行业服务平台创始人 胡浩)

管理漫画 荣誉属于竞技场上拼搏的每一个人。



浙江省衢州市实验学校教育集团锦溪校区 刘丹/绘

区域观察

综合实践活动课程实施的区域范式

娄卫润

综合实践活动作为实践育人的重要抓手,是从培养学生“一时记得住的知识”转变到培养学生“受益一生的能力”的载体。河北省秦皇岛市立足地域优势,探索新形势下综合实践活动的实施范式,积累了丰富的经验,取得了良好的实践效果。

2017年,秦皇岛市教育局下发《关于进一步加强义务教育阶段综合实践活动课程管理工作的指导意见》《关于加强中小学综合实践活动课程建设的通知》等文件,对全市各中小学综合实践活动课程的设置提出了刚性要求。

在课程规划上,为了促进市域内各中小学在“常态化”开发、实施综合实践活动课程的同时,凸显学校特色和满足学生个性发展,引领学校围绕三大板块,即课程学习板块、校园生活板块、家庭社会板块,进行综合实践活动课程“区域化”“校本化”规划。

在队伍建设上,基于市域综合实践活动课程开发与实施不同发展阶段,综合实践教研员对市内综合实践指导教师进行有针对性的专题讲座,内容涉及“中小学综合实践活动课程指导

纲要深入解读”“新时代劳动教育的发展”等。综合实践教研活动的研究重点是综合实践活动的有效教学及教师的有效指导,可将制度化的区域内连片教研活动作为教师培训研讨的主阵地。为了促进课程的规范实施,达到区域内研讨建构、展示交流、加强合作、经验共享的目的,我们定期组织观摩会、推进会、主题活动设计方案、指导优质课、教师基本功大赛等活动,并结合区域综合实践活动课程实施情况和亟待解决的问题持续创新,打破了只展示活动结果的窠臼,运用经验介绍、开放式访谈、我的教育故事、交流互动等形式,全方位、多角度、立体化地展示主题活动研究的全过程。尤其对如何选定主题、教师如何进行有效指导、活动中应注意的问题等起到了引领作用。

为加强对综合实践活动课程实施的分工和指导,市教育局建立了分工明确的分层管理体系。市教育局督导室负责制定规划、监督落实、组织协调、检查评估等任务;教研服务中心专门向各中小学公开招聘专职教研员,

主抓课程实施的教研和业务指导;各学校校长负责本校的综合实践活动课程总体规划和课程实施。校长在综合实践活动课程的实施中提供“五个保证”,即“组织保证”为课程实施“撑腰”;“课时保证”为课程实施开“方便之门”;“师资保证”为课程实施提供高素质指导教师;“设施保证”为课程实施提供活动场地、资金;“制度保证”为课程实施保驾护航。校长是综合实践活动课程能否有序开展的关键人物,校长对综合实践活动课程的理解与支持,直接决定了学校综合实践活动课程的质量,校长要切实负起开足开好综合实践活动课程的主要责任。

目前全市已探索出四种综合实践活动课程模式:青龙县以劳动基地为切入点的课程实施方式、北戴河区挖掘地域资源以社会服务为主的课程模式、卢龙县以设计制作作为主要活动模式、海港区多领域整合的研学教育活动模式。

秦皇岛市自然景观类型丰富、文化遗存众多、旅游资源丰富,形成了以长城、滨海、生态为主要特色的旅游体系,为研学实践提供了

丰富的基地资源。市教育局集中统一评审,命名河北柳江盆地地质遗迹国家级自然保护区等37个单位为“秦皇岛市中小学研学实践教育基地”。

为了让学生在真实的环境中学习,在学习与实践的过程中了解家乡、热爱家乡,自觉将个人发展与国家的命运结合起来,我们努力创建、推荐各类研学实践教育基地。

市教科所组织市属综合实践活动名师工作室,带领有课程管理经验的校长和教师,查阅各种文献、深入研学基地,进行课程开发课程系列讲座、综合实践活动课程实施方案交流会,用考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等方式全面提升综合实践活动效能。同时,发挥名师工作室的辐射作用,培养带动了一批以校长为核心的优秀研究团队,完善区域综合实践活动课程资源库,向教师、家长和孩子推荐本地区的社会课程资源、实践基地,从而让孩子将视野从书本放眼到社会,将读书与实践相结合,知行合一、提高核心素养。

(作者单位系河北省秦皇岛市教育科学研究所)